Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів **№23** Тернопільської об’єднаної територіальної громади

Всеукраїнський конкурс

«Шкільна бібліотека – 2020»

**Номінація**

**«Модель бібліотеки**

**Нової української школи»**

# Тема досвіду: "*Сучасна бібліотека Нової української школи – простір для освітніх можливостей кожного учня*"

Учасники: **Дзецюх Любов Іванівна** – завідувачка бібліотекою ЗЗСО № 23

**Шинкарук Неля Володимирівна** – бібліотекар ЗЗСО № 23

м.Тернопіль

Зміст роботи

І. Вступ………………………………………………………………………………… 2

ІІ. Шкільний бібліотечно-інформаційний центр у Новій українській школі - всеохоплююча система пошуку……………………………………………………… 3

1. Впровадження інформаційних технологій в традиційну діяльність бібліотеки… 4

2. Форми і методи популяризації книг серед сучасних користувачів НУШ…….. 5

3. Співпраця класних керівників і шкільного бібліотекаря щодо національно-патріотичного виховання школярів…………………………………………………… 7

ІІІ. Висновки……………………………………………………………………………. 8

**-2-**

**Вступ**

У сучасних дітей є великі можливості вибору того чи іншого способу проведення дозвілля. Діти – найактивніша соціальна група, що легко засвоює нові інформаційні технології. Це нове «мультимедійне» покоління, у якого інші цінності, інші моделі поведінки й орієнтири у світі інформації. Оточуюче середовище й доступність різних каналів масової комунікації, друкованих та інших матеріалів, мають сильний вплив на ставлення дітей до книги. Електронна культура іноді сприймається як конкурент друкованому слову. Але книжка не зникне і читання також.

Бібліотека… Вона має магічну силу, здатну схвилювати, порадувати, розгнівати. Вона будить допитливість, допомагає у навчанні. Вона розвиває розум, учить ширше мислити, гостріше розуміти навколишній світ людей. Книжки вигострюють характер, виховують почуття, вчать великого мистецтва – бути Людиною!   
 Книжки – володарі простору. Вони запрошують нас до подорожей у різні куточки нашої планети. Книжка – машина часу, створена людиною. Завдяки їй ми розсуваємо межі теперішнього та перелітаємо в минуле й майбутнє.

Річ навіть не в тому, що дитина вибере – книжку чи комп’ютер, а в іншому: що саме вона буде читати, як буде іти процес сприймання й розуміння тексту, яку інформацію й знання, культуру й мистецтво будуть представляти різні типи медіа для розвитку юної особистості.

Сьогодні сучасна система освіти переживає етап реформування та повного перезавантаження.   
 Нова українська школа (НУШ) – це ключова реформа Міністерства освіти і науки.   
Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у житті.   
За умови введення в дію активного чинника – Закону України «Про освіту» та його дотримання, НУШ характеризуватиме високий технологічний рівень, новітнє навчально-методичне й інформаційне забезпечення, потужний кадровий потенціал.

Шкільні бібліотеки, як обов'язковий структурний підрозділ НУШ, є важливим

складником сучасного освітнього середовища.   
За концепцією НУШ «…кожна школа матиме у своїй структурі сучасну бібліотеку, яка

-3-

стане ресурсним осередком і експериментальним майданчиком для учнів і вчителів, забезпечить вільний доступ до якісних електронних підручників, енциклопедій, бібліотек, лабораторій».

**Шкільний бібліотечно-інформаційний центр у НУШ - всеохоплююча система пошуку**

Нова реформа освіти під впливом процесів інформатизації змінює завдання реалізації освіти. Сьогодні інформаційна підтримка, яку здійснює шкільна бібліотека, може бути реалізована тільки в об'єднанні традиційних фондів (друкованих) та електронних ресурсів, перетворюючи бібліотеку в сучасний *шкільний бібліотечно-інформаційний центр (ШБІЦ) або медіа-центр.*Метою ШБІЦ є забезпечення необхідними матеріалами навчально-виховного процесу, розширення репертуару читання, розвиток інформаційних потреб учнів, а також забезпечення основ безперервної освіти, швидко і ефективно надаючи доступ користувачів до різних видів інформації.

