**Тема уроку: Урок – подорож до столиці України.**

**Мета уроку**: повторити, узагальнити і систематизувати набуті знання про раціональні числа та дії з ними ; виробляти вміння і навички застосування знань та вмінь на практиці; розвивати розумові здібності учнів, творчу активність, ініціативу; виховувати почуття колективізму, взаємовиручки, відповідальності, впевненості в собі; розвивати культуру спілкування та математичне мовлення; виховувати в учнів повагу до культури, звичаїв, традицій українців, ознайомити учнів з визначними місцями столиці України.

**Обладнання:** Роздаткові матеріали: « Квитки на поїзд», «Назви маршрут»,

« Цікаві факти», « Числові закономірності», «Тестові завдання» ; бланки : «Очікувані результати», «Моя оцінка за урок»; мультимедійний комплекс; презентації по темі.

**Тип уроку**: урок узагальнення і систематизації знань, умінь і навичок.

**1.Організаційний момент.**

***Слайд 1: « Урок»***

**Вчитель**: Розпочинаємо наш урок. Які асоціації у вас викликає слово «урок»? Давайте розкладемо його по буквах: **У – успіх, Р – радість, О - обдарованість, К – кмітливість.**

Чого ви чекаєте від цього уроку?

Сподіваюсь, що сьогодні на уроці вас чекає і успіх, і радість. Тут ви зможете продемонструвати свою обдарованість і кмітливість.

***Слайд 2: «Девіз уроку»***

**Девіз нашого уроку**:

Думаємо колективно,

Працюємо оперативно,

Сперечаємось доказово -

 Це для всіх обов’язково.

***Слайд 3: «…Конфуцій.»***

Ще 2400 років тому китайський педагог Конфуцій сказав: « Те, що я чую, я забуваю. Те, що я бачу і чую, я трохи пам’ятаю, Те, що чую, бачу й обговорюю,я починаю розуміти. А коли я чую, бачу, обговорюю і роблю, я набуваю знань і навичок».

***Слайд 4: «Сходинки»***

Наш урок сьогодні проходить в трохи незвичній формі. На цьому уроці ми зможемо піднятися сходинками успіху на вершину знань, умінь і навичок вивченого матеріалу. Кожну сходинку символічно подано у вигляді різних етапів уроку і як результат - гарантований успіх на уроці на тему

 « Розв’язування вправ по темі « Множення раціональних чисел».

 я зможу

 я вмію

я знаю

Я бажаю вам гарного настрою, хочу , щоб від сьогоднішнього уроку ви отримали задоволення і гарні результати. А для цього ви повинні не просто сидіти і слухати , а чути, не просто дивитися, а бачити , не просто відповідати , а міркувати , а ще дружно і продуктивно працювати . Тож давайте усміхнемося один до одного , подумки побажаємо всім присутнім миру, добра та успіхів на весь день. Також на уроці ми проведемо самооцінку знань - кожен реально оцінить свої знання.

На розданих бланках кожен учень записує,що він очікує від уроку, який бал він прагне і реально може отримати.

**Бланк №1: «Очікувані результати»:**

*Очікувані результати*

*Прізвище та ім’я учня ----------*

*На цьому уроці я хочу отримати ----- балів*.

**2.Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

***Слайд*** **5: « Тема уроку»**

**Вчитель**:Повідомляє тему і мету уроку.

А які очікувані результати від нашого уроку?

Учні повинні :

* Мати поняття про раціональні числа; вміти читати, записувати і розрізняти натуральні, цілі, раціональні числа.
* Вміти виконувати дії додавання, віднімання, множення раціональних чисел; вміти порівнювати раціональні числа.
* Вміти застосовувати отримані знання до розв’язування задач і вправ.
* Мати поняття про коефіцієнт буквеного виразу, подібні доданки; вміти зводити подібні доданки, спрощувати вирази.

