**ЗОШ І-ІІ ступенів с. Старий Нижбірок**

**Науково – дослідницька робота:**

***«Аналіз навчального та науково-методичного апарату підручника***

**“ Німецька мова” для 1 класу**

 **авторів О.О. Паршикової, Г.М. Мельничук,**

 **Л.П. Савченко, М.М. Сидоренко,**

 **Л. В. Горбач, Н.Ф. Бориско. »**

 **Підготувала**

 **вчитель нім. мови**

 **Триснюк С.І.**

**2013 рік**

1. **Зміст підручника**

 НМК “Німецька мова” складається з підручника, робочого зошита, методичного посібника для вчителя, компакт- диска.

 Комплект укладено за чинною Програмою “Іноземні мови. 1-4 класи загальноосвітніх навчальних закладів” (2011р) та узгоджено із “Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти” (2004р.)

 Підручник складається із 6 розділів:

Lextion 1. Hallo!

Lextion 2. Alex, Max und ich

Lextion 3. Meine Familie

Lextion 4. In der Schule

Lextion 5. Zirkustiere

Lextion 6. Meine Freizeit, а також:

* німецько-українського словника у малюнках,
* текстів для аудіювання,

рекомендацій для проведення ігор.

 Кожна тема включає 4-6 уроків і присвячена життю німецької родини з двома дітками Максом та Алексом. У деяких темах з’являються ситуативні персонажі, необхідні для моделювання комунікативних ситуацій.

 Наприкінці кожної теми подані уроки-ігри, уроки-змагання та уроки-майстрування під назвою “Viel Spass”, які забезпечують повторення матеріалу, створюють ситуацію успіху, сприяють підвищенню мотивації вивчення німецької мови школярами.

 Такі уроки включають ігри-драматизації, рухливі та настільні ігри, проекти, тощо.

 Зміст посібника свідчить про високий ступінь охоплення лінгвістичної, соціокультурної, загальноосвітньої компетенцій.

 Тематика ситуативного спілкування узгоджена з чинною Програмою, охоплює певні сфери спілкування:

1.”Я моя сім’я і друзі”

2.”Дозвілля”

3.”Природа’’

4.”Свята і традиції”

5.”Школа”

 Зміст підручника відповідає актуальним комунікативно-пізнавльним інтересам молодших школярів, враховує вікові особливості.

 Умовні позначення, шрифт, кольорові маркування чіткі і зрозумілі, що полегшує сприймання і орієнтацію у посібнику.

 Структура підручника забезпечує доступність змісту і мови. Зручно, що умови завдань для першокласників двомовні, хоча назви тем і підтем подаються тільки німецькою мовою.

 Розділи складаються з уроків для введення, опрацювання, закріплення та узагальнення навчального матеріалу. Більшість уроків містять завдяння для всіх видів мовленєвої діяльності, навчання яких здійснюється взаємозв’язано. Кожен урок є завершеним компонентом, до змісту якого входять діалоги, драматизації, тексти, ігри, римування, система вправ.

 Текстовий матеріал є цікавим для дітей, емоційно забарвлений, відповідає інтересам учнів, тим самим мотивує їх до вивчення іноземної мови.

 Тексти супроводжуються ілюстраціями, ознайомлюють школярів з різними сферами діяльності.

 Запропоновані авторами комунікативні завдання вчать розуміти і відтворювати мовленєві зразки; виконувати інструкції; співпрацювати у парі, групі. Відповідно до змодельованої ситуації діти вивчають правила поведінки, спілкування. Учителю не потрібно “мізкувати” над виховною і розвиваючою цілями уроку, а формувати їх на базі матеріалів підручника, виконуючи програмні вимоги щодо соціокультурної та загальнонавчальної компетенцій.

 Зміст підручника пропонує використання інноваційних педагогічних технологій. Одним із основних принципів НМК є особистісно орієнтований підхід до навчання.

 Автори посібника передбачають можливість використовувати здобуті вміння на практиці, під час роботи над проектами на підсумкових уроках. Проект ”Familienalbum” і “Frohe Ostern” поєднують трудову та ігрову діяльність. Презентація результату підвищує самооцінку учня, знімає психологічний бар’єр.

