«Правова свідомість-показник вихованості молоді»

**Підготувала**

**соціальний педагог**

**Великоберезовицької**

**Зош І-ІІІ ст. Мужів І.М**

***Розуміння права розвиває усвідомлення обов’язку.***

***В.Гюго***

Форма проведення заходу : заняття з елементами тренінгу.

Мета: сприяти формуванню правового світогляду дітей та розумінню того, що необхідно не лише знати свої права, але й сумлінно виконувати обов’язки.

Завдання:

* провести самооцінку учасниками рівня своїх знань про права дитини;
* стимулювати творчу й соціальну активність та ініціативність дітей;
* формувати навички правомірної поведінки, вчити підлітків діяти в різноманітних життєвих ситуаціях у відповідності з нормами права;
* виховувати у дітей непримеренність до протиправної поведінки, формувати навички правомірного реагування на протиправні дії однолітків.

Вікова категорія: 10-13 років ( 5-8 класи).

Тренер: соціальний педагог.

Матеріали та обладнання: малюнок великого сонця, маленькі сонечка-смайлики, скринька з дзеркалом, роздатковий текстовий матеріал, різнокольорові паперові долоньки, аудіо записи веселої музики, дитячі кубики, кошик для сміття, кольоровий папір, презентація.

Час проведення : 60 хв.

Хід заняття:

Вступне слово соціального педагога. Працювати, жити, бути захищеним неможливо, не знаючи межі прав і свобод громадян, дозволеного і забороненого Уся історія людства-і минула, і сучасна-це історія боротьби за свої права. Люди розмірковували про справедливість і свободу завжди. Від народження людина потрапляє в коло правил, установок, заборон, норм, тобто формує свою правову культуру. Саме тому, дане заняття, теоретичний і практичний матеріал його, має на меті допомогти вам усвідомити глибинний зміст і суть прав дітей, навчитись аналізувати, регулювати свою поведінку, ознайомитися з правилами та механізмом захисту прав дитини.

1. Вправа « Правила роботи» ( 5 хв.)

Мета:прийняття правил роботи групи. Учасники складають і приймають правила роботі групи й намагаються їх дотримуватися.

* Доброзичливе ставлення одне до одного.
* Відкритість. Кожен говорить про свої справжні почуття, думки, враження.
* Активність і мобільність. Всі учасники групи легко й швидко

 міняються ролями.

* Правило руки. Працюємо й відповідаємо тільки за піднятою рукою.
* Працюємо, дотримуючись відведених тренером часових рамок.

Висновок: Усі права мають використовуватися тільки на користь і на благо дитини.

2. Вправа «Привітання — знайомство» (10 хв.)

Мета:підготувати учасників до роботи; створити комфортну атмосферу; сприяти згуртованості групи.

Тренер просить учасників на стікері написати своє ім'я чи як до нього звертатись, зачитати і прикріпити на одяг. Тренер починає першим, інші продовжують по колу.

Висновок: : Кожна дитина має право на ім'я, національність та індивідуальність.

3. Вправа « Очікування» ( 5хв.)

Мета:визначити очікування від тренінгового заняття та активізувати пізнавальний інтерес.

Учасникам пропонується написати на стікерах у формі зернятка свої очікування від сьогоднішнього заняття. Потім кожен учасник прикріплює його на схематичне зображення « ріллі» на плакаті, нібито « садить» своє « зернятко» в землю.

Учасники заняття озвучують свої очікування по колу: « Я очікую від заняття...»

Висновок: Кожна дитина має право зустрічатися з іншими й обмінюватись інформацією.

4. Вправа « Вхідна анкета» ( Анкета « Моя правова обізнаність» для учнів 5-8 класів) (8 хв.) додаток 1.

Мета:провести вхідний моніторинг уявлень дітей про проблему прав дитини. Визначити рівень їх зацікавленості цією проблемою.

Тренер пропонує кожному учаснику тренінгу заповнити вхідну анкету учасника тренінгу. Після цього можна провести стисле обговорення за такими запитаннями:

Висновок: Кожна дитина має право на інформацію, зрозумілу і відповідну віку.

5. Вправа « Самотній білий» (5 хв.)

