**№ 3**

Тема: Вимова наголошених і ненаголошених голосних. Ненаголошені

наголосі [е], [и], [о] в коренях слів. Ненаголошені голосні, що не перевіряються наголосом. Позначення на письмі ненаголошених голосних [е], [и], [о] перед складом з наголошеним [у] в коренях слів.

Мета:

 \* навчальна: поглибити знання учнів з орфографії, зокрема про

орфограму й орфографічну помилку; ознайомити учнів з орфограмою «ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів, що перевіряються наголосом»; формувати вміння правильно писати слова з ненаголошеними [е], [и], [о] в коренях слів, перевіряти правильність написаного за допомогою правил.

\* розвивальна: розвивати правописні навички, пам’ять, критичне

мислення, уміння, обґрунтувати вибір потрібної літери у слові.

\* виховна: виховувати спостережливість, любов до образного слова.

Очікувані результати:

Знаннєвий складник:

* учні правильно записують слова з вивченими орфограмами, обґрунтовують написання слів відповідно до орфографічних правил.

Діяльнісний складник.

* учні розрізняють ненаголошені звуки; користуються орфографічним словником; помічають і виправлять орфоепічні й орфографічні помилки відповідно до вивчених правил.

Ціннісний складник.

* учні усвідомлюють красу, естетичну довершеність української мови, зокрема її милозвучність і мелодійність.

Обладнання: орфографічні словники, підручники, зошити, смайлики,

презентація.

Тип уроку: урок засвоєння нового матеріалу.

Перебіг уроку

І. Вступна частина.

1. Створення емоційної атмосфери.
	1. Відгадайте загадку.

Вона нічого не коштує, але створює багато чого. Вона збагачує тих, хто її одержує, не збіднює тих, хто дарує вона триває мить, а в пам’яті залишається недовго. Немає багатіїв, хто міг би прожити без неї, і немає таких бідних, які не стали б багатші її милістю. Вона створює щастя в домі, атмосферу доброзичливості в справах. Водночас її не можна ані купити, ані випросити, ані позичити, ані вкрасти, бо вона цінність, яка не принесе жодної користі, якщо не йтиме від чистого серця.

 (По́смішка) = (У́смішка)

* 1. Психологічний портрет настрою.
* Оберіть смайлик, який відповідає вашому настрою на початку уроку.



1. Актуалізація опорних знань.
	1. Метод «Мозковий штурм»
* Склад – це…
* У слові стільки складів, скільки…
* Відкритий склад – це склад, що…
* Закритий склад – це склад, що…
* Наголос – це виділення складу…
* Рухомий наголос в українській мові означає те, що при зміні…
* Якщо щодо наголошення слів виникають сумніви, потрібно звернути до…
	1. Перевірка д/з (аудіо запис привітання товаришеві з днем народження)
	2. Гра «Коректор» (учні виправляють слова, в яких не було дотримання правил орфоепії).
1. Мотиваційна функція.
	1. Дослідження – передбачення на основі спостереження (Презентація. Слайд № 1).

Прочитайте пари слів. За яким принципом вони поєднані? Які пари слів не відходять до даного принципу? Чому?

Великий – велетень, стежина – стежка, гриби – гриб, крило – крила, голубка – гриб, лимон – лимони, човен – човни.

1. Оголошення теми й очікуваних результатів (Презентація. Слайд № 2,3).

ІІ. Основна частина.

* 1. Опрацювання теоретичного матеріалу в підручнику на ст.. 112-113.
	2. Практичне застосування теоретичного матеріалу.

2.1. Гра «Лінгвістичний волейбол»

(До кожного слова впр. 226 доберіть перевірне слово. Визначте й підкресліть у словах орфограму «буква е, и, о що призначають сумнівні ненаголошені голосні»)

2.2. Кросвордний диктант.

(Запишіть слова, які відповідають поданим тлумаченням. Обґрунтуйте написання е, и, о кожному слові; запишіть їх звукописом).

1. Два брати у воду дивляться, а довіку не зійдуться (Берег).
2. Природне відчуття страху перед загрозою, яке дозволяє її помітити і вжити відповідні заходи (Тривога).
3. Не сани, не віз, а їде без коліс (Чо́вен).
4. Нижній край одягу; покривало; суцільний покрив (Пелена).

2.3. Проблемно-пошукове завдання.

(Переписати слова впр. 232, ставляючи пропущені літери. Написання слів перевірити за орфографічним словником)

2.4. Творча хвилинка.

(З виділеними словами впр. 232 скласти речення на тему «Мої друзі»).

2.5. Фольклорна хвилинка.

(переписати прислів’я [впр.234], на місці крапок уставити дібрані з довідки слова. Роставити пропущені розділові знаки. Позначити у словах орфограми).

ІІІ. Рефлексі

1. Метод «Незакінчені речення» (Презентація. Слайд № 4).
* На сьогоднішньому уроці для мене найважливішим відкриттям було…
* Отримана на сьогоднішньому уроці інформація дає нам підстави для висновку, що…
1. Психологічний портрет настрою.
* Оберіть смайлик, який відповідає вашому настрою на кінець уроку.
1. Домашнє завдання.

Вивчити правила на ст.. 112–113. Виконати впр. 235. Проілюструвати опрацьовані правила власним прикладом.