**3.Актуалізація опорних знань учнів.**

 **Вчитель:** Сьогодні ми вирушимо у цікаву мандрівку. Мандрівку до столиці нашої України. Ми вирушимо в дорогу чарівним потягом . Уявіть , що ми вже в ньому. Кожен ряд – це окремий вагон. Кожна парта – це купе в вагоні. Нумерація вагонів від вікна. Усе , що нам буде потрібно в подорожі, будемо фіксувати в маршрутних листках – наших зошитах. Отже, відкриваємо наші маршрутні листи і запишемо дату відправлення нашого потяга. ( Число, класна робота).

 Але перед початком подорожі перевіримо наш багаж. А багажем є ваші знання по темі « Раціональні числа та дії додавання, віднімання та множення раціональних чисел». Отже, ми ступаємо на першу сходинку: **« Я знаю».** Проведемо перевірку готовності класу до цікавої подорожі.

 Нагадаємо основні поняття, які ми вже знаємо про раціональні числа та дії з ними та дії з ними. Гра « Закінчи речення»:

1. Раціональні числа це…

2. При додаванні від’ємних чисел…

3. Добуток двох від’ємних чисел є число …Щоб знайти модуль добутку...

4. Від перестановки множників добуток…

5. Щоб добуток двох чисел помножити на третє, можна…

6. Коефіцієнт буквеного виразу це…

7. Подібні доданки, це доданки . які…

8. З двох від’ємних чисел більше те…

9. Додатні числа …за 0, від’ємні числа… за 0.

 А зараз ступаємо на сходинку успіху **« Я вмію»:**

**Слайд 6 : «Усне опитування по ланцюжку».**

Учні з кожного вагона ,починаючи з першого, по черзі відповідають на питання.

1. Виконайте дії :

-0, 25 х 10 ; 2,6 х (-2); -2, 125 +(- 0, 3); 13, 3 х (- 10) ; 3, 1 – (-1,2); -0,328 х (- 2).

2. Розв’яжіть рівняння : х : (-100) = 3, 04; -0,01 : х = -256; 0,25 + х = - 6, 25

3. Знайдіть значення виразу :

 (- 125 – 34, 6 : (-0, 125) ) х ( 0, 5 - $\frac{1}{2}$ );

 (- 673 - 23,4 х(- 3, 45) ) х ( ⅕ - 0,2 );

 (- 3345 + (-4, 56 ) : 0, 2 ) х ( ⅛ - 0, 125 ).

Бачу, що з багажем у вас все в порядку. Тож не будемо баритися. А швидше вирушаймо в захоплюючу подорож нашою рідною Україною!

**Слайд 7 :**

Україна, рідний край,

Поле, річка, синій гай.

Любо стежкою іти –

Тут живемо я і ти !

**Ступаємо на сходинку « Я зможу»**

**4. Розв’язування вправ** .

Щоб вирушити в дорогу , потрібно придбати квитки на наш швидкісний поїзд. Для цього потрібно заповнити таблицю

( Бланк №2: « Квитки на поїзд»). Учні працюють в групах ( по вагонах ) і звіряють отримані відповіді.

|  |  |
| --- | --- |
| а | -37, 5 |
| в | -1, 5 |
|  а + в |  |
|  а - в |  |
|  а х в |  |
|  2а+10в |  |

Вчитель: Табличку ви заповнили правильно, але квитки можна отримати після того , коли правильно назвете маршрут , яким ми їдемо . Для цього в таблицю потрібно записати дроби в порядку їх спадання .

(Бланк № 3: « Маршрут подорожі»).

 1 вагон називає країну, по якій ми мандруємо, 2 вагон – з якого міста ми виїхали і 3 вагон називає кінцевий пункт прибуття нашого поїзда . Завдання для 1 вагона:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -2, 5  | -2, 15 | 2, 7 | -2, 05 | 2, 62 | -2, 001 | 2, 54 |
| а | н | у | ї | к | а | р |

Завдання для 2 вагона :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -22,2 | 23,2 | 23, 34 | 23,11 | 23,3 | -22,1 | -22,11 |
| в | р | ч | т | о | к | і |

Завдання для 3 вагона:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -6,1 | -6,7879 | -6, 7 | -6,78 |
| к | в | и | ї |

Кондуктор перевірив квитки, всі знаходяться на своїх місцях, правильно вказали свій маршрут, отже, можна вирушати. Наш потяг набирає швидкість і за вікнами вагонів ми бачимо чудові краєвиди нашої країни, а по радіо до нас звертається начальник поїзда з такими словами :

Шановні пасажири! За вікнами нашого швидкісного потяга пропливають мальовничі місця нашої країни України. Роками нам намагалися довести, що дивитися в Україні немає на що і що світові до нас байдуже , що наш край – це лише буферна зона між Європою та Росією. Але цифри статистики та факти говорять нам про речі абсолютно протилежні. Послухаймо уважно!

