**ДОСВІД РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**ПІБ** – Мужів Ірина Миколаївна

**Дата народження** - 27.06.1980 рік

**Освіта** – Вища ТНПУ ім.В.Гнатюка Соціальний педагог

**Місце роботи** – Великоберезовицька ЗОШ І-ІІІ ст. Ве6ликоберезовицької ОТГ

**Посада** – Соціальний педагог

**Загальний стаж** - 13 років

**Педагогічний стаж** - 13 років

**Кваліфікаційна категорія** - «Спеціаліст вищої категорії»

**Кредо професійноїдіяльності** *:* З любов’ю до дітей, з добротою до людей, з повагою до суспільства.

**Життєве кредо:** Візьми промінь сонця і спрямуй туди де панує темрява,

Візьми усмішку і подаруй її тому хто її потребує,

Візьми доброту і яви її тому, хто не вміє її віддавати,

Візьми віру і віддай кожному, хто немає її,

Візьми любов і неси її всьому світу.

**Тема досвіду:** Попередження проявів асоціальної поведінки серед дітей та учнівської молоді

**Мета досвіду:** профілактика спрямована на превенцію соціальних проблем чи життєвих криз дітей, батьків, окремих сімей або попередження ускладнення вже наявних проблем в них.

**Завдання досвіду:** створити сприятливі умови у освітньому середовищі для соціалізації учнівської молоді, попереджувати негативні впливи соціального середовища на особистість.

**Актуальність досвіду:** Предметом особливої турботи нашого суспільства є боротьба з такими негативними соціальними явищами в середовищі підростаючого покоління, як бродяжництво, правопорушення, злочинність. Причиною сформованої криміногенної ситуації в підлітковому середовищі стали ряд причин, серед яких основне місце займає бездоглядність підлітків, що вказує на повну відсутність інтересу з боку батьків до способу і місця проведення дозвілля їхніми дітьми.

Однією з основних передумов, що призводить до дитячої бездоглядності, є сімейні проблеми. Сім’я, яка не може дати дитині батьківської любові, опіки, щирого контакту, відчуття захищеності, стійкості та гармонійності відносин, створює передумови того, що дитина тікає з дому, перетворюється на бездоглядну, безпритульну дитину вулиці.

Другим важливим чинником є економічні проблеми сім’ї, які є наслідком загальної ситуації у країні. Різка соціальна диференціація населення, високий рівень безробіття, соціальні негаразди і, як наслідок, падіння рівня життя сприяють соціальному відчуженню людей. Відірвані від своїх сімей діти, які втратили підтримку і піклування своїх родин, стають не тільки дешевою робочою силою на ринку праці, а й легкою здобиччю для криміналу.

В той же час неповнолітні значну частину свого часу проводять у стінах освітнього закладу. Отже провідна роль у вирішенні цієї проблеми належить педагогам. Це обумовлено тим, що в полі зору освітнього закладу перебувають практично всі діти, оскільки вони зобов'язані відвідувати школу. Навіть якщо дитина не навчається у школі, вона має можливості і повноваження виявляти таких дітей, що проживають в мікрорайоні, який вона обслуговує. Тільки школа може забезпечити найбільш повне виявлення дітей, які опинилися в соціально небезпечній ситуації.

Освітній заклад, зокрема, соціальний педагог проводить значну роботу у напрямку попередження асоціальної поведінки, де здобувачі освіти отримують необхідні правові знання, як під час навчального процесу (основи правознавства, основи безпеки життєдіяльності, тощо), так і у позаурочний час (тематичні місячники, декади, тижні правових знань; конкурсні та предметні олімпіади; лекції, конференції, диспути, «круглі столи», тощо).

**Результативність досвіду:** Щорічно на початку навчального року соціальним педагогом Мужів Іриною Миколаївною оновлюється банк даних пільгових категорій, проводиться паспортизація школи, тому своєчасно з’ясовано статус дітей.

