**Тема:**Узагальнення вивченого про прислівник

**Мета:**

навчальна – повторити вивчене, узагальнити та систематизувати знання семикласників про прислівник як незмінну самостійну частину мови, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль;продовжити вдосконалювати орфографічні навички, уміння і навички правильно вживати у мовленні і письмі прислівники;

виховна – виховувати тактовність у поведінці учнів під час роботи в парах і групах;сприяти формуванню моральності й духовної краси дітей;

розвивальна – розвивати критичне мислення, розумові та творчі здібності дітей; формувати вміння висловлювати й доводити власну думку.

**Форма проведення:** мовознавча гра “Квест”

**Форми роботи**: групова, індивідуальна, фронтальна.

Обладнання: картки-завдання для квесту, жетони, тлумачний словник, роздатковий матеріал, мультимедійна презентація, екран та мультимедійний проектор, комп’ютер.

**Тип уроку:** урок узагальнення та систематизації знань, умінь і навичок.

**Внутрішньопредметні зв’язки:** лексикологія і фразеологія.

**Культура мовлення і стилістика:** використання прислівників як засобу підсилення виразності мовлення.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Епіграф нашого уроку  такий:

***Думати швидко!***

***Виконувати чітко!***

***Творчо працювати!***

***Каліграфічно писати!***

**ІІ. Ознайомлення   семикласників із темою, метою і завданнями уроку**

**1) Оголошення теми і мети уроку**

Отже, закінчено вивчення прислівника як частини мови. Завдання на сьогодні – повторити вивчене про прислівник, застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці. Упродовж  останніх уроків ми опрацювали граматичні ознаки прислівника, визначали синтаксичну роль у реченні, особливості творення прислівників, навчилися використовувати їх у мовленні, вивчили орфограму «Правопис прислівників», знаходили й виправляли помилки на вивченні правила. ( Слайд № 2 )

Діти розгортають зошити, записують дату та тему уроку.

* Сьогодні у нас незвичайний урок – урок мудрості з елементами квест-гри. Коротко знайомимося із перлинами мудрості від відомих українців. Ми  узагальнимо та систематизуємо знання з теми “Прислівник”. Я вірю, що  ви  впораєтеся  з поставленими перед вами завданнями.

**2) Словникова робота**

Що означає КВЕСТ?  Тлумачний  словник дає таку відповідь:.

– Квест (від англ. quest – пошук, пошуки пригод) –  це гра-випробування ерудованості, начитаності та уміння змагатися у команді.

**3) Правила мовознавчого квесту (** Слайд №1 )

(коротко прописані на дошці)

1. Усі учасники квесту діляться на 2 команди.
2. Усі учасники квесту прийматимуть участь, ледарів не буде.
3. Наша гра поділяється на три етапи: І- теоретичний; ІІ- практичний; ІІІ- творчий. Кожний етап умовно позначений певною мудрою порадою від відомих українців.
4. На проходження кожного етапу вам дається по 6 хвилин, тому ви маєте бути активними.
5. На І етапі (теоретичному) індивідуально ви витягуєте картку, де є завдання і варіанти відповідей Наприкінці відповіді, яку ви дали є напис переходьте до картки…. Якщо всі правильно відповідатимуть, то утвориться перше теоретичне коло з порадою Святослава Вакарчука. Якщо хтось помилиться, то вислів не утвориться.
6. На ІІ етапі (практичному) ви вже працюєте в парі.
7. На ІІІ етапі (творчому) ви вже працюватимете в групах. Вам потрібно правильно виконати творче завдання.
8. Хоча гра є командною, проте кожен набирає свої бали. За кожну правильну відповідь ви отримуєте квест-жетон.
9. Якщо учасник неправильно відповів, хтось з команди має право дати правильну відповідь і отримати відповідно квест-жетон.

Слово вчителя.

* Перед вами листки самооцінювання, на яких намальовані «Дерева мудрості». Ми повинні прикрасити ці дерева квест-жетонами ( У кожного учня на парті конверти із завданнями, квест-жетонами з липучками, роздатковий матеріал(додаток №5,6). За кожну правильну відповідь ви за вказівкою вчителя приклеюєте до гілочки совеня (саме такий символ зображений на квест-жетоні). Правила гри зрозумілі? Отож, гру починаємо.

**ІІІ. Повторення і систематизація основних теоретичних положень.**

**1) Теоретичне коло “Мудра павутинка” (Слайд № 5 )**

Учні  отримують картки з питаннями  і варіантами відповіді ( Додаток № 1 ); працюють у команді. До зошита записувати лише цифри. Після виконання – перевірка кода. Учні пояснюють по черзі свій вибір.
**Ключ: 1.  7.  11.  9.  12.  6.  5.  4. 8. 10. 3. 11**

**Або:  1 А   2 Б  3 А  4Б  5 А  6 Б   7 Б   8 Б  9. Б  10 Б  11 Б   12 Б**

* Отже, що нам допоміг зрозуміти І етап уроку? У  першому турі нашого квесту ми пригадали морфологічні ознаки та синтаксичну роль прислівника в реченні;  склали перше теоретичне коло, яке подарувало нам мудру пораду від відомого українського актора Богдана Ступки: “Роби справу чесно, з душею — і твоє до тебе прийде. Треба бути терплячим, але істину золотих слів для нинішнього покоління закривають золоті гори.”

