**«Шляхи звільнення від стереотипів**

**та**

**упередженого ставлення»**

Заняття з елементами тренінгу

Підготувала

соціальний педагог

Великоберезовицької

ЗОШ І-ІІІ ст.

Мужів І.М

**Тема:** «Шляхи звільнення від стереотипів та упередженого ставлення».

**Мета:** усвідомлення впливу установок та стереотипів на особистість педагога, його професійну діяльність.

**Форма проведення заходу:** заняття з елементами тренінгу.

**Завдання:**

- підвищити психологічну компетентність педагогів;

- виявити і корегувати неадаптивні стереотипи професійної діяльності;

- визначити й усвідомити свої стереотипи;

- розвивати командну взаємодію;

- оволодіти навичками спілкування.

**Тренер:** соціальний педагог.

**Матеріали та обладнання:** плакат з правилами у групі, роздатковий матеріал, креативні карточки, кошик з цукерками, сувенір « Серце», аркуші паперу, підручний матеріал.

**Час проведення :** 50 хв.

**Хід заняття**

***«Як би там не було, всі ми живемо у владі стереотипів.***

***І тим цікавіше, коли життя дає нам можливість їх зруйнувати ... »***

***Стефані Майер***

**Вступне слово соціального педагога (тренера)(5 хв.).**

 Неподалік дороги стояло засохле дерево. Одного разу повз нього проходив злодій. Побачив обрис удалині й подумав, що це поліцейський стоїть на узбіччі, злякався й утік.

 А ввечері мимо проходив закоханий. Він іще звіддалік запримітив витончений силует і подумав: це його кохана вже давно чекає на нього. Серце юнака забилося від радості. Він усміхнувся й прискорив крок.

 Якось повз дерево проходили мати з дитиною. Малюк, наляканий страшними казками, подумав, що біля дороги привид, і зайшовся плачем.

 Але дерево завжди залишалося тільки деревом!

**Обговорення:** Реальність нейтральна. А позитивного або негативного забарвлення їй додають стереотипи нашого мислення, сприйняття, наші емоції, душевний стан.

 У кожного з нас є певний багаж знань і уявлень про реальність. Завдяки ним розвиваємося. Але є певний прошарок стереотипів – наш негативний минулий досвід, соціальні шаблони, установки з дитинства, які заважають росту, через них у нашій душі прокидаються страхи, сумніви й невпевненість. Світ навколо нас – це відображення нас самих. Нав’язані нас стереотипи.

**1. Вправа « Правила роботи» ( 5 хв.)**

**Мета:** прийняття правил роботи групи. Учасники складають і приймають правила роботі групи й намагаються їх дотримуватися:

* Доброзичливе ставлення одне до одного.
* Відкритість. Кожен говорить про свої справжні почуття, думки, враження.
* Активність і мобільність. Всі учасники групи легко й швидко міняються ролями.
* Правило руки. Працюємо й відповідаємо тільки за піднятою рукою.
* Працюємо, дотримуючись відведених тренером часових рамок.

**Висновок:** Усі права мають використовуватися тільки на користь і на благо людини.

**2. Вправа «Привітання» (10 хв.)**

**Мета:** створення доброзичливої атмосфери під час роботи.

Тренер пропонує учасникам утворити коло. Потім він у довільному порядку роздає їм бланки із варіантами незакінчених речень. Завдання полягає в тому, щоб кожен із педагогів продовжив речення так, щоб воно характеризувало його колегу праворуч.

Тренер також бере участь у вправі. Його завдання — продовжити речення, користуючись стереотипними уявленнями. Наприклад, «Якби мій колега був французом, то його манери були б галантними».

**Варіанти незакінчених речень:**

Якби мій колега був начальником, то його зовнішній вигляд був би…

Якби мій колега був фотомоделлю, то його сімейний стан був би…

Якби мій колега був байкером, то його улюбленим напоєм був би…

Якби мій колега був художником, то його зовнішній вигляд був би…

Якби мій колега був танцюристом, то його постава була б…

Якби мій колега був італійцем, то його темперамент був би…

Якби мій колега був військовим, то його мовлення було б…

Якби мій колега був перукарем, то його зачіска була б…

Якби мій колега був бізнес-леді, то його поведінка була б…

Якби мій колега був директором, то його ставлення було б…

Якби мій колега був надзвичайно гарна дівчина у яку б усі закохувалися, то його поведінка була б…

Якби мій колега був найбагатша людина світу, то його час був би…

**Висновок:** Життя дуже багатогранне, це яскравий світ, але в кожного він особистий і особливий .

* Чому більшість закінчень речень були стереотипні?
* Що заважало продовжити речення по-іншому?
* Чи зважали ви на те, хто з колег стояв праворуч?