**Слайд 8: « Наша країна – Україна».**

 Отже, наша Україна – це найбільша країна, що знаходиться в Європі. Країна займає 0,41% світової території суші, в Україні мешкає 0,85% населення планети та вона приносить 0,20% світового валового національного продукту.

Україна - країна, на території якої зосереджена чверть всіх запасів чорнозему на Землі. Країна, яка входить до трійки найбільших постачальників ячменю, є одним з найпотужніших виробників зерна та разом із Францією, Німеччиною та США є одним з найбільших виробників цукрового буряка. Наша країна входить до сімки найпотужніших у світі виробників рослинної олії, свинини, цукру та картоплі.

Начальник поїзда звертається до пасажирів першого вагона із завданням : заповнити картки і назвати слово: ( Бланк №4 : « Цікаві факти» ).

Розмістити числа в порядку спадання.

 1) -0, 34 х (-0, 15 )= ( 0, 051 - м )

 2) -34, 5 х 0, 01 = ( -0, 345 - р )

 3)- 0, 135 х 100 = ( -13, 5 - і )

 4) -2, 3 + (-16, 477) = ( -18, 777 – я )

Картка відповіді :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -0, 345 | -13, 5 | 0, 051 | -18, 777 |
| р | і | м | я |

 **Слайд 9** : **« Мрія».**

 Українці, а саме - конструкторське бюро Антонова, розробили літак із найбільшою у світі вантажопідйомністю — Ан-225 «Мрія». Спочатку він проектувався для транспортування космічних кораблів. Наразі «Мрія» виконує комерційні вантажні перевезення.

По радіо оголошується завдання для пасажирів вагона № 2 :

заповнити картку і назвати слово. Виконати дії і розмістити числа в порядку зростання. 1)- 25, 3 х 0, 01 = ( -0, 253 – о )

 2 )-52 + (-9, 3 )= ( -61, 3 - р )

 3) 0, 265 х (-100) = (- 26, 5 – л )

 4) 13, 72 +(- 8, 02) = ( 5,7 - и )

 5) -0, 25 х 4 = (- 1 - к )

Картка відповіді :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5,7 | -61, 3  | -0, 253 | -26, 5 | -1 |
| и | о | л | р | к  |

**Слайд 10** : **« Конституція».**

Автор першої в світі Конституції – український політичний і громадський діяч Пилип Орлик. 5 квітня 1710 р. його обрали гетьманом Запорізького війська. У цей же день Пилип Орлик оголосив «Конституцію прав і свобод війська Запорізького». У США Конституцію прийняли в 1787 р., у Франції та Польщі — тільки в 1791 р.

Завдання для вагона № 3: Виконати дії і записати числа в порядку зростання .

Заповнити таблицю : 1 ) 0, 13 х (-2 )= ( -0, 26 – л )

 2)- 46, 345 х(- 0, 01) = ( 0, 46345 – к )

 3) - 0, 2345 х 100 = (-23, 45 - у)

 4 )- 91 +(- 2, 76 )= ( -93, 76 - в )

 5) -1, 354 х 0 = ( 0 – и )

Картка відповіді :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -93, 76 | 0, 46345  | -0, 26 | -23,45 | 0 |
| в | к | у | л | и  |

**Слайд 11** : « Вулик».

Перший рамковий вулик винайдено в Україні у 1814 р. Петром Прокоповичем. Україна в останні роки впевнено зберігає місце в трійці світових лідерів з виробництва меду. Випереджаючи країни Європи за обсягами виробництва меду в кілька разів, Україна є одночасно першою в світі з виробництва меду на душу населення (1,5 кг).