Для здійснення мети необхідно обладнати бібліотеку новими сучасними електронними засобами та ресурсами, мультимедійним комплексом та сучасними меблями.  
 Ми вважаємо, що в НУШ найкращою моделлю шкільної бібліотеки буде сучасний шкільний бібліотечно-інформаційний центр , який виконує функції інформаційного, ресурсного, культурного, освітнього, соціокультурного центру, він дасть змогу залучати учів, вчителів, батьків, випускників, громадськість до активної співпраці не лише через друковані видання, а й через веб-сторінки відомих сайтів, сприятиме підвищенню соціально-культурного рівня учасників навчального-виховного процесу.

Основною функцією ШБІЦ є інформаційне забезпечення навчального процесу. Вона визначає оцінку і ефективність роботи. Функція виконується на базі двох

автоматизованих бібліотечно-інформаційних систем (АБІС) з внутрішнім і

зовнішнім інформаційними фондами. У роботі застосовується інноваційна технологія АВІЗО (*активного випереджувального інформаційного забезпечення та обслуговування*) . Крім основної, здійснюються функції з інформаційного забезпечення виховного, розвивального процесів, адміністративного управління школою *( з Положення про ШБІЦ).*

-4-

**Впровадження інформаційних технологій в традиційну діяльність бібліотеки**.

Бібліотеки НУШ мають безмежні можливості. Хто ці безмежні можливості побачить і реалізує, той завжди допоможе своєму користувачу і з будь-якого питання знайде вихід.  
 Сьогодні, у добу інтернету та розвитку технологій, коли навіть найвибагливішим читачам значно легше вдовольнити свої бажання, замовивши книжку онлайн, або, елементарно, завантаживши її на рідер, телефон чи планшет, шкільна бібліотека просто не може не змінюватися. Особливо, якщо мова йде про дитячу літературу.

Адже для того, аби привчити малечу любити книгу, потрібно думати не лише про якість та кількість книжок, а й про казкову атмосферу, у якій відбувається знайомство з літературою. Така атмосфера й існує у нашій шкільній бібліотеці ***(Додаток 1. Відео)*** (відео про бібліотеку розміщено на сайті школи).   
 Бібліотеки НУШ мають бути у змозі справді надихати дітей. Їх головне завдання полягає у навчанні, що триває впродовж усього життя.   
 Для бібліотек Нової Української школи стає необхідністю допомогти користувачеві впоратися з неймовірним потоком інформації, розпізнати і відібрати найякіснішу і надати її в будь-який час в будь-якому місці, щоб впоратися з конкуренцією у вигляді інтернету.

З огляду на передовий досвід, нині наша бібліотека – це не мертва тиша і запилені полиці. Це місце, де кожен знаходить для себе щось цікаве, де генеруються нові ідеї, де вирує життя, а в дискусіях народжується істина.

Символ бібліотеки в її головній місії – давати учням простір для саморозвитку.

Простір один – діти різні, але ніхто не заважає один одному, а навпаки своєю

присутністю додають необхідне відчуття соціалізації.  
 Досить ймовірно, що в сучасному «кіберсвіті», саме бібліотека є простором комфорту для дітей різного віку і стимулює їх до самовдосконалення.

Сучасний читач – не просто читач. Озброєний інформаційно-комунікаційними апаратами, він, як колись казали, багатоверстатник: одночасно читає, пише, слухає, говорить, приймає й розсилає повідомлення. І йому найбільше «любий» той, хто якнайкраще, якнайповніше, якнайшвидше здатен задовольняти його комплексні потреби. На такого читача ми і орієнтуємося, бо він становить найбільшу і найактивнішу частину тих, хто постійно працює з інформацією.