**3. Вправа “Типи стереотипів” – (10 хв.)**

**Мета:** усвідомлення нав’язаних стереотипів.

Тренер: стереотипи бувають різні за змістом.

І зараз я передаю оцю річ, а ви відриваєте листочки, зачитуєте стереотип і сформулюйте (наведіть приклад) відповідного  цій тематиці стереотип.(Серце –копілку обклеюємо назвами стереотипів):

* віковий («молодь слухає тільки рок-н-рол»),
* статевий (гендерний) («усі чоловіки хочуть від жінок тільки одного»),
* расовий (національний) («японці не відрізняються одне від одного»), («усі євреї — жадібні»),
* релігійний («іслам — релігія терору»),(«християнин - люди великих чеснот»),
* професійний(«усі адвокати — шахраї»), («більшість сенаторів США- чоловіки»),
* географічний («життя в невеликих містах безпечніше, ніж у мегаполісах»),
* речовий (товари) («німецькі машини — найякісніші»),
* фізіономічний, (« повні люди - привітні»), (« усі шведи – світловолосі»)
* педагогічний, (« учень прийшов до школи щоб вчитися»),
* соціальний,( « хворі на СНІД - люди аморальні»), («політики - люди безчесні»)
* конституційний (тіло), (низькі ростом не можуть грати у волейбол»).

**Висновок:** Усі стереотипи ми собі нав’язуємо.

**4. Вправа “Пересадка серця” – (5 хв.)**

**Мета:** усвідомлення відповідальності через вплив стереотипів.

 Тренер наголошує, що серце дістанеться одному із учасників у кінці виконання вправи. Кожен учасник вибирає картку «Креатив» з написом на зворотній стороні і коментує : Уявіть собі, що ви бригада хірургів, якій належить зробити операцію з пересадки серця. У вас є одне донорське серце на 20 кандидатів і 15 хвилин на прийняття рішення, кого саме з кандидатів будете оперувати. Рішення має бути прийнято одноголосно, в іншому випадку операція не відбудеться . А серце відповідно вже буде не придатне для трансплантації. Після закінчення дискусії група озвучують своє рішення і аргументує його.

**Питання для зворотного зв’язку:**

1. Що ви зараз відчуваєте? Чи легко було приймати рішення?

2. Чи не відчуваєте ви протиріччя між прийнятим рішенням і своїм внутрішнім станом?

3. Чому інші кандидати «гірше»?

4. Чим ви керувалися при ухваленні рішення?

5. У чому ви бачите сенс цієї вправи?

**Обговорення** *У процесі обговорення тренер зазначає, що одне і те ж серце не може підійти людям різного зросту і ваги і вибір повинен ґрунтуватися на сумісності донорського органу і реципієнта. Результатом обговорення має стати зроблений групою висновок про те, що ухвалення рішення в будь-якій діяльності має ґрунтуватися на об’єктивних та достовірних фактах, а не на* *домислах і стереотипах.*

**Список черги на трансплантацію:** •Колишній чемпіон, 28 років, захищав честь країни; •Майстер спорту міжнародного класу; •Постраждалий в автомобільній аварії в стані алкогольного сп’яніння, неодружений; •Жінка, 52 роки, мати 5 дітей; •Протестантський священик, 27 років; •Чоловік, 40 років, колишній депутат, колишній співробітник КДБ; •Чоловік, 37 років, бізнесмен, батько двох неповнолітніх дітей; •Дівчинка, 5 років, затримка психічного розвитку; •Чоловік, 47 років, лікаронколог, вчений, розробляє ліки від раку; • Студент, 20 років, депресія, кілька спроб суїциду; •Студентка іншої секс орієнтації; •Студент іншої секс орієнтації; •Волонтер безпритульних тварин, 70 років; •Обдарована дитини у технічній галузі, 6 років; •Модель, 25 років; • Студент місцевого ВУЗу іншої національності; •Студентка місцевого ВУЗу іншої національності; •Студентка, 20 років, депресія, кілька спроб суїциду; • Студент, 20 років, депресія, кілька спроб суїциду; •Майстер йоги, 23 роки; • Хлопчик, 5 років, онкохворий.