 Кооперативне навчання, інформаційні технології, зокрема використання компакт-диска теж має велике значення у процесі оволодіння іноземною мовою.

 Програма вивчення іноземної мови у 1 класі загальноосвітньої навчальної школи передбачає реалізацію змісту в обсязі 1 год. на тиждень. 35 годин діляться на I і II півріччя, по 16 і 19 годин відповідно. Оскільки підручник складається з 32 уроків, то це є цілком оптимальний розподіл матеріалу згідно норм навчального часу. Та зважаючи на те, що урок триває лише 35 хвилин і домашні завдання не задаються, не завжди вистачає часу опрацювати основний матеріал підручника і робочого зошита.

 Зміст “ німецької мови ” для 1 класу цілком відповідає принципам систематичності, наступності і логічної послідовності викладу матеріалу, забезпечуючи ефективність формування навичок та вмінь у різних видах мовленнєвої діяльності.

 Навчальні матеріали супроводжуються барвистими малюнками у підручнику, оптимальними для сприйняття першокласниками. Вони якісні і забезпечують привабливість. Дуже доцільними є матеріали для ксерокопіювання, додаток карток для розфарбування і вирізання у робочому зошиті.

 Для посилення емоційності впливу навчальних текстів, автори НМК використали різні засоби виразності і образності мови. У підручнику вміщено велику кількість римувань, репів, пісень, драматизації, лічилок, які сприяють легкому засвоєнню іноземної мови.

**2. Методичний апарат**

 Система питань, завдань, вправ НМК “Німецька мова” для 1 класу відповідає вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти від 20 квітня 2011р. з урахуванням пізнавальних можливостей і потреб учнів початкових класів.

 Вікові особливості першокласників зумовили авторів виокремити першочергове формування лексичних і фонетичних навичок, а також елементарних умінь аудіювання, говоріння, письма.

 Уроки побудовано стереотипно. Кожен містить різні типи і види вправ. Вправи з малюнками ознайомлюють з новими ЛО і МЗ.

 Пісні, репи й римування, демонструють використання нових ЛО і МЗ теми у мовленнєвому потоці, передбачають фонетичне опрацювання, допомагають легко запам’ятати матеріал, розвивають творчі здібності.

 Вправи на формування мовних і мовленнєвих навичок говоріння – здебільшого у формі дидактичних ігор з картами, а також ігор “Kettenspiel”, ”Pantomime”, ”Karussellspiele". Такі ігри мотивують, розвивають пізнавальну активність і творчі здібності.

 Ігрові форми забезпечують активну діяльність учнів і є домінуючими на уроці. Оскільки оцінювання в 1 класі тільки вербальне, то ігри виконують дуже часто функцію показника здобутих знань.

 Завдання для формування навичок аудіювання подаються із текстами в додатках, на CD.

 Є вправи на ознайомлення учнів з алфавітом. Вони передбачають упізнавання, обведення, розфарбування й списування букв. Такі вправи знаходяться у робочому зошиті, який структурований відповідно до підручника.

 Вправи до сценок, театру пальчикових ляльок призначені для автоматизації мовленнєвих дій, спрямовані на розвиток логічного мислення, творчих здібностей учнів.

 Завдання підвищеної складності позначені у підручнику зірочкою. Вправи у НМК передбачають максимальне використання рецепторів, тактильних відчуттів, унаочнення навчальних матеріалів (вирізання, зафарбовування, тощо).

 Мовні вправи підручника забезпечують оволодіння учнями фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом, та згідно комунікативно – діяльнісного підходу до навчання, готують до спілкування.

 Мовленнєві вправи формують уміння спілкування у чотирьох видах мовленнєвої діяльності.

 Комунікативні завдання НМК сприяють розвитку пізнавальної активності, творчих здібностей учнів.

 Ілюстративні матеріали посібника “Німецька мова” формують уявлення про іншу країну, її жителів, їх культуру, мотивуючи своїм змістом потребу пізнавати їх засобами мови. Малюнки допомагають розвивати образне мислення, легше сприймати і запам’ятовувати нову інформацію, під впливом емоційних вражень. Яскраві ті чіткі образи сприяють ефективнішому засвоєнню навчального матеріалу.