-5-

**Нові форми і методи популяризації книг серед сучасних користувачів.**

Бібліотечні заходи задовольняють і розвивають інформаційні потреби і запити користувачів, розширюють коло пізнавальних інтересів, сприяють проведенню дозвілля, допомагають залученню нових користувачів до бібліотеки, здійснють рекламу бібліотеці, створюють її імідж*.*

Запроваджуючи інноваційні технології бібліотечних виховних заходів та презентацій, ми переслідуємо мету – активізувати свій діалог із читачем та між читачами, викликати зацікавленість запропонованою темою, особисте бажання кожного взяти участь у заході. Дедалі частіше приваблюють дітей нетрадиційні форми роботи. Ми практикуємо такі бібліотечні заняття-презентації:- “Топ-7 бібліотек, в яких хочеться залишитися жити…”;  
- “ Книги, що знають все ”;  
- “ Найцікавіші книги ”;  
- “ Скульптурна магія книги ”; ***(Додаток 8.Презентація)***

- “ Цікаві факти з бібліотечної історії ”;  
- “ Складові книги ”;

- “ Як берегти книгу ”;  
- “ Історія книгодрукування та книги ”;  
- “ Книги і бібліотеки різних віків і народів ”; - “ Історія виникнення бібліотечних каталогів ”;

- “ Каталог – ключ до бібліотечних фондів ”;  
- “ Довідкова література ”;*(****Додаток 2. Відео. Бібліотечні уроки )***

***-*** “ Найкрасивіші та найдивовижніші бібліотеки світу ”;***(Додаток 9. Сценарій)***

А також:  
- вікторина “Все про книгу”;

- Вас запрошує “Бібліокафе “Літературний гурман” (“Сучасні дитячі письменники”);***(Додаток 9. Сценарій)***  
 - мультимедійна презентація “Подорожуємо Європою. Літературна карта Європи”;  
- літературний диліжанс “Топ найкращих дитячих книжок”; ***(Додаток 8;9. Презентація. Сценарій)***

***-6-*** - просвітницька галявина “Літературна сага кохання. З любов’ю ніжною й п’янкою ввійшли в Шевченковую долю”;  
- арт-година “В.Нестайко. Подорож у країну дитинства”;***(Додаток 8.Презентація)***  
- літературний хіт-парад “Острів дитячих казкових скарбів”;  
- бібліофреш “Казковий мікс”;  
- бібліорейс бібліопотягом “Подорож в країну непрочитаних книг”;  
- книжковий марафон “Люблю читати”;  
 - інтелектуальна вікторина “Бенефіс Всезнайки”;  
- літературна вікторина “Кошик книжкових цікавинок”;

- літературний глобус “Найвідоміші зарубіжні письменники сучасності”;  
- літературна подорож “Літній книжковий круїз”;  
- бібліолото “З торбинки дядечка Запитайлика”;  
 - година безпеки “Інтернет. Вчись себе захищати”;  
- рандеву з книгою “Читай як я, зі мною, краще мене”;  
 Захоплююче сприймаються учасниками освітнього процесу книжкові виставки-інсталяції: “Бібліоялинка”, “Криниця мудрості”, “Зимова казка заглядає у вікно” та ін.

Своєрідною родзинкою у нашій роботі є виготовлення циклу тематичних лепбуків:   
- “Рідна мово моя, ти для мене – криниця…”;  
- “Серце віддаю дітям”; - “…Я була малою горда, - щоб не плакать, я сміялась”;  
- “ 14 жовтня. Свята, які ми відзначаємо”;  
- “Україна – НАТО”;  
- “Міграція птахів: що? де? як?”;  
- “Подорож у країну Добра”

- “Пекельна кухня? Рецепти вчительського щастя”.**(*Додаток 3,4. Відео. Інсталяції, лепбуки*)**

Вагон дитячих вражень отримали від оформлення бібліотечного квілту “Моя book-симпатія” та проведеного конкурсу виготовлення листівок “Кардмейкінг. Я і моя улюблена книжка”.