Вчитель: Під час подорожі поїздом ми багато дізналися цікавого про видатних українців та їх внесок в розвиток нашої країни. Але поїзд зменшує свою швидкість, за вікном пропливають міські краєвиди… А ось і центральний вокзал… Нас зустрічає столиця України: місто…( Київ).

 Нам потрібно спочатку поснідати, а потім будемо мандрувати по місту і знайомитись з визначними місцями Києва.

 Кожен учень на зворотній стороні свого квитка бачить числові закономірності. Завдання для кожного пасажира : знайти закономірність і замінити знак запитання числом. (**Бланк № 5 : « Числові закономірності»).**

 (-3,5+ (-0,5)) + (-2)= -6.

Завдання пасажирам вагона № 1:

Завдання пасажирам вагона № 2:

Завдання пасажирам вагона № 3:

 На привокзальній площі Києва відвідуємо кафе Макдональдс.

 1 вагон отримав число - … (3).

**Слайд 12** : **« Макдональдс».**

Третій найвідвідуваніший у світі Макдональдс знаходиться в Києві біля залізничного вокзалу. Цей заклад незмінно потрапляє до п’ятірки найбільш жвавих Макдональдсів світу.

 2 вагон отримав число… (105) .

Щоб здійснити екскурсію Києвом, сідаємо у метро . І з гучномовця у вагоні звучить така інформація :

**Слайд 13: « Арсенальна».**

Шановні пасажири! Станція метро «Арсенальна» у Києві — найглибша у світі. Вона проходить під землею на глибині 105 м. Станцію біля будівлі парламенту побудували в 1960 р. однією з перших. За деякими даними, у тунелях біля «Арсенальної» є таємні схованки для політичної верхівки.

3 вагон називає число… ( 1615).

Ось ми мандруємо вулицями столиці. І перед нашими очима появилася округла будівля.

**Слайд 14: « Києво – Могилянська Академія».**

Найстарішим навчальним закладом Східної Європи вважається Києво-Могилянська академія (1615 р.).

**Національний університет «Києво-Могилянська академія»** (*НаУКМА* або просто *Могилянка*) — [вищий навчальний заклад](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%89%D0%B8%D0%B9_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4) в [Україні](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0). Заснований [1615](https://uk.wikipedia.org/wiki/1615) року. Розміщується в корпусах історичної [Києво-Могилянської академії](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%94%D0%B2%D0%BE-%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F_%281659%E2%80%941817%29), від якої отримав свою назву. Університетське містечко розташоване на [Подолі](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%BB) в [Києві](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%97%D0%B2), між [Контрактовою площею](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0) та набережною Дніпра. Викладання в університеті ведеться [українською](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) та [англійською](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) мовами. З  [2009](https://uk.wikipedia.org/wiki/2009) року має статус дослідницького та автономного університету. НаУКМА позиціонує себе як проукраїнський, національно та політично свідомий вищий навчальний заклад. Згідно з актуальними оцінками якості навчання та кваліфікації випускників, НаУКМА посідає четверте та п'яте місце в Україні.

Вчитель: Ми хочемо потрапити на дуже відому вулицю Києва, але знаходимося в центрі міста на роздоріжжі , і щоби дізнатися, в яку сторону потрібно рухатися ,виконаємо завдання :

Знайдіть значення чисел а, b,c,d :

-29,06 → + 4,154 → а  → +(- 0,72 ) → b → + (-7,34) → c → + 1257,966 → d.

Якщо d=1292,034, то потрібно йти ліворуч ; d= 1225 – йти прямо; d= 1225, 826 – йти праворуч. Отже, ми йдемо … ( Прямо) і перед нами - Хрещатик.

**Слайд 15: « Хрещатик».**

Найкоротша головна вулиця серед усіх столиць світу, але в той же час одна з найширших і найгарніших – Хрещатик у Києві. Її довжина всього 1225 м.