Мета:показати вплив негативного ставлення на людину.

Тренер.А тепер трішки розважимося. Кожному з вас я тільки що почепила на спину аркуші певного кольору. Об’єднайтеся в групи за кольором: зелені з одного боку, сині – з іншого. Отже, хто швидше створить команду: сині чи зелені? Приготувалися: раз, два, три! Перемогла команда….

*(Діти об’єдналися в дві групи, лише один учень не ввійшов до жодної групи – у нього папірець білого кольору.)*

Тренер *(запитує у «самотнього білого»).*

**–**А чому ти залишився один?

– Що ти відчував, коли зрозумів, що ти такий один і тобі немає пари?

– Чи потрапляв ти в подібну ситуацію в житті?

– Чи схожі почуття ти переживав в цій ситуації?

*Далі тренер пропонує запитання* до учасників, які знайшли схожих на себе:

* Якими були ваші відчуття?
* Як ви знайшли одне одного?
* Що ви відчували стосовно самотнього учасника?
* Чи хотіли б ви опинитися на його місці? Чому?

Який висновок ми можемо зробити із цієї вправи?

Висновок: Кожна дитина має право на життя без дискримінації.

6. Вправа « Розвиток практичних навичок» ( 10 хв.)

Мета: розробити стратегію поведінки в конкретній ситуації.

( Робота в групах. Учасники об’єднанні у групи з вправи « Самотній білий». Учень з білим аркушем обирає собі в команду учасників за допомогою першої літери свого імені).

Кожна група отримує приклад справи чи життєвої ситуації. Після опрацювання кожна підгрупа презентує задану проблему та шляхи її розв’язання. Додаток 2

Висновок:Держава повинна забезпечувати кожній дитині захист і турботу, необхідні для її благополуччя.

7. Вправа « Мотузочка» (10 хв.)

Мета:наочно продемонструвати соціальні й емоційні зв'язки, що забезпечують необхідні умови для виживання й розвитку дитини.

( Учасники тренінгу сідають півколом. Тренер вибирає 7 осіб, які отримують картки зі словами. Обрані учасники стають до аудиторії спиною, до них прикріплюються картки зі словами-ДИТИНА-СІМ’Я-ДІМ-ОСВІТА-ЛЮБОВ-ПРАВА -НАДІЯ. У центрі півкола стає учасник із написом ДИТИНА.)

Тренер: Отже. Жила собі ДИТИНА, яка була найщасливішою у світі. У неї були мама й тато, дідусь , бабуся і навіть старший брат. У ДИТИНИ була СІМ’Я ( тренер підводить учасника, в якого є картка з написом « сім’я» і з’єднує його ниткою з « дитиною». Так потрібно з’єднати всіх учасників, які отримали ролі в цій вправі).

Усі члени сім’ї ставилися до дитини з повагою та розумінням. Дитина знала, що таке справжня Любов( виводить учасника з карткою « любов»).

Сім’я дитини була доволі забезпеченою й жила у великому й світлому домі. Дитина вчилася у школі, тож отримувала якісну освіту. Так дотримувалися Права дитини. Дитина з Надією дивилася у майбутнє...

Висновок:Кожна дитина має право на якісну освіту.

Кожна дитина має право на люблячу й турботливу сім'ю.

 Кожна дитина має право на любов і турботу обох батьків.

Кожна дитина має право на домівку.

(Коли з’єднали усіх учасників, тоді вправа « Знаю права та обов’язки».

8. Вправа «Знаю права та обов’язки» ( 5 хв.)

Мета:

Кожному учасникові дається кілька прав особистості, враховуючи ці права учасникові слід визначити відповідні обов’язки та відпустити мотузку. Наприклад: право на освіту- обов’язок сумлінно навчатися.) Додаток 3.

Висновок: Потрібно знати не тільки права , а й обов’язки.

9. Вправа « Притча» (5хв.)

 Мета: допомогти дітям усвідомити , що усі знання потрібні.

