**Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів шляхом використання особистісно-орієнтованого навчання**

**на уроках історії та правознавства.**

Радість відкриття, здивування перед істиною,

 здобутою власними силам, дає людині

 самоутвердження, переживання гордості,

 поваги до самого себе.

 ( В. О. Сухомлинський)

Життя сучасного суспільства у наш час зазнає глибинних змін, зумовлених особливостями соціально-економічного, політичного та культурного розвитку країн світу. Демократизація суспільних відносин сприяє активності особи як суб’єкта цих відносин. Тому головне завдання, яке стоїть перед освітою ХХІ століття , - навчити як навчатися і як мислити, як застосовувати набуті знання для розв'язання будь-якої життєвої ситуації.

Інтеграція України до Європейського та світового освітнього простору викликала необхідність змінити підходи до навчання дітей, проаналізувати фактори, що заважають підвищенню якості освіти й формування життєздатної особистості, її адаптації до сьогодення. Виникла необхідність виробити нову освітню стратегію, новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Видатний педагог В. О. Сухомлинський задовго до глобалізації суспільних структур пророче сказав, що світ вступає у століття людини, тому людина має бути підготовленою до життя й праці в цьому суспільстві. Навчити її повинен учитель, який «не учить знати і розуміти, а що дуже важливо, - вчить жити». Такі підходи закладені у Концепції Нової української школи.

Нова українська школа ставить перед учителем непрості і разом з тим важливі завдання - відкрити кожній дитині доступ до якісної освіти, випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ і вчитися впродовж життя. Це зумовлює зміну ролі та місця самого учителя. Вважаю, що учитель Нової української школи повинен йти в ногу з часом, бути творчим, незалежним, конкурентноздатним, успішним, генератором ідей, який має свободу творчості й розвивається професійно, психологічно та емоційно компетентна людина, лідер і менеджер, вільний від стереотипів, ефективний комунікатор та фасилітатор. Та найважливіше, на мою думку, він має любити дітей, свою професію, досконало володіти програмовим матеріалом, сучасними інноваційними методами навчання.

Маю стійке переконання, що кожний справжній вчитель повинен формувати свою власну педагогічну систему, яка допоможе створити найкращі умови для отримання знань учнями, перетворення здобутих знань на переконання і застосування їх у життєвих ситуаціях. У своїй роботі намагаюся створити такі умови для розвитку особистості, за яких розкриватимуться здібності властиві кожній дитині. Моє педагогічне кредо : «Учитель не той, хто вчить, а той у кого вчаться», а творче кредо «Не кажи світові про те, що ти хочеш зробити – покажи, як ти це робиш».

Працюю над проблемою **«**Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів шляхом використання особистісно-орієнтованого навчання на уроках історії та правознавства».      Моє  звернення до цієї проблеми зумовлене сучасними освітніми викликами та вимогами сьогодення щодо викладання предмета. Адже пізнавальні інтереси – це дуже важливе джерело самостійного здобуття знань. Шляхом їх активізації підвищується інтенсивність розумової праці, мобілізується увага, знімається  втому від одноманітності. В кінцевому результаті це сприяє підвищенню якості засвоюваних знань, їх розширенню і поглибленню.   У педагогічних дослідженнях найчастіше активізацію пізнавальної діяльності розглядають як організацію сприйняття навчального матеріалу учнями, при якій засвоєння знань відбувається шляхом розкриття взаємозв'язків між явищами, порівняння нової інформації з відомою, конкретизації, узагальнення, оцінки навчального матеріалу з різних точок зору. Активність учнів виражається через запитання, прагнення мислити, пізнавальну самостійність в процесах сприйняття, відтворення, розуміння, творчого застосування. Ознаками сформованості активності особистості виступають: ініціативність, характеристика діяльності, енергійність, інтенсивність, ставлення до діяльності, добросовісність, інтерес, самостійність, усвідомлення дій, воля, наполегливість в досягненні мети та творчість. Тому вважаю, що проблема активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів була, є і буде актуальною завжди.

Важливо зауважити, що освітній процес в умовах нової парадигми спрямований на компетентнісну та особистісно-орієнтовану модель навчання. Тому моє завдання - сприяти виробленню в школярів уміння отримувати знання під час навчально-виховного процесу, дати їм ключ до опанування загальними та предметними  компетентностями, які передбачають особистісний ріст, соціальний та інтелектуальний розвиток. Задля цього у своїй роботі постійно використовую різноманітні сучасні інноваційні методики, зокрема шляхи та методи особистісно-орієнтованого навчання. Прагну знайти шлях до серця і розуму кожної дитини, дати шанс самовиразитися, створити умови, що забезпечать дитині успіх у навчанні, відчуття радості від того, що я «знаю», «вмію».