Вчитель:

Отже, ми сьогодні побували в столиці нашої держави, познайомилися з її цікавими місцями, дізналися цікаві факти про Україну та місто Київ. На наступних уроках ми і надалі будемо знайомитися з нашою країною, її визначними місцями.

А зараз для оцінювання знань кожного учня про раціональні числа та дії з ними, пропоную виконати тестові завдання :

1.Порівняти числа: -2, 345 і - 2, 3456.

А) $>; Б)< ; В) =$ ;

2.Знайти значення виразу: -12, 5 + 3, 345 +(- 0, 5).

 А) $16; Б)16, 345 ; В)-9, 655$ .

3. Вкажіть коефіцієнт : -3,5ав. 4ху.

 А) $ 12; Б)-12 ; В)- 3,5.$

4.Знайдіть добуток чисел : 2, 5 і - 0, 01.

А) $250; Б)0, 25 ; В)-0, 025.$

5. Знайдіть $\frac{1}{4}$ від -1, 6.

А) $4; Б)-0, 4 ; В) 8.$

6. Обчисліть найзручнішим способом : -2,5.(-0,98).22.

А) $9,8; Б)10 ; В)-9,8.$

Взаємоперевірка та оцінювання завдання . Робота в парах**.**( Відповіді записані на зворотній частині дошки . За кожну правильну відповідь зараховується по 1 балу.)

**5. Підведення підсумків уроку. Оцінювання знань учнів**.

Вчитель: Виставте собі бали за урок у відомість ( Бланк № 7), враховуючи бали за відповіді на питання ланцюжка, заповнення квитків, маршруту, на тестові завдання та оцінка за задачу. Підрахуйте бали, поставте отриману оцінку. ( На кожній парті є листки з написаними числами від 1 до 12. Учні обирають листочок з отриманим балом і підносять його. Якщо на одній парті оцінки в сусідів збігаються, то підносять один листочок ). Оцінки, які ви отримали в цій відомості, за вашим бажанням будуть виставлені в журналі. Прошу з відомостями підійти до мене в кінці уроку.

І ось ми ступили на саму верхню сходинку успіху , ми дійшли до вершини знань про десяткові дроби. І ми впевнено можемо сказати, що ми зможемо застосувати наші знання на практиці не тільки в 5 класі, а і в старших класах.

Вчитель : Візьміть в рука кольоровий олівець , бажано яскравого кольору . Ми будемо малювати сонечко. Накресліть в зошиті коло. Зараз я вам буду задавати питання, і якщо ваша відповідь «так», то малюйте сонячний промінчик, якщо «ні» - не малюйте . Після закінчення опитування підрахуйте кількість променів і запишіть всередині кружечка. Це ваша оцінка результативності нашої діяльності на уроці.

 - Чи задоволені ви виставленими собі балами за урок?

* Чи сподобалася вам сьогоднішня подорож ?
* Чи багато цікавого ви дізналися під час мандрівки?
* Чи хотіли б ви ще раз відправитися в таку мандрівку і відвідати інші цікаві куточки нашої країни?
* Чи можете дати ствердну відповідь, що маєте добрі знання по темі « Десяткові дроби та дії з ними»?
* Чи досягли ви мети, поставленої на початку уроку?
* Чи отримали ту оцінку, яку хотіли?
* Чи зможемо застосувати набуті знання про десяткові дроби в старших класах ?
* Чи впевнені ви, що десяткові дроби необхідні в житті людини?
* Чи впевнені ви, що добре напишете контрольну роботу з даної теми?
* Чи ми дійсно піднялися сходинками успіху на вершину знань?
* Чи згідні ви з висловом відомого математика Рене Декарта :»Не достатньо мати лише добрий розум, головне – це раціонально застосовувати його»?

6. Домашнє завдання : **Слайд № 16.**

**Додатки**

**Бланк №1 : «Очікувані результати»:**

Очікувані результати

Прізвище та ім’я учня ----------

На цьому уроці я хочу отримати ----- балів.

