**В с т у п**

Історичне краєзнавство - це не самостійний предмет шкільного вивчення, а принцип навчання й виховання на місцевому матеріалі. Краєзнавство стало важливим засобом підвищення якості занять, воно сприяє формуванню в учнів наукового світогляду, вихованню моральності. Основні особливості шкільного краєзнавства на сучасному етапі – висока ідейність, суспільно корисна спрямованість, його пошуково – дослідницький характер.

 Залучення краєзнавчого матеріалу на уроках історії служить вирішенню загальних задач навчання і виховання учнів, що стоять перед школою на сучасному етапі. Методист – історик А. І. Стражев справедливо стверджував, що без краєзнавчої роботи не можна поставити по-справжньому викладання історії. Відомий методист Н. Г. Дайрі небезпідставно вважає, що програмні питання, за якими вивчався не тільки матеріал підручника, але й дійсність, що безпосередньо оточує учнів, засвоюються значно міцніше.

 Підготовка учнів до життя, виховання у них добросовісного ставлення до праці - головне завдання школи. Важливу роль у виконанні цього завдання відіграє краєзнавство. Курс історії дозволяє систематично знайомити учнів з бойовими та трудовими подвигами своїх земляків. Знання свого краю, його минулого й сучасного нам необхідно для безпосередньої трудової діяльності в його перетворенні.

 Краєзнавство відкриває широкі можливості для самостійної діяльності учнів, для пошуку, дослідження і навіть невеликого відкриття. Це пробуджує у школярів глибокий інтерес до історії краю, країни, викликає тягу до знань.

 Багатогранна позаурочна історико – краєзнавча робота та її тісний зв’язок з навчальним процесом створюють умови для широкого застосування знань та вмінь, отриманих від учнів у клубах, на екскурсіях, у походах та експедиціях, під час вивчення нового програмового матеріалу, а також для встановлення між курсових і між предметних зв’язків.

 Велике значення краєзнавчої роботи полягає у вихованні патріотизму.

 Місцевий матеріал дуже важливий при встановленні зв’язку історичного минулого з сучасністю, у процесі пізнання проблем суспільних відносин, у розкритті понять про народ, про спосіб життя, у вивченні науки, техніки, економіки, культури. Краєзнавство створює сприятливі умови для застосування у навчальній роботі різноманітних елементів пошуку й дослідження, широкого використання місцевих джерел.

 Краєзнавчий матеріал володіє полі функціональністю, поєднуючи у собі навчальні, виховні та розвивальні функції. Краєзнавча робота педагогічно дуже багатогранна. Водночас вона може мати дослідницький і прикладний, суспільно корисний та освітньо-виховний характер. Краєзнавство багатогранне за своїм змістом, оскільки у ньому поєднуються історія, географія, природа та етнографія, фольклор і топоніміка та інше.

 Шкільними програмами з історії України передбачено у 7 - 11 класах вивчення історії рідного краю з найдавніших часів і до наших днів. Місцевий матеріал став невід’ємною частиною під час вивчення вітчизняної історії.

 Шкільному краєзнавству в усіх його ланках необхідна більш глибока наукова основа. Практика переконує в тому, що краєзнавча робота дає найбільший педагогічний ефект тоді, коли вчитель не обмежується передачею готових відомостей, а організовує учнів на самостійний пошук краєзнавчих знань, заохочуючи застосування ними цих знань під час вивчення курсу вітчизняної історії.

 Повинен бути тісний зв’язок із навчанням, позакласною і позашкільною історико – краєзнавчою роботою, крім того, також важливою є різноманітність її форм, методів. Краєзнавча робота вчителя та учнів та її поступове ускладнення мають вестися в певній послідовності.

 У шкільному краєзнавстві дуже важливе значення має взаємозв’язок теоретичної і практичної роботи учнів. Спочатку школярів необхідно озброїти певними знаннями з історії краю, навчити їх елементарних умінь і навичок краєзнавчої роботи, тільки після цього можна приступати до виконання конкретних практичних завдань.

 Але для того, щоб виконати завдання , що стоять перед школою, необхідно змінити підходи до навчального процесу. Так, якщо в діючій парадигмі системи освіти існує така послідовність навчального процесу: вчитель – підручник – учень, то в майбутній парадигмі йдеться про заміну на іншу послідовність: підручник – учень – вчитель. Можна сказати, що для сучасного навчального процесу взагалі і при вивченні історії зокрема , характерні прагнення знайти нові методи навчання, підвищена увага до інтересів дітей, їхньої активності.

**Основним завданням даної роботи є прагнення мене як педагога- практика довести велику значущість вивчення історії рідного краю в процесі опрацювання курсу історії України та всесвітньої історії. Для того, щоб відійти від сірості, шаблонності, буденності, монотонності шкільного життя, часто – густо використовую у своїй практиці проведення нестандартних уроків. Такі уроки позбавлені шаблону проведення, на них панує атмосфера взаєморозуміння, відкритої творчості. Проведення нестандартних уроків вимагає від вчителя багато підготовчої роботи, але скільки натхнення і задоволення отримуєш після його проведення. А під час проведення нестандартних уроках відчуваєш себе розкутішою, працюєш з дітьми просто, відверто, а головне – бачиш, чого хочуть діти. І найкращий результат дають ці уроки під час вивчення історії рідного краю.**