**5. Вправа “Стереотипна цукерка ” – (10 хв.)**

**Мета:** Усвідомлення деструктивних властивостей стереотипів педагогічної діяльності, навчитися їх трансформувати у позитивні.

Кожен вчитель обирає цукерку з прикрапленим папірецем з написаним стереотипом. Кожному необхідно прокоментувати та трансформувати, перефразувати його у позитивний стереотип та обрати шляхи їх подолання.

  Працюю, працюю, а результату не бачу

  Учень не має права виявляти негативні почуття

  Між навчальною діяльністю учня і його загальною успішністю є прямий зв’язок

  Учитель не може виявляти негативні почуття

  Учитель усе повинен знати

  Учитель не має права на помилку

  Дитина із заможної родини – пихата

  Дитина ще не живе, а тільки готується жити

  Завдання педагога – виправити всі негативні якості в дитині

 Дитина з неблагополучної сім’ї , буде неблагополучною

 ВІЛ-позитивний вів розпусний спосіб життя

 Кавказець-мусульманин

 Людину з села виженеш, а село з людини -ні

 Він безпорадний , бо інвалід

 Циган не шкодить місцевості в якій живе

 Вчи, вчи, а між люди нема з ким вийти

 Яблуні родять влітку

 Араби – люди імпульсивні

 Селяни з купою великих торб

 Людина з місць позбавлення волі завжди агресивна

 Вагітна жінка не знає що хоче

 Заробітчанин завжди скупий

 Повія завжди веде розпусне життя

 Усі підлітки, все негативне пробують робити

 Полісмен завжди зухвалий

 Китайці споживають їжу з дивним запахом;

 Холерики за темпераментом все хочуть і зразу

 В стані алкогольного сп’яніння людина говорить незрозумілою мовою.

 Жінка з маленькою дитиною - неохайно вдягнена

 Одягнули хлопчика в рожеву шапочку

 Одягнули дівчинку у голубу футболку

 Одягнула, як з старшої сестри

 Мама відмінник, тато відмінник, то і дитини буде відмінник

 Талановиті люди - дивакуваті

 Продюсери – всі багаті

 Всі багаті люди - пихаті

 Справжні чоловіки «не здаються»

 Усі лікарства – неприємні, несмачні

 Водієм може бути тільки чоловік

 Реалізована жінка - реалізована в усьому.

 Рижі люди прикрі( вредні)

**Висновок**: Отже, стереотип закріплюється в свідомості, згодом він перетвориться в упереджене ставлення до об'єкту стереотипу, у забобон, а в подальшому і дискримінацію.

**6. Вправа «Підбиття підсумків» ( 5 хв.)**

**Мета:** Усвідомлення наявності упереджень,навчитися  розуміти причину не завжди об'єктивних суджень .

**Обговорення:** Стереотипи серйозно впливають не тільки на дії тих, хто є їх носіями, але і на суб’єкт стереотипу. Якщо до людини застосовується стереотипне судження, вона може підсвідомо намагатися відповідати ознакам, які їй приписують (вчені називають цей ефект “пророцтво, що виконується саме”).

Якби мій колега був начальником, то його зовнішній вигляд був би…

Якби мій колега був фотомоделлю, то його сімейний стан був би…

Якби мій колега був байкером, то його улюбленим напоєм був би…

Якби мій колега був художником, то його зовнішній вигляд був би…

Якби мій колега був танцюристом, то його постава була б…

Якби мій колега був італійцем, то його темперамент був би…

Якби мій колега був військовим, то його мовлення було б…

Якби мій колега був перукарем, то його зачіска була б…

Якби мій колега був бізнес-леді, то його поведінка була б…

Якби мій колега був директором, то його ставлення було б…

Якби мій колега був надзвичайно гарна дівчина у яку б усі закохувалися, то його поведінка була б…