У роботі нашої бібліотеки практикуємо такі форми пропаганди літератури як флешмоби: “Я люблю читати”, “З Україною у серці” ***(Додаток 5.6 .Відео. Інноваційні***

***-7-***

***форми роботи (Бібліоквілт. Кардмейкінг, Флешмоб).*** (розміщено на сайті школи)*.* За останній час ми стали сучасним інформаційно-освітнім та культурно-дозвіллєвим центром. Цьому сприяло впровадження інформаційних технологій в традиційну діяльність бібліотеки. Саме від рівня ерудиції, готовності до експерименту та здатності до імпровізації найбільше залежить очікуваний ефект нововведення щодо оформлення бібліотеки. ***(Додаток 7 Відео. Фотозони в бібліотеці)***

Так, ми зробили висновок, що читання – це головне для дитини.  
 Провівши анкетування, стає зрозумілим, що зібравшись почитати книгу, 55% наших користувачів зараз звертаються за допомогою до інтернет-сайтів, а 45% відправляються в бібліотеку. Так, вони читають зі своїх смартфонів (12%), екранів комп’ютерів (18%), рідерів (15%) і планшетів (10%).   
 З метою залучення дітей до читання та підвищення іміджу шкільної бібліотеки, ми проводимо тиждень дитячої та юнацької книги, впродовж якого організовуються різноманітні заходи та акції («Книга з добрих рук», «Книги для дітей Донбасу») .

**Спільна діяльність класного керівника і шкільного бібліотекаря у національно-патріотичному вихованні школярів**

Сьогодні на нас усіх, хто причетний до справи виховання юного покоління покладена велика відповідальність за майбутнє нашого народу - дітей.

Тому ми, бібліотекарі, спільно з класними керівниками за допомогою інноваційних технологій розробляємо комплексну програму формування бібліотечної грамотності учнів та національно-патріотичного виховання, яка складається із системи бесід,

занять, оглядів літератури, екскурсій; проводяться Дні інформації, День читацької критики тощо.

Адже, хто як не ми, маємо вкладати в душі дітей гуманність, доброту, чистоту помислів, тобто все те, щоб людина прийдешнього здійснила на землі свою творчу, а не руйнівну місію. Так, нашою шкільною бібліотекою було проведено виховний захід-тренінг з патріотичного виховання «Збудуймо Україну разом!», «Бережімо подвиг у пам’яті»; проведено квест-гру «Моя Батьківщина» та ін.

Аналіз виховної практики у проведенні заходів підтверджує необхідність використання ігрових форм для пропаганди літератури з даного питання. Така співпраця із класними

-8-

керівниками стимулює дітей, дає поштовх до творчості. Кожен учень має право на особистісний шлях розвитку й саморозвитку. Дуже активною є участь дітей у конкурсі дитячих малюнків патріотичної тематики «Читаю малюючи – малюю читаючи».

Сьогодні на нас усіх, хто причетний до справи виховання юного покоління покладена велика відповідальність за майбутнє нашого народу – дітей. Там, де виховання відкладають до «кращих часів» **»** і починають вирішувати інші, важливіші, як здається, питання, ці кращі часи не настають ніколи. Виховання дітей — це саме життя, а життя «на потім» відкласти не можливо. За висловлюванням французького літератора і філософа Гельвеція: «Мета виховання полягає в тому, щоб розкрити серце дитини для гуманності, а розум — для правди, щоб виховувати патріотів, у свідомості яких ідея особистого добра тісно пов’язана з ідеєю добра для всіх людей».

**Висновок**

Підсумовуючи сказане, хочеться зазначити, що сьогодні завдання бібліотеки – дати найповнішу інформацію користувачу. А в якому вигляді, – чи це в книзі, чи це на якихось інших носіях, чи користувач сам знайде для себе інформацію за допомогою засобів Інтернету– вибирати самому читачеві. Головне, що користувач знає – тут

можна отримати інформацію. Тож збереження традицій та запровадження інновацій

у нашій роботі – це запорука успішної діяльності сьогодні та реальне майбутнє бібліотек в XXІ столітті.

Співіснування традиційних та інноваційних форм у бібліотечній роботі сучасних шкіл – це реальна дійсність. І сьогодні ми вже практично не сперечаємося на тему: що буде з книгою в епоху електронної інформації. Тому що реальне майбутнє – у тих бібліотеках, які поєднують традиційну культуру спілкування з книгою та нові інформаційні технології.

