**Тема:** Правила вживання апострофа.

**Соціокультурна тема уроку:** Я й національна культура.

**Мета:**

*навчальна* – повторити й систематизувати знання, здобуті в початко­вих класах та засвоїти нові правила вживання апострофа, удосконалити навички правильної вимови й написання слів з апострофом;

*виховна* – виховувати наполегливість у роботі, цікавість до слова, повагу до національної культури;

*розвивальна* – розвивати увагу, спостережливість, навички самостійної роботи.

**Тип уроку**: Засвоєння нових знань.

**Методи навчання:** Спостереження учнів над мовою, бесіда, робота з підручником, вправи.

**Засоби навчання:** Підручник.

**Хід уроку**

**І. Перевірка домашнього завдання.**

Запишіть слова з *йо* та *ьо* у два стовпчики.

*Серйозний, Соловйов, мужньо, тьохкати, медальйон, раннього, кольоровий, підйомний, крайовий, осіннього, третього, зйомка,пізньої, сльозою.*

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

Відгадайте загадки

Б'ють мене старі й малі,

І в повітрі, й на землі.

Та від цього не вмираю.

Тільки весело стрибаю. (М'яч)

Підійме найменша дитина, а через хату не перекине найдужча людина. (Пір'їна).

* Який специфічний знак криється в цих словах-відгадках?
* Що ви пам’ятаєте з початкових класів про апостроф?
* Якою повинна бути вимова слів із апострофом?

**ІІІ. Повідомлення теми, мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

Дорогі діти! Сьогодні на уроці ми з вами працюватимемо над темою «Вимова та написання слів з апострофом». Під кінець уроку ви повинні знати правила вживання апострофа, уміти правильно вимовляти й писати слова з апострофом, вільно користуватися ними в мовленні. Сподіваюся, усі отримають величезне задоволення від уроку, вкотре переконаються у своїх знаннях і вміннях. Тож бажаю вам гарного настрою й успіхів.

**ІV. Сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу.**

Апостроф позначає роздільну вимову звуків, пишеться перед літерами я, ю, є, ї і вказує, що вони позначають два звуки. Якщо ж ці букви вказують на м’якість попереднього приголосного, апостроф не ставиться.

1. Мовознавче дослідження. Розгляньте слова, записані у дві колонки. Спро­буйте самостійно сформулювати правила вживання апострофа:

1. Б’ють, п’ють, дев’ять, 1. Свято, духмяний, мавпячий,

м’ята, жираф’ячий. різьбяр.

2. Сузір'я, міжгір’я, пір'я. Але: верб'я, торф’яний, черв'як.

3. Від'їзд, роз'ятрити, 2. Курйоз, серйозний.

з'єднати, дит’ясла. 3. Рясно, рюкзак.

4. Лук'ян, Лук'янченко.

Для підтвердження наших висновків розглянемо таблицю в підручнику.

Апостроф

Знак апострофа у слові

лиш тоді поставиться,

якщо голос через [й]

раптом спотикається.

Вимовляємо плавно й ніжно:

свято, мавпячий, зоря.

Але рвучко й неспокійно:

б'ю, п'ю, в'янути, бур'ян.

2. Вправа 321 (усно).

**V. Систематизація й узагальнення знань.**

**1. Запишіть, пояснюючи орфограми.**

*Солов’їний, жираф’ячий, в’ється, солом’я­ний, святковий, плоскогір’я, пів’ями, без’ядерний, рядок.*

**2. Вправа «Конструктор»**

Від поданих слів утворіть: а) прикметники; б) дієслова з префіксом роз-

*а) морква, олово, риба, дерево, мавпа, камінь, тьма;*

*б) їхати, єднати, їсти, ятрити.*

**3. Вибірковий диктант**

Прослухайте народні прикмети. Випишіть слова з апострофом, поясніть їх написання.

*Рум'яний вечір і сірий ранок − на хорошу погоду. Жаб'ячий хор цілу ніч − на хорошу погоду. Чайка з'явилась − незабаром крига рушить. Граки з криком в'ються над гніздами − погода зміниться.*

**4. Диктант із таємницею**

Випишіть слова послідовно у дві колонки: 1) ті, у яких є апостроф; 2) ті, у яких немає.

*В'яжу, узгір'я, дит'ясла, моряк, скам'янів, здоров'я, свято, полум'я, чеберяти, скип'ятити, вип'є, п'єса, одяг, ув'язнений, вечеря, матір'ю, ад’ютант.*

Підкресліть другу букву кожного слова, якщо завдання виконане правильно, то зможете прочитати відоме прислів’я (Язик до Києва доведе).

**5. Вправа-асоціація**

Учитель показує картки, якщо в назві вживається апостроф – учні піднімають руки вгору (див. додаток 1).

**6. «Лінгвістичний волейбол»**

Учні передають одне одному маленький м’ячик, називаючи при цьому

слова з відповідною орфограмою.

Одне з цих слів уведіть в речення.

**VІ. Підсумки уроку й повідомлення домашнього завдання**

* Бесіда

1) Із якою метою вживається в словах апостроф?

2) Перед якими буквами він ставиться?

3) Скільки звуків тоді позначають ці букви?

4) За якої умови після б, п, в, м, ф апостроф не пишемо? 5) У яких випадках після р пишемо апостроф? 6) Після яких префіксів пишемо апостроф? 7) У яких іменах чи прізвищах людей пишемо апостроф?

**Завдання додому:** §45, вправи 320, 322.