Якби мій колега був найбагатша людина світу, то його час був би…

Якби мій колега був начальником, то його зовнішній вигляд був би…

Якби мій колега був фотомоделлю, то його сімейний стан був би…

Якби мій колега був байкером, то його улюбленим напоєм був би…

Якби мій колега був художником, то його зовнішній вигляд був би…

Якби мій колега був танцюристом, то його постава була б…

Якби мій колега був італійцем, то його темперамент був би…

Якби мій колега був військовим, то його мовлення було б…

Якби мій колега був перукарем, то його зачіска була б…

Якби мій колега був бізнес-леді, то його поведінка була б…

Якби мій колега був директором, то його ставлення було б…

Якби мій колега був надзвичайно гарна дівчина у яку б усі закохувалися, то його поведінка була б…

Якби мій колега був найбагатша людина світу, то його час був би…

Якби мій колега був начальником, то його зовнішній вигляд був би…

Якби мій колега був фотомоделлю, то його сімейний стан був би…

Якби мій колега був байкером, то його улюбленим напоєм був би…

Якби мій колега був художником, то його зовнішній вигляд був би…

Якби мій колега був танцюристом, то його постава була б…

Якби мій колега був італійцем, то його темперамент був би…

Якби мій колега був військовим, то його мовлення було б…

Якби мій колега був перукарем, то його зачіска була б…

Якби мій колега був бізнес-леді, то його поведінка була б…

Якби мій колега був директором, то його ставлення було б…

Якби мій колега був надзвичайно гарна дівчина у яку б усі закохувалися, то його поведінка була б…

Якби мій колега був найбагатша людина світу, то його час був би…

Якби мій колега був начальником, то його зовнішній вигляд був би…

Якби мій колега був фотомоделлю, то його сімейний стан був би…

Якби мій колега був байкером, то його улюбленим напоєм був би…

Якби мій колега був художником, то його зовнішній вигляд був би…

Якби мій колега був танцюристом, то його постава була б…

Якби мій колега був італійцем, то його темперамент був би…

Якби мій колега був військовим, то його мовлення було б…

Якби мій колега був перукарем, то його зачіска була б…

віковий віковий віковий віковий

статевий статевий статевий статевий

расовий расовий расовий расовий

релігійний релігійний релігійний релігійний

професійний професійний професійний професійний

географічний географічний географічний географічний

речовий речовий речовий речовий

фізіономічний фізіономічний фізіономічний фізіономічний

педагогічний педагогічний педагогічний педагогічний

соціальний соціальний соціальний соціальний

конституційний конституційний конституційний конституційний

  Працюю, працюю, а результату не бачу

  Учень не має права виявляти негативні почуття

  Між навчальною діяльністю учня і його загальною успішністю є прямий зв’язок

  Учитель не може виявляти негативні почуття

  Учитель усе повинен знати

  Учитель не має права на помилку

  Дитина із заможної родини – пихата

  Дитина ще не живе, а тільки готується жити

  Завдання педагога – виправити всі негативні якості в дитині

 Дитина з неблагополучної сім’ї , буде неблагополучною

 ВІЛ-позитивний вів розпусний спосіб життя

 Кавказець-мусульманин

 Людину з села виженеш, а село з людини -ні

 Він безпорадний , бо інвалід

 Циган не шкодить місцевості в якій живе

 Вчи, вчи, а між люди нема з ким вийти

 Яблуні родять влітку

 Араби – люди імпульсивні

 Селяни з купою великих торб

 Людина з місць позбавлення волі завжди агресивна

 Вагітна жінка не знає що хоче

 Заробітчанин завжди скупий

 Повія завжди веде розпусне життя

 Усі підлітки, все негативне пробують робити

 Полісмен завжди зухвалий

 Китайці споживають їжу з дивним запахом;

 Холерики за темпераментом все хочуть і зразу

 В стані алкогольного сп’яніння людина говорить незрозумілою мовою.

 Жінка з маленькою дитиною - неохайно вдягнена

 Одягнули хлопчика в рожеву шапочку

 Одягнули дівчинку у голубу футболку

 Одягнула, як з старшої сестри

 Мама відмінник, тато відмінник, то і дитини буде відмінник

 Талановиті люди - дивакуваті

 Продюсери – всі багаті

 Всі багаті люди - пихаті

 Справжні чоловіки «не здаються»

 Усі лікарства – неприємні, несмачні

 Водієм може бути тільки чоловік

 Реалізована жінка - реалізована в усьому.

 Рижі люди прикрі( вредні)

  **Усі блакитноокі люди розумні**

Краще не брати на роботу молодих дівчат, адже вони скоро можуть піти в декретну відпустку

 Не варто одинокій дівчині ходити у кварталі, де мешкають мігранти