Таким чином, можна говорити про те, що процес інформатизації в нашій бібліотеці активно розвивається, охоплюючи всі напрями бібліотечної діяльності. Результат цього – зміна методів та технологій обслуговування, вроваджуваних у бібліотеці, використання новітніх інформаційних технологій.

Бібліотечне обслуговування є багатофункціональним і «живим» процесом. Це вимагає не тільки практичного досвіду з користувачем, але неабияких знань, необхідних для подальшого розвитку і розробки інноваційних проектів. В обслуговуванні користувачів

-9-

нашою шкільною бібліотекою на сучасному етапі досягнуті певні успіхи пов’язані з впровадженням нових технологій, інноваційних форм і методів роботи, створення належних умов що забезпечують раціональну організацію праці користувача.

Також значно змінюються і вимоги до сучасного бібліотекаря. Характерна особливість сьогоднішнього дня – бібліотекар повинен постійно вчитися, щоб встигнути за змінами і при цьому залишатися Особистістю, до якої будуть тягнутися наші читачі. Без цього говорити про ефективну систему бібліотечного обслуговування просто неможливо. Від його професіоналізму багато в чому залежить ступінь успішності учнів і професійної діяльності педагогів. Працюючи в умовах сучасних освітніх та інформаційних технологій, кожен з нас повинен володіти методами вирішення психологічних, інформаційних, економічних проблем використовувати інформаційні та телекомунікаційні технології. Це – стратегічний напрям на шляху модернізації діяльності бібліотеки НУШ. На нашу думку, девізом сучасної бібліотеки має бути:   
 «Зберігати традиції – шукати нове!»

**-10**

**Список використаних джерел**

1. Безручко, О. Бібліотечний простір для дітей/ Безручко О. // Бібл.планета.-2015.-№2.-С.16-20

2. Безручко,О. Соціологічні дослідження читання підлітків: зарубіжний досвід/ Безручко О. // Культура і сучасність: альманах.-Київ: Міленіум, 2012.-№11.-С.83-89

3. Іванова, Я. Удосконалення традиційних та формування інноваційних фахових навичок шкільного бібліотекаря / Я. Іванова // Бібл. форум України.-2014.-№2.-С. 24-25.

4. Колесник, О. Від бібліотеки - до медіатеки / Колесник. О. // Відкритий урок. - 2004.- №4.- С.43-45

5. Матвійчук, О.Є. Діяльність шкільних бібліотек по забезпеченню інформаційних потреб старшокласників. - Київ:Освіта, 2004.- 20с.

6. Медвєдєва, В.М. Сучасна бібліотека: новий спосіб діяльності / В.М.Медвєдєва // Бібл. вісн. - 2008.- №6.- С.46-50

7. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 / кол. авт. : М. Мазорчук, Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін. ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. - 439 с.

8. Положення про шкільний бібліотечно-інформаційний центр/ Проект. [Електронний ресурс] //Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського Інститут модернізації змісту освіти від 01.11.2018 № 8/47 .- Режим доступу: <http://libcenter.com/18-shkilna-biblioteka/normativne-regulyuvannya/473-primirne-polozhennya-pro-shkilnij-bibliotechno-informatsijnij-tsentr.html>

9. Рогова, П.І. Соціальне призначення і функції освітянських бібліотек України / Рогова П.І. // Шкільна бібліотека плюс .- 2003.- №3-4 (серпень).-С.7-10.

10. Семенова, Л.С. Бібліотечно-інформаційний центр, як нова модель шкільної бібліотеки /Семенова Л.С. // Нестандартні уроки в школі та їх аналіз. - Київ: Вид-во Харитоненка, 2003.- С.60-63

11. Солов’яненко, Д. Статистика використання Інтернет-технологій у бібліотеках України / Солов’яненко Д. // Бібл.вісн. - 2007.- №1.- С.6-19.

12. Хімчук, О.Є. Новітні інформаційні технології шкільної бібліотеки / Хімчук О.Є. // Шкільна бібліотека. - 2002.- №2.- С.17