На кризові сім`ї школи створена картотека, постійно ведеться індивідуальна робота із дітьми, які потребують посиленого педагогічного супроводу.

При роботі з опікунами, соціальний педагог відстежує стан утримання,  проживання та виховання дитини. З дітьми під опікою Ірина Миколаївна проводить індивідуальні консультації, групові заняття. А також організовує позашкільну зайнятість дітей даної категорії.

Робота з соціального захисту дітей з малозабезпечених сімей передбачає співпрацю соціального педагога з батьками сімей, які мають статус «малозабезпеченої». А саме в частині надання в освітньому закладі безкоштовного харчування дітям з цих родин та робота щодо надання консультацій батькам, за їх зверненнями, при вирішенні соціальних питань, які можуть виникати, а також клопотанням до виконкому селищної ради щодо надання матеріальної допомоги.

Для повної і продуктивної роботи з питань соціального захисту дітей пільгових категорій повинна бути чітко налагоджена робота соціального педагога з класним керівником на всіх ланках навчального процесу: від школи І ступеню до школи ІІІ ступеню. Саме педагогічна компетентність і не байдужість класного керівника дає змогу соціальному педагогу вдало і правильно реагувати на ті правові та соціальні проблеми, які виникають у дитини будь-якої категорії. Підсилюючи роль класного керівника в учнівському колективі, Ірина Миколаївна планує свою роботу з класними керівниками школи через надання індивідуальних консультацій по роботі з дітьми пільгових категорій, проведення семінарів та круглих столів з класними керівниками на яких розглядається нормативно-правова база по роботі з такими дітьми, обговорюються конкретні ситуації при роботі з сім’ями пільгових категорій.

Найважливіше завдання діяльності психологічної служби в період переходу від молодшої до середньої школи – забезпечення успішної адаптації дитини до системи навчання у середній освітній ланці, збереження психологічного здоров’я, створення умов для подальшого особистісного розвитку дитини. У ході реалізації цього завдання соціальним педагогом були проведені наступні заходи:

- зустріч із батьками майбутніх 5 – класників, з метою інформування щодо нових вимог, які стоятимуть перед їхніми дітьми;

- індивідуальні консультації із батьками щодо проблем адаптації;

- ознайомлення батьків із презентацією «Батькам 5- класників»;

- проведення педагогічного консиліуму з проблем адаптації;

- виступ на педагогічній раді «Адаптаційні аспекти, причини, наслідки та подолання дезадаптаційних виявів 5-класників».

Здійснюючи соціально-профілактичну функцію соціальний педагог Ірина Миколаївна працює за такими напрямками:

- організація системи профілактичних заходів з попередження  (девіантної) поведінки і злочинної (делінквентної) поведінки дітей та підлітків;

- організація системи профілактичних заходів щодо адиктивної поведінки;

- формування  морально-правової стійкості здобувачів освіти;

- організація системи заходів соціального оздоровлення дітей із сімей групи соціального «ризику»;

- забезпечення умов безпечного простору кожного учасника освітнього процесу.

Особливу увагу приділяється питанню виявлення та усунення причин і умов, що призводять до порушення прав і законних інтересів неповнолітніх  та обставин, що призвели до прояву насилля. З метою попередження випадків булінгу чи будь-яких форм насилля був розроблений «Алгоритм дій працівника закладу освіти у випадку виявлення у дитини ознак насильства».

Організація роботи з «важковиховуваними» дітьми здійснюється за складеним планом і відбувається не тільки безпосередньо із дітьми, а і педагогами та батьками.

Протягом минулих років жодного учня не перебувало на внутрішкільному обліку, проте, у 2020/2021 навчальному році на внутрішкільному обліку перебуває 6 здобувачів освіти, які мають проблеми у поведінці, причому всі учні мають проблеми у сім`ях, які пов’язані із особистою поведінкою самих батьків. Такі випадки потребують корекції не тільки дитячої поведінки, а й батьківської, тому із такими родинами були проведені такі заходи: бесіди щодо виконання батьківських обов’язків, розгляд поведінки на засіданнях ради профілактики, виклик батьків на засідання опікунської комісії при селищній раді та у відділення Тернопільського РУП ГУМП в Тернопільській області.