 **Бланк №2:**

|  |  |
| --- | --- |
| а | -37, 5 |
| в | -1, 5 |
|  а + в |  |
|  а - в |  |
|  а х в |  |
|  2а +10 в |  |

**Бланк № 3:** Завдання для 1 вагона :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -2, 5  | -2, 15 | 2, 7 | -2, 05 | 2, 62 | -2, 001 | 2, 54 |  |  |
| а | н | у | ї | к | а | р |  |  |

Завдання для 2 вагона :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -22,2 | 23,2 | 23, 34 | 23,11 | 23,3 | -22,1 | -22,11 |
| в | р | ч | т | о | к | і |

Завдання для 3 вагона:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -6,1 | -6,7879 | -6, 7 | -6,78 |
| к | в | и | ї |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Бланк № 4:** 1) -0, 34 х (-0, 15 )= ( 0, 051 - м )

1 вагон 2) -34, 5 х 0, 01 = ( -0, 345 - р )

 3) 0, 135 х 100 = ( -13, 5 - і )

 4) -2, 3 + (-16, 477) = ( -18, 777 – я )

Картка відповіді :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -0, 345 | -13, 5 | 0, 051 | -18, 777 |
| р | і | м | я |

2 вагон 1)- 25, 3 х 0, 01 = ( -0, 253 – о )

 2 )-52 + (-9, 3 )= ( -61, 3 - р )

 3) 0, 265 х (-100) = (- 26, 5 – л )

 4) 13, 72 +(- 8, 02) = ( 5,7 - и )

 5) -0, 25 х 4 = (- 1 - к )

Картка відповіді :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5,7 | -61, 3  | -0, 253 | -26, 5 | -1 |
| и | о | л | р | к  |

Завдання для вагона № 3: Виконати дії і записати числа в порядку зростання .

Заповнити таблицю : 1 ) 0, 13 х (-2 )= ( -0, 26 – л )

 2)- 46, 345 х(- 0, 01) = ( 0, 46345 – к )

 3) - 0, 2345 х 100 = (-23, 45 - у)

 4 )- 91 +(- 2, 76 )= ( -93, 76 - в )

 5) -1, 354 х 0 = ( 0 – и )

Картка відповіді :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -93, 76 | 0, 46345  | -0, 26 | -23,45 | 0 |
| в | к | у | л | и  |

**Бланк № 5 : « Числові закономірності».** Завдання пасажирам вагона № 1:

Завдання пасажирам вагона № 2:

Завдання пасажирам вагона № 3:

**Бланк № 6: « Тестові завдання**».

 1.Порівняти числа: -2, 345 і - 2, 3456.

А) $>; Б)< ; В) =$ ;

2.Знайти значення виразу: -12, 5 + 3, 345 +(- 0, 5).

 А) $16; Б)16, 345 ; В)-9, 655$ .

3. Вкажіть коефіцієнт : -3,5ав. 4ху.

 А) $ 12; Б)-12 ; В)- 3,5.$

4.Знайдіть добуток чисел : 2, 5 і - 0, 01.

А) $250; Б)0, 25 ; В)-0, 025.$

5. Знайдіть $\frac{1}{4}$ від -1, 6.

А) $4; Б)-0, 4 ; В) 8.$

6. Обчисліть найзручнішим способом : -2,5.(-0,98).22.

А) $9,8; Б)10 ; В)-9,8.$

 **Бланк №7 : «Моя оцінка за урок».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ланцюжок** | **Квитки** | **Маршрут** | **Назви слово** | **Назви слово** | **Числові закономірності** | **Тести** | **Кількість****балів****(оцінка)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Використана література:**

1. Ільчук Л. Уроки математики 5 клас – Тернопіль: Підручники і посібники, 2006.- 190, 166, 246 с.
2. Верета В. Множення і ділення натуральних чисел. //Математика. - 2015.- №20.- с.31- 35
3. Лисенко О. Подорож математичною країною. // Математика.- 2016/- №4. – с.33- 37.
4. Бакал О. Ознаки подільності на 2,5,10. //Математика. - 2016.-№14.- с.9-14.
5. Педагогічна академія пані Софії. Нестандартні форми уроків. – Харків: Видавнича група « Основа», 2006.