*Опис педагогічного досвіду роботи учителя математики Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов*

ДВОРАК ГАЛИНИ ГРИГОРІВНИ

*з проблеми*

«**Інноваційні підходи до формування національно-патріотичних рис особистості школяра у процесі навчання математики**»

Узагальнено досвід роботи з проблеми «Інноваційні підходи до формування національно-патріотичних рис особистості школяра у процесі навчання математики», в якомузміст національно-патріотичного виховання учнів на уроках математики розкрито різними засобами і методами навчання. Матеріали з узагальнення досвіду містять огляд фахової літератури з теми, формулювання проблеми, теорію та опис практичного досвіду, його результати. У поданих матеріалах представлено способи їх використання у практичній діяльності та описано методику реалізації.

Представлені методичні матеріали для проведення навчальних занять з математики у своєму складі містять значні виховні можливості:

* доцільно використано розповіді про життя та діяльність видатних українських математиків, історичні довідки про відкриття математичних законів вченими нашої країни, найвідоміші досягнення вітчизняної науки в різних галузях економіки та виробництва;
* продемонстровано способи використання відеоматеріалів та цікавих моментів історії математики в Україні;
* наведено цікаві та змістовні приклади задач, які несуть у собі українознавчий зміст.

У представлених матеріалах відображено методику розв’язання зазначеної проблеми, зміст матеріалів узгоджено з вимогами чинної навчальної програми з математики та у відповідності до сучасних вимог компетентнісного навчання; доцільно підібрано форми та засоби організації навчального середовища, враховано вікові та психологічні особливості учнів; вміло застосовано інформаційно-комунікаційні технології, що дозволяє активно впроваджувати методи інтенсивного навчання, значно підвищувати ефективність уроків та позакласних заходів, спрямоване на якість знань учнів.

Галина Григорівна представила шляхи створення додаткових завдань до навчальних тем, які мотивують учнів застосовувати отримані знання, формують у них бережливе ставлення до природних ресурсів, уявлення про сімейний бюджет, вдячність батькам за турботу, вміння раціонально планувати діяльність, тобто готують дітей до життя.

Вчитель наводить приклади задач економічного та екологічного змісту, які, носять елементи громадянського виховання. Розв'язування задач такого типу активізує пізнавальний інтерес учнів, дає додаткову інформацію щодо поєднання навчання з практикою сучасного господарювання, підвищує обізнаність учнів з практичними питаннями, сприяє їх підготовці до життя в умовах демократичного суспільства, виховує справжнього господаря землі.

Застосування елементів українознавства на уроках математики дає високі результати. Математичні поняття пов’язуються в пам’яті учнів не лише з цифрами і буквами, а ще асоціюються з історичними подіями чи предметами, які їх стосуються. Застосовуючи українознавчу інформацію учитель досягає водночас кількох цілей. Таке поєднання дає змогу подати учням матеріал у новому форматі, значно підвищує їх інтерес, концентрує увагу та, відповідно, покращує процес мислення й самого навчання. Крім того, запровадження українознавчих елементів розвиває в учнів почуття патріотизму, допомагає глибше ознайомитися з історією, звичаями та традиціями рідного краю, духовно збагачує. Такий інтегрований підхід допомагає всесторонньо ознайомлювати учнів з досягненнями української науки, надбаннями культури українського народу.

Методичні матеріали Дворак Галини Григорівни містять новизну, є системними та актуальними за змістом, мають пізнавальну цінність, виховний потенціал, практичну значущість, тому вартують внесення до картотеки перспективного педагогічного досвіду.

Методист ТОКІППО Тетяна ІВАНЮК