Переконана, такий підхід на уроках історії створює оптимальні умови для формування творчої особистості учня. Реалізацію особистісно-орієнтованого підходу у процесі формування творчої особистості здійснюю шляхом запровадження інноваційних технологій навчання, інтерактивних форм позакласної роботи - зустрічі, круглі столи, вечори пам’яті, інтелектуальні ігри.

Результатом реалізації особистісно-орієнтованого підходу під час навчання історії має стати формування творчої, високорозвиненої, свідомої, активної, особистості, у якої сформовані основні предметні компетенції:

* хронологічна – вміння учнів орієнтуватися в історичному часі;
* просторова – вміння орієнтуватися в історичному просторі;
* інформаційна – вміння працювати з джерелами історичної інформації;
* мовленнєва – вміння учнів будувати усні та письмові висловлювання щодо історичних фактів, історичних постатей та історичної теорії;
* логічна – вміння визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснення історичних фактів, явищ, процесів;
* аксіологічна – вміння учнів формулювати оцінки й версії історичного руху і розвитку.

У своїй роботі я прагну до оптимального поєднання активної та інтерактивної моделей навчання. За таких умов учень є суб’єктом, активним учасником навчально-виховного процесу. Комфортність умов навчання покликана стимулювати пізнавальну активність та самостійність учнів за принципом діалогу «учень – учитель», створити ситуацію успіху, інтелектуальної спроможності. Головними аспектами моєї педагогічної діяльності є урізноманітнення та доцільне поєднання методів викладання (інформаційно-узагальнюючий, пояснювальний, інструктивно-практичний) та методів учіння (частково-пошуковий, продуктивно-практичний, пошуковий), монологічних та діалогічних методів, методів стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, а також методів контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. В рамках класно-урочної системи застосовую фронтальні, групові та індивідуальні форми організації навчання.

Інноваційна значущість втілення активізації навчально-пізнавальної діяльності у полягає можливості оновлення педагогічної системи в таких аспектах:

* «збагачення» функціонального змісту діяльності вчителя та учня через запровадження інтерактивного навчання, дослідницьких методів навчання;
* зміна умов і засобів навчальної праці за рахунок застосування у навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій та систем (мультимедійні засоби, мережа Інтернет, ППЗ);
* зміна форм організації педагогічного процесу через зменшення ваги фронтальних форм діяльності та надання пріоритетності груповим, кооперативним, колективним формам, що об’єктивно сприяє самовираженню та саморозвиткові учасників педагогічного процесу;
* зміна соціально-психологічного клімату **–** формування партнерських відносин учитель – учень (суб’єкт – суб’єкт) сприяє зниженню психологічної напруги всіх учасників освітнього процесу.

Широкий спектр педагогічних технологій, що застосовую при особистісно-орієнтованому підході до навчання викликає необхідність опрацювання значної кількості наукової, навчально-методичної літератури. Науковим підґрунтям моєї педагогічної діяльності є концепції, дослідження, а також досвід:

* у галузі особистісно-орієнтованого навчання – Ш.Амонашвілі, К.Баханова, І.Якиманської, С. Подмазіна;
* у галузі розвивального навчання – Д.Ельконіна, В.Давидова, С. Максименко, Г.Костюка;
* запровадження методу проектів – В.Гузєєва;
* впровадження інтерактивних технологій – О.Пометун, Т.Ремех;
* у галузі проблемного навчання – І.Лернера, К.Баханова, А.Хуторського;
* технології критичного мислення – О.Фідрі, С.Терно;
* проблеми компетентнісного підходу до навчання у сучасній історичній науці – О. Пометун, Г.Фреймана, Н.Гупана, С.Власова;
* принципів виховуючого навчання – Е.М. Ільїна, В.О.Сухомлинського;
* засад чіткої організації навчального процесу – В.Ф. Шаталова.

Педагогічні інновації у змісті, навчанні, вихованні, формах і методах, технологіях особистісно-орієнтованого навчання спонукають учнів до самоосвіти та саморозвитку, формують здатність критично мислити й активно діяти. Здійснюючи особистісно-орієнтоване навчання, я застосовую метод проектів у поєднанні з інформаційно-комунікативними технологіями. Це розширює можливості навчального процесу, дозволяє проводити дослідження, привчає дітей до самостійної дослідницької роботи для здійснення навчальної мети. Метод проектів сприяє формуванню в учнів навичок планування, послідовного мислення та презентування своїх ідей, роботи в команді та індивідуально, визначення пріоритетів, а також виховує почуття особистої відповідальності за виконання взятих на себе зобов’язань.

