**Методичні рекомендації**

педагогічним працівникам на тему:

«Реалізація ІІІ (формувального) етапу інноваційного освітнього експерименту «ЕКО-школа» у закладах освіти Тернопільської області: виклики і досягнення»

Головним аспектом розбудови системи національної освіти у напрямку входження до європейського та світового освітніх просторів на сучасному етапі є готовність педагогічних працівників до інноваційної діяльності. Ключове завдання освіти України у ХХІ сторіччі полягає у формуванні здорової, екологічно толерантної, соціально активної, високо інтелектуальної та національно свідомої особистості.

Метою реформи «Нова українська школа» є створення закладу освіти з високим рівнем екологічної культури, у якому «буде приємно навчатись», який «даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті», а також «виховає інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення». Єдиним правильним і ефективним шляхом перевірки результативності запровадження інновацій у системі освіти є експеримент або дослідно-експериментальна робота. Відповідно, у сучасному суспільстві все частіше виникає потреба у школах нового покоління, а тому особливого значення набуває реалізація Тернопільським ОКІППО за сприяння управління освіти і науки Тернопільської ОДА інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня на тему «ЕКО-школа» для формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладах освіти Тернопільської області.

Мета експерименту полягає у розробленні та перевірці ефективності моделі формування навичок експериментальної роботи та науково-дослідної діяльності, вирішенні проблем інноваційного розвитку закладу освіти з урахуванням пріоритетів збереження та зміцнення здоров’я всіх суб’єктів педагогічного процесу, спрямованого на особистісний розвиток учнів, шляхом збереження довкілля, а також створенні педагогічних умов для впровадження дослідницького методу навчання.

Завданнями експерименту є:

- проаналізувати та визначити стан проблеми щодо формування дослідницького (експериментального) середовища у закладі освіти;

- розробити та апробувати концепції формування дослідницького (експериментального) середовища у закладі освіти та відповідної моделі її реалізації;

- визначити сутність поняття інноваційного освітнього середовища відповідно до теми експерименту;

- розробити моделі нового освітнього середовища відповідно до теми експерименту;

- визначити критерії, показники та рівні ефективності моделі формування дослідницького (експериментального) середовища у закладі освіти;

- розробити комплекс навчально-методичного забезпечення реалізації моделі формування дослідницького (експериментального) середовища у закладі освіти.

Термін проведення експерименту:вересень 2019 р. – травень 2023 р.

Реалізовується експеримент у 16 закладах освіти Тернопільської області відповідно до програми експерименту за такими етапами:

І етап – організаційно-підготовчий: вересень 2019 р. – травень 2020 р.

ІІ етап – концептуально-діагностичний: червень 2020 р. – грудень 2020 р.

ІІІ етап – формувальний: січень 2021 р. – серпень 2022 р.

ІV етап – узагальнювальний: вересень 2022 р. – червень 2023 р.

На сьогоднішній день триває ІІІ – формувальний етап експерименту, під час якого заплановано:

- експериментальне апробування організаційно-педагогічних умов розвитку закладу освіти відповідно до теми експерименту «ЕКО-школа» у закладах освіти Тернопільської області;

- здійснення кількісного та якісного аналізу результатів експериментальної апробації інноваційного освітнього експерименту «ЕКО-школа» у закладах освіти Тернопільської області;

- внесення коректив в організаційно-педагогічні умови розвитку закладів освіти Тернопільської області за результатами їх експериментальної апробації;

- науково-методичний супровід експериментальної роботи «ЕКО-школа» у закладах освіти Тернопільської області;

- проведення педагогічних рад, семінарів, круглих столів, науково-практичних конференцій тощо відповідно до теми експерименту «ЕКО-школа»;

- висвітлення результатів педагогічних здобутків, напрацьованих у ході експерименту в освітянських виданнях, на сайтах навчальних закладів, в інших засобах масової інформації;

- розроблення навчально-методичних матеріалів для формування екологічно безпечного здоров’язбережувального середовища в закладах освіти Тернопільської області.

