Тема: «Формування життєвих компетентностей на уроках математики»

***Не вести дітей за собою,***

***а навпаки, навчити їх самостійно***

***вести себе по життю.***

*Ф. Дальто*

***Обґрунтування вибору теми***

Актуальність теми обумовлена сучасними тенденціями в освіті.

Новий державний стандарт базової середньої освіти України ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого й компетентнісного підходів. Сьогодні школа повинна забезпечити формування й розвиток інтелектуальної, творчої та ініціативної особистості. Випускник нової школи — це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів, вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами, має бажання й здатність до самоосвіти, виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті, здатний до підприємливості та ініціативності, має уявлення про світобудову, бережно ставиться до природи, безпечно й доцільно використовує досягнення науки й техніки, дотримується здорового способу життя.

Провідним засобом реалізації вказаної мети є запровадження компетентнісного підходу у навчально-виховний процес загальноосвітньої школи шляхом формування предметних і ключових компетентностей.

Теоретичну основу компетентнісного підходу складають закон України «Про освіту», Національна доктрина розвитку освіти, нормативно правові документи Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України та інші.

Українські вчені О.В.Овчарук, О.І.Локшина, Н.В.Бібік, О.І.Пометун звертаються до ідей компетентнісного підходу як одного з провідних напрямків удосконалення системи освіти.

У законі України «Про освіту» та в концепції Нової української школи визначено 10 ключових компетентностей, які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

Нові навчальні програми з математики укладені на компетентнісній основі. Зроблено наголос на формування практичних навичок для подальшого їх застосування у реальному житті на практиці.

Курс математики має забезпечувати розвиток не лише математичної компетентності, а й інших 9 компетентностей.

Математика – точна дисципліна, вона тісно пов’язана з навколишнім світом на всіх рівнях і дає можливість розвивати в учнів всі ключові компетентності (спілкування державною мовами, спілкування іноземними мовами, життєву компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальну й громадянську компетентності, обізнаність і самовираження у сфері культури, екологічну грамотність і здорове життя).

***Мета і завдання досвіду***

Працюючи вже майже 40 років учителем математики, я завжди шукаю ефективні методи та засоби навчання , які активізують навчальну діяльність, стимулюють самостійну роботу учнів, прищеплюють і підтримують інтерес до предмета.

Перед собою ставлю мету: підготувати дитину не до окремого уроку , а до самостійного життя, тобто створити умови для розвитку творчої особистості, яка вміє формувати власну думку, розв’язувати проблеми.

Обов’язковим елементом уроку є мотивація вивчення матеріалу. Намагаюсь на кожному уроці викликати в учнів приємне відчуття новизни пізнаваного. При цьому використовую додаткову інформацію (розповідь про долі видатних вчених, аналіз найбільш повчальних прикладів.) Щоб в учнів не виникло уявлення, що математика – наука безіменна, знайомлю їх з іменами людей, які творили науку, багатими в емоційному відношенні епізодами їхнього життя. Часто в цьому мені допомагають самі учні, готуючи повідомлення. А щоб в учнів не виникало уявлення про "сухість" математики, відірваності її від життя, показую взаємозв'язок математики з іншими областями людських знань і навколишнім світом

При вивченні теми "Відсотки" (9 кл.) – відкривається широка можливість для вирішення завдань, взятих з життя: послуги банку, прибутковий податок на заробітну плату, знижка на різні види товару.

У багатьох випадках для мотивації навчальної діяльності учнів перед вивченням нового матеріалу, для створення проблемної ситуації, використовую задачі прикладного змісту. На прикладі добре складених задач прикладного змісту учні переконуються у значенні математики для різноманітних сфер людської діяльності, в її користі i необхідності для практичної роботи, бачать широту можливих застосувань математики, розуміють її роль в сучасному житті.

Розв'язуючи прикладні задачі, учні не тільки засвоюють важливi математичні поняття, опановують математичну символіку, але й відчувають взаємозв'язок теорії з практикою, усвідомлюють значущість i необхідність вивчення теми, набувають навичок у розв'язаннi проблемних ситуацій, що виникають у повсякденному житті. У процесі розв'язання таких задач в учнів формуються навички розумової діяльності, а також важливі риси: наполегливість, увага, зосередженість. Часто тaкi задачі є важливим засобом для виховання учнів зокрема, екологiчного, економічного, здорового способу життя тощо.