Застосування комп’ютерних систем у навчанні вчить учнів самостійно швидко знаходити та опрацьовувати, творчо інтерпретувати великі обсяги інформації. При цьому обробка учнями знайденої в мережі Інтернет та інших джерелах інформації сприяє не лише розширенню загального кругозору, а й розвитку аналітичного мислення, виробленню власних стратегій навчальної діяльності, підвищує рівень сформованості життєвих компетентностей учнів. Важливу роль в організації особистісно-орієнтованого навчання відіграють різноманітні інноваційні, зокрема інтерактивні, форми та методи навчання, які сприяють активізації розумової діяльності учнів, підвищенню зацікавленості історією. Для вирішення конфліктних чи суперечливих ситуацій під час вивчення нового матеріалу застосовую метод «незакінчене речення». Наприклад: «Мені дуже прикро, що….», « На жаль я…..», « Чи зміг би я….». Доцільними на таких уроках є  метод  інверсії ( обернення) і метод емпатії ( особистої аналогії). Наприклад, на уроці історії в 7 класі під час вивчення теми « Русь - Україна  за правління Володимира Мономаха» використовую вправу «Займи позицію». Учні отримують завдання: Зробіть висновок про те, яким явищем слід вважати процес роздроблення на удільні князівства:

1.Позитивним;

 2. Негативним;

 3. На це питання не можна відповісти.

Велике значення на уроках історії приділяю ігровим методам навчання, які поєдную разом з іншими видами навчальної роботи. У процесі роботи зрозуміла : « Гра – це ключ, який відкриває дитячі серця для знань». Саме ігрова діяльність допомагає мені досягти високої активізації навчальної діяльності учнів у 5-8 класах. Важливість гри, в якій формуються і закріплюються вміння і здібності, необхідні для виконання педагогічних функцій, відмічали педагоги К.Д. Ушинський, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський, С.Т. Шацький та ін.

У 5 класі проводжу урок посвяти «Юні історики». Для поліпшення вивчення та засвоєння матеріалу практикую ведення творчих зошитів. У них кожен учень виконує, за власним вибором, додаткові завдання до вивченого матеріалу творчого характеру – від замальовок на прочитаний матеріал до складання кросвордів, ребусів, сканвордів та структурованих схем-таблиць. У 6-му класі проводжу уроки-подорожі. Для розвитку аналітичної діяльності доречною є робота з історичними джерелами. Практикую «вивчення історії на дотик». Оживити урок, зацікавити дітей, підвищити їхню пізнавальну активність може, на мою думку – рольова гра. Так у розділі Стародавні цивілізації Азії та Африки доречною є імітація того чи іншого періоду з ігровими елементами, коли діти можуть відчути на дотик справжній папірус, чи пурпурову мушлю, обіграти «обмотування мумій» (використовуючи папір), виготовити корони володарів Нижнього та Верхнього Єгипту, виліпити з глини таблички давніх шумерів тощо. Використовую також методи: «Реставрація», «Влучний стрілець», «Знайди помилки», «З уст в уста», «Аукціон імен», «Історичний ланцюжок», «Атака біля карти». Дидактичні ігри добре уживаються із «серйозним» навчанням. Включення їх у навчання робить цей процес цікавим, створює в учнів бадьорий робочий настрій, полегшує подолання труднощів у засвоєнні робочого матеріалу. На уроках (особливо в середніх класах) використовую завдання творчого характеру: складання ребусів, кросвордів, створення макетів.

Одним з видів активізації, пізнавальної діяльності учнів на уроках історії є випереджальні завдання, особливо у старших класах. Наприклад, даю учням підготувати есе, доповіді, повідомлення.

Крім того, широко застосовую такі форми роботи, як інтерв’ю, написання есе чи статті - твору, історичний диктант, судовий позов, уроки-екскурсії, уроки-зустрічі з представниками місцевого самоврядування, правоохоронних органів. Широке поле для аналітичної діяльності як на репродуктивному, так і на прогностичному рівнях представляє робота з історичними джерелами, орієнтованими на побудову суспільної моделі або на осмислення альтернатив історичного розвитку. Важливу роль у роботі над текстом відіграють заключні уроки. Учні обов’язково діляться враженнями від прочитаного. Дуже добре, коли учень завжди і на все має свою думку. Водночас досвід впровадження інтерактивних технологій свідчить про невичерпну можливість взаємного інформаційного та духовного збагачення учнів та вчителя, оскільки за особистісно-орієнтованого навчання учні не бояться ділитися своїми знаннями, думками, навіть якщо вони не збігаються з думкою вчителя чи інших учнів. Вчитель у цій ситуації постійно перебуває на шляху саморозвитку та самоосвіти, тобто розвивається та удосконалюється і професійно, і морально разом з учнями.