Науково-методичний супровід реалізації інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня на тему «ЕКО-школа» здійснюють:

* наукові керівники: О. М. Петровський, кандидат історичних наук, доцент, директор ТОКІППО, та В. М. Черняк, доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри змісту і методик навчальних предметів ТОКІППО;

- наукові консультанти: І. М. Вітенко, заступник директора з науково-методичної роботи та міжнародного співробітництва ТОКІППО, та Г. Ф. Лопатка, кандидат біологічних наук, доцент кафедри змісту і методик навчальних предметів ТОКІППО;

- методисти лабораторії науково-дослідного та навчально-методичного забезпечення дисциплін еколого-природничого спрямування ТОКІППО.

У процесі реалізації інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня на тему «ЕКО-школа»:

* проведено ряд організаційних та інформаційно-методичних заходів, науково-методичних консультацій;
* здійснено діагностику готовності учасників освітнього процесу до інноваційної діяльності в закладах освіти Тернопільської області, під час якої проаналізовано 248 діагностичних карт для педагогічних працівників, 87 діагностичних карт для учнів початкової, 533 діагностичні карти для учнів основної та старшої школи, 471 діагностичну карту для батьків школярів;
* створено обласну творчу лабораторію «Реалізація інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня на тему «ЕКО-школа», до складу якої увійшли кращі педагоги-новатори області;
* розроблено та обґрунтовано модель і концепцію формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладах освіти Тернопільської області;
* налагоджено співпрацю та підписано угоди про співробітництво із закладами вищої освіти, громадськими організаціями та органами місцевого самоврядування;
* організовано і проведено семінари, вебінари, засідання круглих столів, тренінги, майстер-класи та інші методичні заходи підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

В основі формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладах освіти шляхом упровадження інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня «ЕКО-школа» лежить реалізація наскрізних змістових ліній «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Здоров’я і безпека», що створює умови для розвитку здорової, екологічно толерантної, гармонійно розвинутої особистості та творчої самореалізації кожного громадянина України, розв’язує проблему підготовки вчителя-інноватора.

Розробка, обґрунтування та експериментальна апробація системи формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища у закладах освіти для розвитку ключових компетентностей учнів ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, системного, диференційованого, модульного, аксіологічного та інтегративного наукових підходів.

Саме тому педагогічні колективи закладів освіти, що беруть участь в інноваційному освітньому експерименті регіонального рівня на тему «ЕКО-школа», здійснюють активну навчально-виховну діяльність в контексті еколого-освітнього просвітництва та здоров’язбереження, а саме:

* організовують екологічні, здоров’язбережувальні, еколого-економічні, краєзнавчі, творчі, дослідницькі, STEM-проєкти;
* беруть участь у конференціях та акціях міжнародного, всеукраїнського, обласного та регіонального рівнів;
* реалізовують програму «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів»;
* проводять інтегровані й нестандартні уроки, масові заходи на екологічну та здоров’язбережувальну тематику, шкільні туристичні змагання, туристсько-екологічної студії, конурси, наукові пікніки, Нобелівські читання, вікторини, дослідницькі квести, ековиставки дитячої творчості, воркошопи, челенджі тощо.

Це дає змогу ефективно реалізовувати науково-педагогічні принципи, які узгоджуються із загальними педагогічними принципами, віддзеркалюють сучасний рівень розвитку та напрями окреслені Концепцією «Нова українська школа», сприяють формуванню життєвої компетентності громадян, які вмітимуть працювати в команді, вирішувати складні проблеми, швидко адаптуватися до нових вимог, володіти своїми емоціями та розуміти інших, усвідомлено ставитимуться до необхідності берегти здоров’я як своє, так і оточуючих їх людей, а також створювати для цього необхідні умови, адекватно реагувати на нові виклики, навчатися впродовж усього життя.

Таким чином реалізація інноваційного освітнього експерименту регіонального рівня «ЕКО-школа» спрямована на вирішення проблем сталого розвитку закладів освіти засобами інтеграції змісту освіти й організаційних форм освітнього процесу щодо формування екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього середовища задля ефективної реалізації освітніх траєкторій та програм розвитку кожного учня з урахуванням пріоритетів збереження та зміцнення здоров’я всіх суб’єктів педагогічного процесу.