Розв‘язування прикладних задач у шкільному курсі математики сприяє ознайомленню учнів із роботою підприємств і галузей народного господарства, викликає інтерес до різних професій. Прикладна спрямованості шкільного курсу математики формує ключові компетентності, необхідні для адаптації в самостійному житті, щоб стати конкурентоспроможними громадянами.

Найефективнішою для розвитку вміння вчитися самому є технологія «перевернутий клас», дещо адаптована для наших умов. Учні читають теоретичний матеріал вдома, обов’язково відзначають незрозуміле, переглядають коротке відео з поясненням, проходять тест по матеріалу. Час на уроці присвячується розв’язуванню задач, відповідям на запитання та обговоренню матеріалу на глибшому рівні. Учням подобається допомога і співпраця, яку вони отримують в класі при розв’язуванні складних завдань

Сьогодні метод проектів вважаю одним із найперспективніших методів навчання, адже він створює умови для творчої самореалізації тих, хто навчається, підвищує мотивацію до навчання і сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, формує навички пошуково-дослідницької технології. Щоб показати тісні міжпредметні зв’язки між математикою та іншими предметами і її прикладну спрямованість, стимулювати учнів до розв’язання проблем, розвивати критичне мислення, набувати навичок працювати з інформацією, вчитися вирішувати пізнавальні, творчі завдання у співробітництві, брати відповідальність на себе, пропоную учням проектні роботи (індивідуальні, групові)

***Практична реалізація теми***

Досвід роботи показує ,що математика має особливе значення у розумовому вихованні та розвитку особистості.

У підготовлених матеріалах представлено апробований досвід щодо формування життєвих компетенцій на уроках математики:

* Урок математики в 6 класі (тема: Відношення і пропорції.)
* Проект «Відсотки навколо нас»
* Урок алгебри у 9 класі «Розв’язування прикладних задач за допомогою системи двох рівнянь»
* Урок алгебри у 9 класі «Математика і здоров’я».

Формуванню життєвих компетентностей сприяє не лише навчання, а й позакласна робота з математики. Вона поглиблює і розширює знання учнів отримані на уроках, підвищує зацікавленість предметом, привчає їх до самостійної творчої роботи, розвиває ініціативу, виховує почуття відповідальності за доручену справу. Разом зі своїми вихованцями організовую проведення тижнів математики, конкурси, олімпіади, складання кросвордів, казок.

  Таким чином, життєві компетентності, сформовані при викладанні математики, допомагають в пануванні навичок застосування учнями базових математичних понять у повсякденному житті .

# Список використаної літератури

1.Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті // Освіта України. - 2001. - 18 лип.

2.Закон України «Про загальну середню освіту».

3.Башмаков М. І. Ми вчимо і вчимося математики в нашому спільному домі-Європі // Математика в шк. - 2002. - № 1. - С. 3-6.

4. Бевз Г. П. Математика, 6 кл. - К .: Вежа, 2002. - 224 с.

5. Бевз Г. П. Алгебра: Підруч. для 7-9 кл. - К .: Освіта, 2001. - 303 с.

6. Білоцькій М. М., Субботін І. Я., Хільченко Л. О. Про викладання математики в школах США // Математика в шк. - 2000. - № 3. - С. 37

7. Жалдак М. /., Вітюк О. В. Комп'ютер на уроках геометрії: посіб. для вчителів. - К .: РННЦДУМТ, 2004. - 168 с.

8. Жалдак М. І., Грохольська А. В., Жильцов О. Б. Математика (Алгебра і початки аналізу) з комп'ютерною підтрімкою: Навч. посіб. для підготовч. від-нь. - К .: МАУГІ, 2003. - 304 с.

9.   Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С. Збірник завдань и контрольних робіт з математики для 5 - 6 класів. - X .: Гімназія, 2000. - 112 с.

10. Міщенко Л. І., Ушаков Р. П. Дидактичні матеріали з математики, 5 кл. - К .: Техніка, 2002. - 85 с.