Дидактичні умови активізації навчального процесу вимагають, щоб, засвоюючи матеріал, діти свідомо спиралися на раніше здобуті знання, уміння й навички. Майже на кожному уроці історії я використовую різні види підготовчих вправ з метою актуалізації  опорних знань, створення проблемної ситуації для подальшої пошукової діяльності, збудження інтересу до теми**.**

 При розробці різнобічних за навчальною метою і змістом завдань для самостійної роботи учнів на уроках історії, я вважаю необхідністю наступні кроки:

       -тестові завдання, робота з документами - на мою думку вони спонукають учнів до пошуку відповіді на проблему в самому документі, а відтак знайти джерело та проаналізувати текст повністю;

- робота з таблицями – ці завдання спрямовані на активізацію творчої діяльності учнів, а також формування таких умінь, як аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати;

-  робота з підручником, складання плану-конспекту, рецензії.

Крім того, на уроках історії  дуже часто використовую методи усного контролю знань. Запитання для перевірки і оцінки знань учнів формулюю так, щоб вони не тільки передбачали відтворення  вивченого, але й  активізували також  мислення учнів. Це передусім запитання і завдання, що мають на меті:

1.  порівняння різних явищ і процесів;

2.  встановлення взаємозв’язків між фактами, явищами, процесами, подіями;

3. визначення характерних рис, ознак і особливостей предметів і явищ;

4. встановлення доцільності дій, процесів, використання предметів;

5. класифікацію предметів або явищ за певними ознаками;

6. пояснення причин, доведення певних закономірностей явищ і процесів.

 Вважаю, що надзвичайно важливу роль в освітньому процесі відіграє позакласна робота. Вона сприяє поглибленню і розширенню набутих на уроках знань, тим самим допомагає моїм учням краще засвоїти програмовий матеріал, удосконалювати навики історичних текстів, працювати з усіма доступними джерелами знань, порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність, опираючись на набуті знання на основі альтернативних поглядів на проблеми, розвивати творчі можливості, формувати ключові компетентності. Здійснюючи ці завдання, я прагну до виконання основної мети позакласної роботи - розвиток у школярів інтересу і поваги до історії й культури свого народу, прагненню зберегти, примножити культурну спадщину краю, де ти живеш і своєї країни, вихованню свідомого громадянина України. Уся моя робота проводиться у відповідних організаційних формах - масових і індивідуальних. Серед масових форм найчастіше практикую тематичні свята, ранки, лінійки, вечори, фестивалі, огляди, виставки, екскурсії, походи, зустрічі, експедиції, ігри-мандрівки, конкурси, вікторини, флешмоби тощо.

 Позакласні заняття допомагають створити в школі атмосферу високої духовності. Велику роль вони відіграють у розвитку спостережливості і творчої самостійності учнів. На мою думку, заняття в гуртках пробуджують і розвивають в учнів інтерес до знань, до життя і праці, тому на добровільних засадах веду правовий гурток «Закон і ми» та «Юний історик-краєзнавець». Переконана, що саме краєзнавча робота –важливий засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності школярів, здійснення національно-патріотичного виховання. Працююючи, для себе зрозуміла, що правильно організоване шкільне краєзнавство є ефективним педагогічним, психологічним і методичним засобом виховання й навчання молодого покоління. Практика безпосереднього вивчення свого краю з метою його пізнання, збереження й перетворення стає для школярів тією житейською школою, котра максимально наближує її до реалій повсякдення.

 Досвід проведення уроків та виховних заходів на основі впровадження інноваційних технологій дозволяє досягти таких результатів у навчально-виховній діяльності:

