**Тема:** Слова, які означають назви предметів (іменники)

**Мета:** -дати учням уявлення про слова – назви предметів (іменники), вчити

 -розрізняти поняття «предмет» і «слово» як його назву;

 -формувати вміння ставити питання до слів, що означають назви

 конкретних предметів та істот;

 -збагачувати словниковий запас дітей;

 -розвивати вміння групувати слова, класифікувати предмети;

 -виховувати любов до природи, бережне ставлення до неї.

**Обладнання:** таблиці «Слова – назви предметів», індивідуальні картки, орфографічні словники, словнички другокласника, картки предметні, мультимедійка, девіз уроку, виготовлена із паку «качка», вірші Т.Г. Шевченка, картки з завданням, групові завдання, смайлики.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Хід уроку**

1. **Організаційна частина.**

*“Я- сонце”*

*Діти, давайте привітаємося із сонячним промінцями і перетворимося на маленькі сонечка.*

***Слайд під музику***

*«Я- маленьке сонце. Я прокидаюся. Я вмиваюся. Я розчісую свої промінці і піднімаюся вільно і урочисто.*

*Я-велика Куля. В мене є багато тепла і світла.*

*Я- велике Сонце. Я дарую своє тепло всім: небу, хмаркам, річці, полям, тваринам, людям. Я посміхаюся від щастя дарувати тепло.»*

* А працювати на цьому уроці ми будемо під гаслом. Щоб прочитати наш девіз, треба скласти його з розсипаних слів.
* Діти глянемо на дошку.
* Хто мені допоможе.
* (Слова прикріплені на магнітній дошці: навчати, Добре, знати, хто, хоче, все, того)

**Слайд**

* Добре того навчати, хто хоче все знати
* А ви хочете багато знати?
* Тож налаштовуємось на урок і будемо гарно і плідно працювати.

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

1. Вправа «мікрофон».
* Подумайте і скажіть, яким має бути наш урок?
* Ну що ж саме це хочу і я.
* А ви на уроці якими повинні бути?
* **У – уважними**
* **Р - розумними**
* **О – охайними**
* **К - кмітливими**
* Отже, якщо ви будете такими, то ми разом створимо цікавий, творчий, продуктивний урок. А він у нас сьогодні дійсно незвичайний, на якому ми зробимо ще один крок у країну відому, країну чудову, що прикрашає й збагачує нашу рідну мову і країна ця чудова – урок українсько мови.

*(Демонстрація слайду №1)*

* **Діти зараз ми з вами проведемо гру, яка називається технологія «Кубування »?

Я передають кубик, ви читаєте запитання і даєте відповідь.

**Технологія «Кубування»**

1 Які ви знаєте слова близькі за значенням?

2.А назвіть мені слова протилежні за значенням?

3.Скільки голосних звуків є в українській мові?

4. Які букви пом’якшують звуки?

5.Назвіть багатозначні слова.

6.За допомогою чого поділяють слова на групи?

Чудово! Бачу, що ви старанно вивчали, а тепер ми можемо крокувати далі і отримувати нові знання.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку.**

* **Сьогодні ми подорожуємо в країну української мови і побуваємо у місті, яке називає слова, назви предметів.

*(Демонстрація слайду № 2)*

* Пригадаємо 1 клас, які це слова, які відповідають на питання хто?
* Звичайно – правильно! Ну, давайте ще раз повторимо!
* Отже, на питання хто? Відповідають назви людей і тварин, на питання що? Назви всіх інших предметів.(Діти повторюють хором)
* Увага на екран.

** *(Демонстрація слайду № 3)*

* І так, перед вами картинки. Треба поставити питання і назвати хто? або що? зображено! І так по порядку: (ланцюжком)

*Що? – квітка*

 *Що? – дерево*

 *Хто? – лисиця*

 *Що? – земля*

 *Хто? – вовк*

 *Що? – хмара*

 *Хто? – ластівка*

 *Що? – стіл*

 Хто? – ведмідь

* Ну, що ж не помилилися!
* А тепер, якщо ви були уважні, то перевіримо кого тут ще не має?
* Назви людей!!!
* То назви людей відповідають на питання хто, тому що ми живі істоти.

**ІV. Осмислення нового матеріалу.**

* Дітки, прийшов час попрацювати в зошитах

*(Демонстрація слайду № 4)*

Зошит свій я відкриваю і під нахилом кладу,

ручку я ось так тримаю сяду рівно не зігнусь.

 До роботи я берусь.

 Будемо писати гарно проведемо час не марно. (Разом з дітьми)

* І зазвичай, щоб завжди красиво й правильно писати треба про хвилинку каліграфії не забувати.
* А на яку букву у нас буде хвилинка каліграфії, ви здогадаєтесь з моєї загадки.
* Я руда, низького зросту, хитра я і довгохвоста.
* На курей я вельми ласа.
* В них таке смачненьке м'ясо,
* підкрадається тихенько коли здобич є близенько.
* Хто ж це діти, відгадайте? Це …лисиця, усі знайте!