Попередження суїцидальної поведінки дітей та підлітків ще один із важливих напрямів у роботі соціального педагога. Використовуючи сучасні соціальні технології Ірина Миколаївна намагається якомога ширше ознайомити учасників освітнього процесу із проблемами, що пов’язані із суїцидальною поведінкою. З педагогами та батьками проводяться міні-лекції «Причини та попередження суїцидів в учнівському середовищі», «Чому вони хочуть від нас піти?», а для дітей превентивні заходи «Бережи своє життя», «Якщо ти потрапив у безвихідну ситуацію», «Я та мої друзі» тощо.

Також робота проводиться у плані професійного самовизначення старшокласників. Для учнів 10- 11 класів, щоб виявити їхні особистісні особливості, проводяться індивідуальні консультування щодо професійного визначення, надається необхідна інформація про нові професії, що з’являються на ринку праці та необхідність певних спеціалістів у регіоні проживання випускників. Крім цього організовуються онлайн-зустрічі з людьми цікавих професій, онлайн зустрічі «День відкритих дверей», що допомагає учням та їх батькам отримати необхідну інформацію про навчальні заклади області та України.

Педагогічний колектив Великоберезовицької школи працює над формуванням позитивної мотивації здорового способу життя у дітей та підлітків, а соціальний педагог, впроваджує здоров`язберігаючі технології, вирішує проблему сприяння психологічному та фізичному здоров’ю дітей, підлітків, батьків та педагогів.

Сучасний світ надзвичайно потужно використовує інформаційні комунікаційні системи, а у зв’язку зі змішаним навчанням нинішні здобувачі освіти часто працюють з Інтернетом. Користування Інтернетом та перебування у соціальних мережах потребує від учня не тільки вміння користувача, але і вміння аналізувати інформацію, що є доступною для нього. Формування людини, як відомо, починається з дитинства. В молоді роки закладається основа не тільки відповідних знань, але й норм поведінки, звичок, потреб особистості.

**Очікуваним результатом роботи в цьому напрямку є:**

* стійке зростання показників соціальної активності учнів;
* зменшення в класних колективах кількості соціально - дезадаптованих, здобувачі освіти «групи ризику»;
* підняття рівня інтеграції, згуртування та покращення структури класних колективів;
* розв’язання проблем і труднощів соціального розвитку у значної частини учнівського та педагогічного колективів;
* покращення навчальних показників;
* зростання активної ролі класного керівника, впровадження у їх

практичну діяльність інноваційних форм і методів роботи;

* підвищення психолого-педагогічної компетентності всіх учасників освітнього процесу.

З метою профілактики асоціальної поведінки протягом міжатестаційного періоду Мужів І.М. провела такі заходи**:**

* Заняття з елементами тренінгу « твоє життя – твій вибір»;
* Заняття з елементами тренінгу «Правова свідомість- показник вихованості молоді»;
* Заняття для п’ятикласників « Я і колектив» ;
* Заняття з педагогами «Психолого-педагогічна компетентність вчителів у прийомах роботи з дітьми девіантної поведінки»;
* Заняття з дітьми трудових мігрантів «Соціальна адаптація до сучасних умов життя»;
* Урок на тему « Я в підлітковому товаристві»;
* Урок на тему « Закон суворий, але це закон»;
* Тренінгове заняття « Обізнаний-значить озброєний»;
* Заняття з елементами тренінгу « Я- людина»;
* Лекторій «Свідоме теперішнє-щасливе майбутнє».
* Заняття з педагогами « Шляхи звільнення від стереотипів та упередженого ставлення»;
* Заняття « Взаємовідносини у класному колективі».