* опанування широкого масиву інформації сприяє зацікавленню учнями історією Батьківщини, різними (часто протилежними) підходами до висвітлення проблемних сторінок історії, а отже – розвитку самостійного мислення, формуванню активності, здатності орієнтуватися у сучасному інформаційному просторі;
* потреба аналізу та систематизації отриманої з різних джерел інформації для підготовки виступів та мультимедійних презентацій розвиває логічне мислення, вміння планувати свою роботу, виховує творчу, мислячу особистість, яка вміє висловити власну думку і обґрунтувати її фактами;
* завдяки використанню всіх доступних можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (аудіовізуальний супровід, мультимедійні презентації, матеріали хроніки) під час проведення заходу вдається створити атмосферу патріотичного піднесення, співпереживання за долю України, захоплення борцями за єдність і відродження Батьківщини, творчого наукового пошуку;
* використання інноваційних технологій під час уроку чи виховного заходу практично завжди вимагає тісної співпраці вчителя та учнів, що сприяє встановленню інтелектуального й духовного контакту між ними, дозволяє будувати партнерські стосунки на засадах взаємоповаги, толерантності;
* безпосередня участь учнів у підготовці до заходу, можливість застосувати свої технічні навички володіння ІКТ, сприяє самоствердженню учнів, підвищенню самооцінки та впевненості у власних інтелектуальних та духовних силах.

 Результатом моєї педагогічної діяльності є стійке зростання зацікавленості учнів історичними процесами як у світі, так і в Україні, покращення якості знань учнів. Вихованці беруть активну участь у формуванні інформаційного простору уроків історії, вільно оперують набутими на уроках історії знаннями для аналізу економічних та суспільно-політичних процесів в Україні та світі, обирають за програму особистого вдосконалення життєвий шлях історичних діячів – кращих представників світової та української еліти. Вони мають чітко означену активну громадянську позицію, є переконаними демократами, патріотами України.

 Щорічно мої учні стають переможцями переможцями й призерами ІІ (районного) та ІІІ (обласного) етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства та історії:

* 2015 – 2016 навчальний рік – два дипломи ІІ ступеня з історії;
* 2015 -2016 – диплом І, ІІ, ІІІ ступеня з історії та ІІ ступеня з правознавства та диплом ІІ ступеня з історії (у третьому обласному етапі);
* 2017 - диплом І, ІІ ступеня з історії та ІІ ступеня з правознавства та диплом І ступеня з історії третього (обласного) та четвертого (Всеукраїнського) етапу;
* 2018 - диплом І ступеня на ІІІ етапі та диплом абсолютного переможця ІV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (Кудасюк Марія);

- у 2016 році учні 9 класу отримали ІІІ місце за написання роботи на конкурс до 150-ї річниці з дня народження М.С. Грушевського.

- у 2017 та 2018 роках роботи учнів 8 та 9 класів отримали ІІІ місце у конкурсі«Об’єднаймося ж, брати мої!»;

- у 2018 році учні отримали диплом ІІ ступеня за пошукову роботу.

 Щороку учні є учасниками міжнародного учнівського конкурсу юних істориків «Лелека». Також працюю з ученицею, яка вже два роки поспіль є призером МАНу, за що у 2016, 2017 рр. отримала дипломи ІІІ ступеня.

Працюючи над власним самовдосконаленням, як вчитель, беру активну участь у районних семінарах-практикумах. Є членом творчої групи учителів історії та правознавства, керівником школи зростання педагогічної майстерності вчителів історії та правознавства, входжу до складу журі предметних конкурсів та олімпіад. Двічі брала участь і була призером обласного конкурсу «Мистецтво бути вчителем», за що нагороджена дипломом ІІІ ступеня управління освіти й науки Тернопільської облдержадміністрації, дипломом незалежної громадсько-політичної газети Тернопілля «Вільне життя плюс» та Грамотою за ІІ місце у третьому етапі конкурсу «Мистецтво бути вчителем – 3» . Також є призером районного етапу конкурсу «Учитель року» у номінаціях «Учитель правознавства» та «Учитель історії»( Грамота за ІІ місце). У 2015 році – учасник Всеукраїнського конкурсу на кращий план – конспект уроку історії України з елементами медіаосвіти і медіаграмотності . У 2018 році підготувала абсолютного переможця ІV етапу XXІІІ Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. Неодноразово була нагороджена грамотами відділу освіти Кременецької райдержадміністрації, Кременецької районної державної адміністрації та Кременецької районної ради за багаторічну сумлінну творчу працю. Також за підготовку учениці до обласного конкурсу літературних творів «Крути – героїзм без віку», присвяченому 100 – річчю героїв Крут нагороджена Подякою. Двічі нагороджена Подякою МОН України за організацію та проведення Міжнародного учнівського конкурсу юних істориків «Лелека».

Маю власний блог [www.kuzhistory.blogspot.com](http://www.kuzhistory.blogspot.com), ділюся досвідом роботи в інтернет ресурсах . Друкую доробки своєї педагогічної діяльності на сайтах Методпорталу, Медіаосвіти, у районній газеті «Діалог».