Одного разу батько сказав своїм синам:

* Уявіть собі людину, яка вирушила в далеку дорогу, але шлях їй перепинив широкий потік води. Ближній берег цього потоку був сповнений небезпеки загрожував загибеллю, дальній був міцний і вільний від небезпек. Не було ні човна, щоб переплисти, ані мосту на протилежний берег. Уявіть собі, що цей чоловік подумав: « Істинно, стрімкий і широкий потік і немає засобів, аби перебратися на інший берег. Але якщо я зберу достатньо очерету, гілок та листя і збудую з них пліт, то, працюючи ретельно руками і ногами, я безпечно переберуся на протилежний берег.
* Цей чоловік так і зробив. Безпечно перебрався на протилежний бік.
* На протилежному березі чоловік подумав: « Істинно велику службу зіслужив мені пліт, закину я собі його на плечі й продовжу свій шлях.( учинивши так, чи правильно повівся чоловік зі своїм плотом?»)

Висновок: Знання й інформацію людина шукає й збирає, як пліт з очерету, гілок і листя, коли вони їй вкрай необхідні для подальшого руху рікою життя, і людина готова їх сприйняти і використовувати. Якщо знання несвоєчасні або не використовуються людиною вони –марні, стають пасткою. Вони перестають бути корисним плотом. Кожне навчання повинно бути тим плотом, що допомагає дістатися від берега до берега й рухатися далі для реалізації свого призначення. В даному випадку знання про права, обов’язки та відповідальність .

10. Вправа « Підбиття підсумків . Зернятко » ( 5 хв)

Мета: з’ясувати, чи справдилися очікування від тренінгу.

**АНКЕТА «МОЯ ПРАВОВА ОБІЗНАНІСТЬ» для учнів 5—8 класів**

1. Якви вважаєте, чи потрібно знати свої права?

2. Які права дитини вам відомі?

3.Як ви вважаєте, чи порушуються ваші права:

а) у школі (які?);

б) удома.

4. З якими формами насильства ви найчастіше стикаєтесь у вашому шкільному оточенні?

5. Які ви знаєте нормативні документи, що захищають права дітей?

6. Куди б ви звернулися у випадку порушення ваших прав?

7. Чи хотіли б ви більше дізнатися про свої права?

8. Чи вважаєте ви актуальним у наш час проблему експлуатації дітей?

**Справа 1**

Позивач: Червона Шапочка.

Відповідач: Вовк.

Справу веде суддя:

Діти-«герої» займають відповідні місця: 2 кафедри, стіл судді, дерев'яний молоток.

Червона Шапочка. Ваша честь! Ідучи дорогою через ліс до хво­рої бабусі, я зустріла Вовка. Він ска­зав, що він чуйний, добрий, що він також хоче провідати хвору бабусю. Я йому повірила. Ми вирішили позмагатися: підемо різними дорога­ми, хто швидше дістанеться місця. Але Вовк випередив мене, обманом забрався до хати, з'їв бабусю, а по­тім і мене.

Суддя. Відповідачу, що ви можете сказати про таку заяву. Це правда?

Вовк. Ваша честь! Це правда! Але я був голодний, а я маю право на пов­ноцінне харчування!

Суддя. Усе зрозуміло! Навіть не­має потреби йти до нарадчої кімна­ти! Оголошується рішення суду! (Удар молотком.) Ви, шановний (до Вовка), порушили головне право дитини — право на життя!

По-друге, Ви незаконно ввірвали­ся до чужої оселі. Тому Ви вважаєте­ся винним у злочині. Суд зобов'язує Вас вивчити права дітей і рекомендує харчуватися тільки рослинною їжею. Рішення прийнято! (Удар.)

Виходять Червона Шапочка і Вовк, ста­ють перед дітьми.

Червона Шапочка. У май­бутньому я не буду такою довірли­вою до незнайомих і не буду з ними навіть розмовляти!

Вовк. Виконуватиму рішення суду— буду вегетаріанцем!

— Які права дитини порушив Вовк? Чи потрібно спілкуватися з незнайо­мими людьми? Чи правильне рішен­ня виніс суддя?

Та чи прислухається до цього рішен­ня Вовк?

**Справа 2**

Позивач: Герда.

Відповідач: Снігова Королева.

