**Всесвітня історія**

**8 клас**

**Тема. Поширення Реформації та Контрреформація**

**Мета:** ознайомити учнів з поширенням ідей Лютера в Європі і боротьбою з ними католицької церкви ; розкрити хід та наслідки Реформації в країнах Європи; розвивати вміння аналізувати історичну інформацію; вдосконалювати вміння учнів встановлювати причино- наслідкові зв’язки ,складати таблиці, працювати з картою й історичними документами; формувати негативне ставлення до насильства, обману, впевненість у тому, що віротерпимість і толерантність повинні стати основою взаємин у цивілізованому світі; виховувати толерантне ставлення до будь-якої релігії та повагу до думок інших.

**Тип уроку**: комбінований, з використанням інтерактивних методів та технології критичного мислення.

**Обладнання:** карта «Поширення Реформаційних ідей в Європі»; атлас; ватман; маркери; дошка; ілюстрації.

**Основні поняття та терміни:** «кальвінізм», «Контрреформація», «Орден єзуїтів», «протестантизм», «місіонерство».

**Основні дати та події:**

• 1534 — створення Ордену єзуїтів;

• 1540 – Папа затвердив створення Ордену єзуїтів;

• 1542 – Папа Павло ІІІ створив Конгрегацію верховної інквізиції;

• 1543 – створено «Індекс заборонених книг»;

• 1545 – 1563 – Тридентський собор

• 1555 — Аугсбурзький мир;

• 1509–1564 — роки життя Ж. Кальвіна;

• 1491–1556 — роки життя І. Лойоли.

**Історичні діячі:** Ж. Кальвін, І. Лойола, Папа Павло ІІІ, Папа Пій V.

**Хід уроку**

**І. Організаційна частина уроку**

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

**Дидактична гра «Снігова куля»( за матеріалом попереднього уроку)**

***Правила гри***

 *Для більш організованого проведення гри краще залучати не весь клас, а обрати декілька учнів, яких викликають до дошки. Один учень контролює правильність ланцюжків, що утворюються. Гра дозволяє у захоплюючій формі запам’ятати складні для засвоєння терміни, назви, імена.*

 *Перший учасник називає термін або поняття, що належить до теми вивченого уроку, наприклад, «реформація». Наступний учень називає попереднє, а потім – інше слово чи термін, що знаходиться у логічному зв’язку з першим. Зрештою, учні вибудовують довгий ланцюжок, який стосується цієї теми. Якщо учасник помиляється або робить довгу паузу, він вибуває з гри. Переможцем стає учень, що залишається останнім і будує довгий ланцюжок*.

**Гра «Таблиця знань»**

У грі бере учать чотири учні, які одночасно заповнюють таблицю. Учитель пропонує тему «Селянська війна в Німеччині: 1524–1525 рр.». Учні роблять відповідні записи у колонки таблиці.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Причини війни | Вимоги повсталих | Перебіг подій | Результати і наслідки |
|  |  |  |  |

Оцінюються записи у таблиці і відповіді учнів.

**ІІІ. Усвідомлення навчального матеріалу**

**Завдання.**

Під час вивчення теми визначити з якими подіями пов’язаний вислів «Чия влада, того й віра» , кого називали « Женевським Папою». Відповіді на це завдання потрібно дати у підсумках уроку.

**Розповідь учителя**

Пояснення здійснюється за схемою.

***Схема.***

 **Поширення Реформації в Європі**

|  |
| --- |
|  Католицька церква |

|  |
| --- |
|  1517 р.- Початок Реформації в Німеччині |

|  |  |
| --- | --- |
| Католицька церква |  Протестантські церкви  |
|  Лютеранська |  Англіканська |  Кальвіністська |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Франція, Іспанія, Португалія, Італійські держави, Річ Посполита, південно-західні землі Німеччини | Швеція, Норвегія, Фінляндія, Данія, прибалтійські землі, північно- східні землі Німеччини | Англія, Північна Ірландія | Швейцарія, Нідерланди, Шотландія,Англія( пуритани), Франція ( гугеноти) |

**Робота з картою «Поширення Реформаційних ідей в Європі»**

Боротьба між прихильниками і противниками ідей М.Лютера в Німеччині тривала ще 30 років після Селянської війни. У Північній Німеччині лютерани реформували католицьку церкву. В кожному князівстві князь став головою церкви. Скасовувалися дорогі церковні обряди, шанування ікон, богослужіння велося рідною мовою, конфісковували ся усі церковні володіння.

На засіданні рейхстагу у 1529 році католицька більшість прийняла рішення про обов’язковість проведення католицьких церковних богослужінь на території князівств і в містах, прихильних лютеранству. У відповідь на це п’ять князів і 14 міст, прихильників лютеранства, склали протест, у якому заявили, що в питаннях віри неможливо підкорятися рішенню більшості. Відтоді прихильників лютеранства стали називати протестантами, а лютеранську церкву – протестантською.

Боротьбою між князями католиками і князями протестантами скористався король Карл V. Він вирішив приборкати їх володіння. Загроза втратити незалежність спонукала князів об’єднатися. Спільне військо князів вирушило проти короля і ледь не взяло його в полон. Карл V вимущений був погодитися на перемир’я. У1555 році на імператорському рейхстазі в місті Аугсбург було укладено релігійний мир, за яким визнавалось рівноправ’я католиків і протестантів. Право визначати релігію у своїх володіннях дістали князі, піддані мали дотримуватися тієї віри, яку сповідував їх князь, за принципом «чия влада, того й віра».