**3. Поліграфічне виконання.**

 Підручник “Німецька мова” для 1 класу естетично оформлений барвистими малюнками, наочністю, багатим ілюстративним матеріалом, кольоровим маркуванням, різними шрифтами. Це забезпечує привабливість і мотиваційну оснащеність пізнавальних процесів, сприяє розвитку естетичного смаку.

 Посібник виготовлено згідно гігієнічних та поліграфічних вимог. Шрифт, формат, вага у нормі. Наявність твердої палітурки гарантує надійність і довготривалість у користуванні.

**4. Зауваження та пропозиції**

 Одним із принципів добору навчального матеріалу для учнів 1 класу згідно чинної Програми ” Іноземні мови. 1-4 класи загальноосвітніх навчальних закладів” є мінімізація, яка узгоджується з психофізичними можливостями учнів, сприяє доступності.

 Враховуючи невелику тривалість уроку варто переглянутим перенасичення матеріалами деяких тем, наприклад “Mein Stift ist grün”, ”Ich möchte lesen”, ”Der Papagei fliegt”, “Ich spiele Lotto”.

 Автентичність добору матеріалу покращили б соціокультурні фотографії, які б порівнювали реалії культури, кола інтересів дітей в Україні та Німеччині, моменти сучасного життя ФРН.

 Краєзнавчі матеріали сприяли б підвищенню мотивації, викликали б більший інтерес до вивчення іноземної мови.

 Важливим на сьогоднішній день є самооцінювання. Одним із його інструментів є Європейське мовне портфоліо.

 Можливо, варто доповнити НМК матеріалами, що стимулювали б самостійну діяльність дитини, формували б навички самостійності, спрямовані на самореалізацію, самооцінювання власних досягнень. Наприклад, куточок для самоперевірки “Prüfe dein Deutsch” або ”Ich kann das schon”.

 Це дало б можливість збільшити свою відповідальність за власне навчання, випробувати елементи Європейських стандартів оцінювання учнів.

 Диференціацію та індивідуалізацію навчання забезпечила б більша різноманітність вправ різної складності, різнорівневі завдання.

 Є суттєва різниця у поліграфічному виконанні підручника та робочого зошита. Він сірий, непривабливий, не спонукає до роботи, не стимулює інтересу учнів.

 Зовнішня характеристика зошита свідчить про низьку якість поліграфії.

 Компакт-диск, який є невід’ємною частиною НМК ”Німецька мова,” на жаль, відсутній. На сьогоднішній день його неможливо придбати.

 З огляду на певні нюанси, апробацію підручників доцільно було б проводити ще до виходу видання, а не тоді, коли воно вже надруковано накладом майже у 20-30 тис. примірників. Можливо, варто проводити семінари, форуми чи обміни досвідом, на яких би розглядались проекти підручників.

**5. Висновки.**

 Шкільний підручник відіграє важливу роль у навчальному процесі і є основним засобом передачі знань. Тішить те, що в Україні появилися НМК близькі до Європейських стандартів. За це велике спасибі авторам НМК ”Німецька мова” для 1 класу. Посібник відповідає актуальним комунікативно-пізнавальним інтересам молодших школярів, їхнім віковим можливостям.

 Орієнтацію зроблено на потенційні можливості та інтелектуальний рівень і ступінь навченості шестирічної дитини.

 Підручник забезпечує реалізацію всіх цілей навчання іноземної мови, формує комунікативну компетенцію учнів, дає можливість поєднувати мовленнєву діяльність з ігровою та трудовою, використовувати на уроці різні форми та режими роботи.

 Посібник задовольняє основні потреби учнів: комунікативні, пізнавальні, емоційні і виконує мотиваційну функцію.

 НМК ”Німецька мова” в основному відповідає вимогам Державнього освітнього стандарту, створено відповідно до чинної Програми ”Іноземні мови. 1-4 класи загальноосвітніх навчальних закладів” (2011р.) та узгоджено із “Загальноєвропей- ськими рекомендаціями з мовної освіти” (2004р.).

 Підручник є добрим стартом для молодших школярів у вивченні іноземної мови.