**2) Повторення та узагальнення відомостей про розряди прислівників. “Прислівникова мозаїка”** (Слайд № 2 )

Робота в парах. Учні отримують таблицю (Додаток №2 ). Завдання: порожні рядки заповнити відповідною інформацією. Взаємоперевірка.

-Молодці! Із завданням справились швидко та правильно, кожен , хто відповів правильно, отримує квест-жетон, а усі учасники гри – ще одну мудру пораду від відомого українського співака Святослава Вакарчука: “Не дивіться на Україну, як на землю своїх батьків. Дивіться на неї, як на землю своїх дітей. І тоді прийдуть зміни…”

**ІV. Формування вмінь і навичок**

* **Весела естафета “Синонімічні забавки”**

Гра командна: кожен  з учасників команди по черзі заповнює таблицю, добираючи з довідки синонімічний фразеологізм до поданого прислівника.(Додаток №3) Виграє та команда, яка справилася швидше та якісніше. По завершенні – взаємоперевірка. Правильні відповіді на дошці (слайд № 3 ).

|  |  |
| --- | --- |
| **Прислівник** | **Фразеологізм** |
| **Несподівано** |  |
| **Ніколи** |  |
| **Легко** |  |
| **Давно** |  |
| **дуже уважно** |  |
| **далеко** |  |
| **як-небудь** |  |
| **невідомо, як буде** |  |

**Довідка: *як собаці муху з’їсти; за царя Гороха; де Макар телят не пас;  п’яте через десяте; як грім з ясного неба; від букви до букви; вилами по воді писано; коли рак на горі свисне.***

**2) Орфографічна хвилинка** (Слайд № 4)

Робота індивідуальна. (Додаток №4)

Подані слова записати у відповідну колонку ( разом, окремо та через дефіс), пояснюючи правило.

***На..багато, у..сні, з..верху, без..вісти, врешті..решт, по..весняному, по..англійськи, не..як..слід, по..жіночому, по..біч, з..гарячу, на..живо, на..відмінно, так..сяк, з..замолоду, на..славу, по..стонському,до..нині.***

Якщо правильно записати слова, то, підкресливши третю літеру від початку кожного прислівника, можна прочитати початок афоризма Григорія Сковороди: *“…****, навiть найлегше”.***

Відповідь:

**“Без бажання все важке, навіть найлегше”**

**3) Лінгвістична фізкультхвилинка “Відбий атаку”** ( робота із картками).

Зачитую прислівники, а учні швидко відбивають атаку, підіймаючи синю картку, якщо утворюється ступінь порівняння, і червону, якщо не утворюється.

***Влітку*, *прекрасно, розумно, погано, довіку, щоденно, навесні, гарно, донині, добре, доречно, мало, мудро,* *щороку, весело,* *весело. змолоду,* *сумлінно.***

Слово вчителя. Тож, в чому суть другого етапу мовознавчого квесту, що він нам допоміг?

**4) Гра  “Знайди зайве”** (Слайд №5)

Пояснити свій вибір. Робота в групах: один учень вибирає відповідь, інший – аргументує вибір, спираючись на правило.

1. Спросоння, навмання, наодинці, по-перше, четверо.
2. Зненацька, поодинокий, зависокий, недбалий, живий.
3. Вгорі, наживо, подвоїти, щиро, похапцем.
4. По-весняному, по-перше, навприсядки, широко,

по  козацькому.

1. Радісно, заздрісно, щоденно, прекрасно, совісно.
2. Сам на сам, рік у рік, хоч-не-хоч, раз у раз.

**Відповідь:**
1.Четверо (числівник). 2. Зненацька (прикметник). 3. Подвоїти (дієслово). 4. По козацькому ( прийменник з іменником). 5.Щоденно (прислівник з двома літерами -н). 6. Хоч-не-хоч (пишеться через два дефіси).

**5) Творча студія “Рекламний ролик”**

Кожній команді  пропонується створити “рекламний ролик” на будь-яку тему, використовуючи чим більше прислівників. Представник кожної групи прокручує “ролик”, а інші учні уважно слухають і на кожен прислівник підіймають картку. Ролик, який набере найбільше карток, буде ухвалений.

**І команда** Реклама цікавого україномовного фільму (Наприклад, “Іван Сила”)

**ІІ команда**Реклама  відкриття розважального центру для дітей ( Наприклад, “Холідей”)

Мудра порада від Ліни Костенко: “Віддай людині крихітку себе. За це душа поповнюється світлом.”

**V. Підведення підсумків уроку**

Учні аналізують свої досягнення у процесі роботи, розглядають всі три кола квесту,  підраховують квест-жетони і виставляють оцінки.

**VІ. Домашнє завдання**

Ввести в речення запропоновані прислівники: радісно, прекрасно, рік у рік, по-весняному, зненацька, наодинці.