**№ 1**

Тема: Склад. Наголос. Орфоепічний словник. І словник наголосів.

Мета:

 \* навчальна: поглибити знання учнів про склад на наголос; ознайомити з

орфоепічним словником і словником наголосів; формувати вміння та навички ділити слова на склади, правильно вимовляти наголошені і ненаголошені голосні;

\* розвивальна: розвивати критичне мислення учнів; усне та писемне

мовлення;

\* виховна: виховувати культуру спілкування, замилування рідною мовою.

Очікувані результати:

Знаннєвий складник:

* учні знають, що таке наголос, логічний наголос, уміють пояснити його роль в усному мовленні.
* знають, як користуватися орфоепічним словником та словником наголосів, уміють пояснити орфоепічну помилку.

Діяльнісний складник:

* поділяють слова на склади, використовують логічний наголос;
* знаходять і виправляють орфоепічні помилки відповідно до вивчених правил.

Ціннісний складник:

* усвідомлюють милозвучність і мелодійність української мови, її естетичну довершеність.

Обладнання: Орфографічний, орфоепічний словники, словник наголосів,

презентація, підручники з української мови (О.П. Глазова), зошити, «світлофори», карти «Правильно», «Неправильно» для методу «Займи позицію».

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

Перебіг уроку.

І. Вступна частина.

1. Створення емоційної атмосфери.

Прийом «Подаруй мені слово»

Розпочинає вчитель, а учні продовжують:

«Я дарую вам усім радість…»

1. Актуалізація опорних знань учнів.
	1. Метод «Передбачення на основі опорних слів»

Презентація. Слайд № 2

(Учні читають скоромовки. Чи змінюють значення слова від перестановки складів? Що таке склад?)

1. Кошеня навкруг дивана

Ходить рано-рано-рано

Сонні очі продира:

– Де нора-нора-нора.

 А. Камінчук

2. Ми боролись дружно з грипом,

Ми його перемогли,

Бо ми з липи-липи-липи,

Чай пили-пили-пили.

 Г. Чубач

Презентація. Слайд № 3

(Прочитайте словосполучення, позначте у виділених словах місце наголосу, поясніть лексичне значення слів)

Парне катання, парне молоко.

1. Мотивація навчання
	1. Прийом «Лінгвістичне дослідження»

Презентація. Слайд № 4

(Прочитати речення. Вкажіть помилки. Що необхідно знати учениці, яка допустила такі помилки)

 Мама пошила плаття з а́-тласу.

Оголошення теми й очікуваних результатів.

(робота у зошитах. На дошці – дата, тема уроку, очікувані результати).

ІІ. Основна частина уроку.

1. Опрацювання теоретичного матеріалу.
	1. Метод «Опорні слова» (Презентація. Слайд № 5)
	2. Робота за підручником.

(учні виписують у зошит із підручника тлумачення тих понять які для них є незрозумілими).

* 1. Прийом «Світлофор» (Вчитель називає кожну позицію зі слайду № 5, а учні «світлофорами» показують як вони засвоїли дане питання).
	2. Філологічна порада.
1. Практична робота.
	1. Із впр. 211 виписати слова:

І варіант – двоскладові,

ІІ варіант – багатоскладові, поділивши їх на склади.

* 1. Фольклорна розминка.

(учитель ділить учнів на 4 варіанти):

І варіант – впр. 212 (реч. №1) переписати прислів’я

ІІ варіант – впр. 212 (реч. № 2) поділяючи рисками виділені

ІІІ варіант – впр. 212 (реч. № 3) слова на склади; у дужках

ІV варіант – впр. 212 (реч. № 4) укажіть кількість складів,

визначте відкриті та закриті склади буквами «В», «З»

! Поясніть значення прислів’я та написання не зі словами:

І варіант – впр. 213 (реч. №1) відгадайте загадку

ІІ варіант – впр. 213 (реч. № 2) Слово – відгадку запишіть,

ІІІ варіант – впр. 213 (реч. № 3) поділивши рисками на склади

ІV варіант – впр. 214 (реч. № 4) для перенесу. Прокоментуйте.

1. Гра «Я – вчитель»

(Опрацювавши теоретичний матеріал у підручнику на ст.. 107–108, однокласникам даний запис) розшифруйте.

Наголос в українській мова

Вільний Рухомий Подвійне

1. «Мозаїка»

(Із впр. 219 наголошення передайте звукозаписом слова з наголосом на другому складі, перевірте себе за «орфоепічним словником»).

1. «Перевір себе»

(У підручнику на с. 236 подані слова зі «Шкільного словника наголосів української мови», наголошування яких викликає певні труднощі. Запам’ятайте їх).

ІІІ. Рефлексія.

1. Метод «Займи позицію»

(Вчитель зачитує слова, дотримуючись і не дотримуючись правил орфоепії, а учні стають навпроти певного запису: «Правильно», «Неправильно»).

Алфавіт́, ба́йдуже́, ведмеди́ця, ви́падок, дочка́, дро́ва, за́гадка, куліна́рія, обіця́нка, о́лень, по́друга, по́ми́лка, спи́на, це́нтнер, шофе́р.

1. Творча хвилинка.

(Презентація, Слайд № 6)

Прочитайте й поясніть значення слів.

Складіть із ними речення.

Роботи́ – ро́боти.

Жи́ли – жили́.

1. Домашнє завдання.
2. Складіть словничок – перелік часто вживаних слів, у наголошуванні яких трапляються помилки.
3. Виконайте текстові завдання онлайн (ст.109).