Тема уроку Способи дієслів(дійсний, умовний, наказовий).

Мета уроку: Ознайомити учнів із способами дієслів; формувати загальнопізнавальні вміння відрізняти дієслова різних способових форм, правильно визначати морфологічні ознаки, синтаксичну роль ;розвивати навички правильного і доречного використання дієслів в усному і писемному мовленні; розвивати увагу, художньо-образне мислення; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу виховувати любов до природи (тема « Я і рідна природа»);

Внутрішньопредметні зв’язки

Лексикологія: засвоєння прислів’їв і приказок, до складу яких входять дієслова дійсного, умовного й наказового способів.

Культура мовлення і стилістика: уживання способів дієслів у художньому стилі.

Міжпредметні зв’язки: українська література, образотворче мистецтво.

Тип уроку: формування компетентностей

Обладнання: текст, картки з прислів’ями і приказками, картки для «Граматичного намиста»;

 **Перебіг уроку**

**І. Організаційний момент . З’ясування емоційної готовності учнів до уроку.**

 Слово вчителя

Покажіть долоньки. Візьміть уважність. Творчість, наполегливість і покладіть на одну долоню. На іншу я подарую любов, терпіння і гарний настрій. А тепер обміняємося подарунками( торкаємося долоньками).

**ІІ. Повідомлення теми уроку.**

1. **Актуалізація опорних знань.**

 **Творче спостереження. Робота з текстом.**

 Уважно прочитайте текст. Які почуття викликає у вас прочитане? До якого стилю мовлення належить текст, доведіть це.

 [Осінній господар](http://ditky.in.ua/oosin/827-gospodar.html)

Осінь. Хазяйнує Жовтень скрізь, де не глянь. Убрав золотом сади, ліси, парки і струшує додолу жовте листячко.

— Жовтню, не розбирай дерева!Залишив би ти їм це вбрання, воно ж таке гарне.

Та не слухає Жовтень нікого: знай, своє діло робить. І коли тільки він спочиває? Прокидаються люди рано — еге! Жовтень цілу ніч працював. Припорошив сріблястим інеєм дахи, вкрив памороззю землю, навіть маленькі калюжки сховав під тонкими скельцями льоду. І сидить тепер десь, милується на свою роботу. І думає, що всім це до вподоби. Звісно ж, ні!

Перший, хто руйнує його працю,— красне сонечко. Підіймається сонечко вище, вище. І вже гляньте: й сліду від паморозі не зосталося. Не дружить Жовтень із сонечком.

 (ЗаЮ.Старостенком)

Завдання до тексту.

* Поясніть правопис виділених слів( робота із словником). Обгрунтуйте вивчені пунктограми.
* Знайдіть у тексті дієслова . Дієслова якого часу є найбільш уживаними в тексті? Чому?
* Випишіть у три стовпчики дієслова, що означають :а) реальну дію; б) дію, можливу за певних умов; в) бажану дію.

**ІІІ. Сприймання і усвідомлення учнями нового матеріалу.**

1. **Опрацювання теоретичного матеріалу.**
* Уважно прочитайте матеріал із підручника.
* Коментоване опрацювання параграфа у групах (І група – дійсний спосіб; ІІ група – умовний спосіб; ІІІ група – наказовий спосіб).
* Складання схеми – опори «Способи дієслів».

2. **Творче конструювання**.

 Із карток учні створюють «Граматичне намисто»(*створення речення до відповідного пейзажу*) (див. додатки):

*Синіє осіннє небо над золотавими лісами. Якби надворі задощило, я відкрила б парасольку. Друзі, швидше збираймо чудові гриби!*(*учні* *записують речення в зошити, коментують розділові знаки*)

* Визначте дієслова дійсного, умовного , наказового способів.

(***синіє, задощило*** *– дієслова, що означають реальну дію;* ***розкрила б*** *– дієслово, що означає не реальну, а можливу дію;* ***збираймо*** *– дієслово, що виражає спонукання до дії* ).

**3 Робота із підручником. Виконання вправ**.

**IV. Застосування здобутих знань у процесі практичної роботи, удосконалення комунікативних і творчих умінь.**

Ми почали наш урок з чудової розповіді про осінь. У вас на столах лежать тексти поетичного твору про осінню пору. Прочитайте вірш.

* До якого стилю належить його текст? *(Художній стиль, йому притаманні образність, використання різноманітних художніх засобів)*

Сіла осінь на порозі,

Довгі коси розплела,

Спілі яблука на возі,

До бабусі привезла.

Вітром двері відчинила:

* Дари з воза забирайте!

Павутинкою злетіла:

* Завтра тут мене чекайте!
* Ми на тебе почекали б,

З жовтим листям танцювали б,

Та, на жаль прощаємось,

Бо в місто повертаємось!

Л. Новикова

* Дослідження «Знайди слово».

 У вірші спробуймо визначити дієслова і з’ясувати, до яких способів вони належать , яку синтаксичну роль виконують у реченні. (*Учні відшукують дієслова, визначають їх спосіб, синтаксичну роль і записують у зошити в три стовпчики*) (І гр. – коментує і диктує для всіх дієслова дійсного способу; ІІ гр. – дієслова умовного способу; ІІІ гр. – дієслова наказового способу)

* Творче конструювання

 Із ряду слів відтворіть приказки і прислів’я про осінь. Поясніть значення цих прислів’їв? ( *у кожної групи лежать на партах конверти з окремими словами)*

І група – утворити дієслово дійсного способу. Слова: *вести, осінь, усе, рахунок. (Осінь усьому рахунок веде.)*

ІІ група – утворити дієслово наказового способу. Слова: *хвалити, осінь, в, літо*. *(Хвали літо восени.)*

ІІІ група – утворити дієслово умовного способу. Слова: *листопад, жовтень, відчинити, двері, грудень, якби, не, то, би.* *(Якби не листопад, то жовтень відчиняв би двері грудню).*

**VІ. Підсумки уроку. Рефлексія. Домашнє завдання:**

 Обов’язково

* вивчити §……, виконати вправу...

Вирішіть, яке завдання зможете виконати:

* дібрати 2-3 прислів’я з дієсловами в різних способах.
* Попрацюйте в мережі Інтернет. Знайдіть репродукції картин про осінь. Хто їх автори? Які кольори переважають на цих полотнах?

***Додаток до уроку, матеріал для творчого конструювання***



І . Левітан « Золота осінь»