Цей мир не розв’язав усіх релігійних проблем, та він припинив суперечки між католиками і протестантами. Усвідомлюючи повний крах своїх планів і те, що Аугсбурзький мир підтвердив фактичний розпад імперії Карл V зрікся престолу

**Побудова повідомлень за алгоритмом**

Учні класу розділяються на два варіанти .

Варіант І.

Учням пропонується скласти повідомлення «Жан Кальвін та його вчення» за таким алгоритмом: головна ідея вчення → засади кальвінізму → поширення кальвінізму. Учні опрацьовують текст підручника.

*Зразок учнівської відповіді*

Головні ідеї вчення:

* ідея про божественне походження;
* Бог заздалегідь визначив одних людей на спасіння (блаженство в раю), а інших — на загибель (муки в пеклі).

Засади кальвінізму:

* 1536 р. — твір Кальвіна «Настанови у християнській вірі»;
* «благородство» походження (дворянство) не має значення для спасіння;
* головне — активною діяльністю доведи свою «обраність».

Поширення кальвінізму:

* в Англії було здійснено «королівську реформацію»: виникла англіканська церква;
* у Південній Франції утвердилося вчення Кальвіна: війни гугенотів з католиками;
* під прапором кальвінізму в Нідерландах перемогла буржуазія.

**Коротше, ще коротше**

Варіант ІІ.

Учитель пропонує прочитати текст підручника «Контрреформація. Тридентський собор». Після цього учні повинні висловити основну думку уривка одним реченням, а пізніше одним словом.

*Зразок учнівської відповіді*

*Речення.* Для боротьби з протестантами, наведення порядку у своїй церкві і задля її відродження Папа Павло ІІІ у 1542 році створив Конгрегацію верховної інквізиції , у 1543 році «Індекс заборонених книг», у 1545- 1563 рр. проводив засідання Тридентського собору.

*Слово* — «Контрреформація».

**ІV. Рефлексія**

**Робота з термінами**

***Кальвінізм*** – один із напрямків протестантизму,що виник у Швейцарії в ХVІст. Кальвіністська церква засуджує марнотратство, обстоює ощадливість, не визнає бідність, як ознаку святості, вимагає сумлінної праці заради накопичення багатства.

***Контрреформація*** – рух спрямований на оновлення католицької церкви, виник як реакція на поширення протестантизму.

***Орден єзуїтів або Товариство Ісуса*** – християнський чернечий орден створений для розповсюдження католицизму, що проводив процес євангелізації, сприяв розвитку освіти і наукового дослідження.

***Протестантизм*** - один з найпоширеніших напрямів у християнстві, що відокремився від католицтва у ХVІ ст.

***Місіонерство –*** діяльність релігійних організацій та їх членів, що офіційно спрямована на наведення іновірців до свого вчення.

**Пошук аналогій**

Учитель називає певне поняття, а учням необхідно знайти аналогічне, раніше вивчене, й обґрунтувати свій варіант відповіді. У даному випадку вчитель пропонує терміни й поняття, що були вивчені під час уроку.

*Зразок учнівської відповіді*

• Лютеранство → суніти;

• кальвінізм → православ’я;

• Контрреформація → інквізиція;

• протестантизм → єретики;

• Орден єзуїтів → Орден тамплієрів.

**V.Закріплення нових знань**

**Гра « Шахи»**

Учні у зошитах креслять квадрат. Учитель зачитує запитання із трьома варіантами відповіді, один із варіантів правильний. До кожної відповіді вказується назва клітинки. Учні у квадраті ставлять «+» лише там, де правильна відповідь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | В | Г | Д |
| 1 | + |  |  |  | + |
| 2 |  |  |  | + |  |
| 3 |  |  | + |  |  |
| 4 |  |  |  | + |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

Запитання.

1. Жан Кальвін запровадив у Швейцарії:

Лютеранство- Б 1

Кальвінізм – **В 3**

Англіканство -Г 2

1. Ж. Кальвіна називали :

« Королем кальвінізму» -А 2

«Женевським королем» -Д 5

 «Женевським Папою»- **Д 1**

 3.Засновником ордену єзуїтів є:

 І.Лойола- **А 1**

 Ж. Кальвін -Г 5

 Папа Пій V- В 3

 4.Орден єзуїтів створено у :

 1555 р – Г 4

 1534 р.– **Г 2**

 1540 р.- Г 5

 5. Вислів «Чия влада, того й віра» пов'язаний з:

 Діяльністю Ордену єзуїтів -А 3

 Аугсбургським миром – **Г 4**

 Роботою Тридентського собору -Б 3

**Бесіда за запитаннями**

Учні відповідають на запитання поставлене на початку уроку.

1. З якими подіями пов’язаний вислів «Чия влада, того й віра»?
2. Кого називали « Женевським Папою».

**VІ. Домашнє завдання**

1. Опрацювати матеріал за підручником.

2. Скласти порівняльну таблицю « Лютеранство і кальвінізм»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Питання для порівняння | Лютеранство | Кальвінізм |
| Основні положення вчення |  |  |
| У яких країнах поширилось |  |  |