Справу веде суддя:

Герда. Ваша честь! Снігова Коро­лева викрала мого названого бра­та Кая, зачарувала його і залишила жити в своєму кришталевому пала­ці. Скільки сліз я пролила, всі на­віть повірили, що Кая немає в жи­вих, що, можливо, потонув у річці. Потім, шукаючи його, я подолала ба­гато перешкод.

Снігова Королева. Я — Ко­ролева! І не маю відповідати ні за що! І потім, він сам прив'язав свої санча­та до моїх саней.

Суддя. Шановна! Хто б Ви не були, але маєте відповідати перед законом!

Снігова Королева. Нічо­го поганого я не скоїла! Хлопчикові я бажала лише добра! Я обіцяла йому увесь світ і пару ковзанів!

С у д д я. Це лише Ваша думка. Але дитина має право на власну думку, а Ви його зачарували і позбавили його прав! У вас є ще щось у своє ви­правдання?

Снігова Королева. Я не винна!

Суддя. Оголошується рішення суду! (Удар.) Відповідач порушила право дитини на захист від викрадення, по­збавила права дитини на власну дум­ку. Суд зобов'язує Вас вивчити і зна­ти права дітей. Рекомендує взяти собі на виховання і догляд дитину-сирітку і дбати про неї, адже таким діткам, що не мають батьків, потрібна особлива увага! Але без усяких чарів, шановна! Рішення прийнято! (Удар.)

Виходять Герда і Снігова Королева (з-за кафедри).

Герда. Будьте обережні з незна­йомцями! Не впускайте в будинок, коли немає вдома батьків, не сідай­те в машину до незнайомих, не бе­ріть від них гостинці, не гуляйте да­леко від своєї домівки!

Снігова Королева. Я при­слухаюсь до рішення суду і візьму собі на виховання дитину-сирітку.

Які права дитини порушено в цій судовій справі?

Сподіваюсь, що Королева прислу­хається до рішення судді й візьме собі на виховання дитину-сирітку.

**Справа 3**

Позивач: Попелюшка.

Відповідач: Мачуха.

Справу веде судця:

Попелюшка. Ваша честь! Життя з моєю Мачухою та її двома доньками стало нестерпним. Вони мене нена­видять. Усю брудну роботу виконую я: і перу, і прибираю, у той час, коли сестри лише сплять та крутяться пе­ред дзеркалом. Я вбрана в лахміття, а вони — в гарних дорогих сукнях. Я сплю на горищі в соломі, а се­стри — в розкішних кімнатах, на пу­хових перинах.

Суддя. Відповідайте, відповідачу, що Ви скажете на цю заяву?

Мачуха. Це моя сім'я, і я сама в ній розберусь!

С у д д я. У Попелюшки є права, і Ви їх порушуєте. За це Ви відповідатим­ете за законом! Відповідайте, чому Ви так поводитесь з пасербицею?

М а ч у х а. Я ненавиджу її за красу! Поряд із нею мої власні дочки зда­ються негарними!

С у д д я. Суду все зрозуміло. Оголо­шується рішення суду. {Удар.)

У Конвенції ООН про права дити­ни зазначено: діти мають рівні пра­ва, не повинні залучатись до важкої, непосильної праці, мають право на відпочинок, дитина не повинна бути скривджена. А головне — має пра­во на любов та піклування! Ви пору­шили цілу низку прав Попелюшки і визнані винною. Суд зобов'язує вас вивчити права дитини і радить не по­рушувати їх, інакше з Вами трапить­ся те саме, що з Мачухою з казки «12 місяців» — Ви перетворитесь на собаку! Рішення прийнято!

Виходять Мачуха і Попелюшка.

Попелюшка. Дорогі друзі! Ви­вчайте і знайте свої права!

М а ч у х а. Я не хочу перетворюва­тись на тварину, а тому більше ніко­ли не ображатиму свою пасербицю Попелюшку!

Які права дитини порушено в цій судовій справі?

Звісно, мачуха більше ніколи не ображатиме Попелюшку, адже вона стане принцесою.

Ми розглянули кілька судових справ. Ви переконались, що держа­ва своїм законом — Конвенцією — захищає права дітей.