** *(Демонстрація слайду № 5)*

* На яке питання відповідає це слово?
* Я бачу, що ви всі до одного попіднімали руки!
* Отже, на каліграфічній хвилинці у нас повторення букви Л, складів з нею, а також слова лисиця.
* Записуємо: Л, л, ла, ол, ли, ул, ля
* Лисиця
* Лисиця гуляє у осінньому лісі.
* Пам’ятаємо, що пишемо каліграфічно, охайно, без помилок, дотримуючись культури писемного мовлення.
* А тепер поглянемо, що нам пропонує наш підручник, адже він мовчить, але розуму нас хоче навчить.

*Демонстрація слайду № 7*

* Відкрийте підручник на с.64 впр.225. (робота з підручником)

Дітки давайте розгадаємо слово, за алфавітом .

* **21, 19, 10, 3, 1, 4, 11**
* **Р , О, З, В, А, Г, И**
* Молодці розгадали.
* Давайте розглянемо картинки.
* Що зображено на цій картинці (живі істоти)
* Яке питання ми поставимо до них (хто?, тому що це назви людей і тварин
* Що зображено на цій картинці ( предмети)
* Яке питання ми поставимо до них (що?, тому що це інші предмети
* А зараз, діти, прочитаємо правило на с.64 про себе.
* Підняли очі і давайте повторимо. Зараз перевіримо, чи правильно ви сказали.

*Демонстрація слайду № 9*

* Читаємо хором!

**V. Узагальнення і систематизація вивченого матеріалу.**

- А тепер на нас чекає ще одна гра, яка називається

ХТО? ЩО?з цеглинками

- Я буду зачитувати слова, якщо ви почуєте слово, яке відповідає на питання хто?, то піднімаєте зелену цеглинку,

 а якщо що? то- оранжеву.

- Починаємо!

* Тиша. Тато. Термос. Мама. Ковбаса. Джек. Автобус. Сумка. Будильник.
* Яке відношення мають ці слова до нашого уроку?
* Так вірно, Ці слова, які відповідають на питання хто?, що?
* А тепер погляньте у свої підручники і знайдіть може у нашому підручнику є такі слова.
* Так у вправі 226
* Це у віршику про Вікенд.
* Може хтось знає що таке Вікенд?
* Молодці .
* **Фізкультхвилинка**

*Ми трішки втомилися ,давайте відпочинемо.*

**А зараз на нас чекає наступний вид роботи – робота в групах!**

* Ми зараз поділимося на дві групи.
* Давайте кожен вибере собі краплиночку.
* Ми з вами зліпимо снігову кулю , адже через три буде в нас зима.
* Діти ви любите ліпити снігову кулю?
* У вас у руках салфетка ми її зімнемо і будемо обмотувати, щоб утворилася велика куля і говоритимемо слова.
* Спочатку одна група придумує слова які відповідають на питання хто? ,
* а потім інша придумує слова , які відповідають на питання що?.
* Давайте всі станемо коло дошки одна група, тоді інша.
* Молодці!

*Демонстрація слайду № 13*

* Всі очі на екран, наступна наша гра – це «Добери слово за зразком»
* І так, зробимо висновок – на питання хто? відповідають назви людей, а всі інші слова на питання що?

*Демонстрація слайду № 14*

* **Фізкультхвилинка для очей.**

Давайте цю вправу запишемо у зошит.

**VI. Закріплення нового матеріалу.**

*Демонстрація слайду № 15*

* А зараз, діти, ми виконаємо цікаву гру «Засели будиночок».
* У мене в кошичку є картинки, вам їх треба заселити у будиночки.

До мене підходять спочатку дівчатка, а потім хлопчики .

Витягують картинку, ставлять запитання, прикріплюють біля будиночка.

Отже, сьогодні на уроці ми вчили назви предметів, людей і тварин. Вони відповідають на питання хто? або що? (діти відповідають хором).

**VII. Підсумок уроку.**

*Хвилинка рефлексія*

* Що б сталося, якби зникли всі слова предмети? *(не могли б розмовляти, не розуміли один одного)*
* На які питання відповідають слова, що означають назви предметів?
* Які питання ставимо до назв людей і тварин?
* На які питання відповідають слова — назви всіх інших предметів?
* Чи справдилися ваші сподівання?
* Діти, сподобався вам наш урок?
* Ви всі старанно працювали і я думаю що ви всі отримали міцні знання які вивчили на сьогодні на уроці вчили.
* Наш урок підійшов до завершення.
* Діти у вас на партах лежать смайлики, підніміть і покажіть ваш настрій, який приніс нам урок.
* Покажіть.
* Молодці!
* Дякую вам, за урок.