Thema: Welche Speisen magst du?

Тема: Які страви ти любиш?

Мета:

Ziel und Lehrmittel:

практична: ввести нову лексику з теми (назви страв та напоїв); тренувати їх у вживанні нових ЛО теми; ознайомити з відмінностями у значенні слів, співзвучних з українськими; вчити вести бесіду за темою.

розвивальна: розвивати навички діалогічного та монологічного мовлення; навички письма; мовну здогадку; вміння логічно висловлювати свої думки; ефективно співпрацювати під час парної, групової роботи; граматичні навички: вживання модального дієслова «mögen»; розповідати про свої кулінарні пристрасті.

виховна: формувати дбайливе ставлення до свого здоров’я; привчати до здорового способу життя (до вживання здорової їжі); поглибити знання учнів про здорове харчування; про корисні продукти харчування.

Методи роботи: робота в парах, групах.

Methoden der Stunde:

Тип уроку: комбінований.

Typ der Stunde:

Навчально-допоміжні матеріали:

Lehr- und Hilfsmittel:

підручник, робочий зошит, тематичні картки, роздатковий матеріал, проектор, слайдові презентація, наочність.

Граматика: модальне дієслово «mögen».

Grammatik: das Modalverb "mögen"

Лексика та вирази:

Lexik und Redemittel:

Der/das Bonbon, das Geleekonfekt, das Getränk, die Marmelade, der Saft, der Salat, die Speise, die Suppe, die Süßigkeiten (Pl.), die Milch, die Kekse, der Rosinenkuchen, mögen.

І. Хід уроку:

І. Stundenverlauf:

1. Початок уроку:

Anfang der Stunde:

1.1 Вітання:

Begrüßung:

* Steht auf, bitte! Steht gerade!
* Guten Morgen, Schüler!

"Guten Morgen!" - ruft die Sonne.

"Guten Morgen!" - ruft der Wind.

"Guten Morgen!" - ruft der Vogel.

"Guten Morgen!" - ruft das Kind.

* Wie geh's euch?
* Seid ihr heute guter Laune?
* Ich bin froh, euch gesund und munter zu sehen!
* Setzt euch, bitte!

1.2 Повідомлення теми та мети уроку:

Einstiegsphase:

- Seht, bitte, an die Tafel. Hier gibt es ein Gedicht. Ich lese es vor und ihr hört aufmerksam zu.

(Слайд )

* Worum handelt es sich in diesem Gedicht?
* Ja, das stimmt. Es handelt sich in diesem Gedicht um Speisen, Essen und Trinken.
* Wie versteht ihr das Wort „Speisen“? Was gehört dazu?

(Слайд )

* Darum heißt unser heutiges Thema: „Welche Speisen magst du?“ Wir sprechen über das Essen, das Trinken und einfach über die Speisen. Was kann man essen und was kann man trinken?
* Heute lernen wir neue Lexik, machen einige Übungen zu diesem Thema, bilden Sätze mit den neuen Wörtern, arbeiten an der Grammatik: lernen das Modalverb „mögen“ kennen, Gruppenarbeit, hören einen Text, einfach sprechen und spielen.

1.3 Фонетична розминка:

Phonetische Mundgymnastik:

- Beginnen wir mit dem Mundgymnastik:

* Hier seht ihr auch viele Wörter, die verschiedene Speisen bezeichnen. Welche Wörter haben den Laut „s“, welche – „z“, welche – „sch“? Schreibt sie in 3 Gruppen heraus. Einige Wörter haben 2 Laute.

Lösung:

„s“: Reis, Bonbons, Obst, Süßigkeiten, Mineralwasser, essen, Mittagessen;

„z“: Saft, Speise, Suppe, Rosinenkuchen, Gemüse, Salat, Süßigkeiten, Aprikose;

„sch“: Speise, Spiegelei, Frühstück.

(Слайд )

ІІ. Основна частина уроку:

ІІ. Hauptteil der Stunde:

2.1 Робота над лексичним матеріалом:

2.1 Wortschatzarbeit:

- Es gibt viele Wörter zu diesem Thema. Sie bezeichnen verschiedene Speisen. Sie klingen im Ukrainischen und im Deutschen ähnlich ( z. B. Borschtsch, die Suppe, das Kotelett, der Salat usw.) aber haben unterschiedliche Bedeutung. Manchmal sind sie das die so genannten „falschen Freunde des Übersetzers“. Sie bedeuten etwas anderes. Seht euch die Bilder an und vergleicht die. Merkt euch die Bedeutung.

2.2 З’єднайте вірно:

2.2 Verbindet richtig:

Lösung:

1 – die Kekse (печиво)

2 – die Marmelade (джем, повидло)

3 – der Rosinenkuchen (кекс)

4 – das Geleekonfekt (мармелад)

(Слайд)

- Was kann man essen? Verbindet richtig. Mehrere Varianten sind möglich.

- Bildet aus den Wortteilen Wörter und schreibt sie auf. Arbeitet zu zweit. Wer kann am schnellsten die Wörter bilden?

2.3 З’єднайте вірно:

2.3 Verbindet richtig:

Lösung:

Das Kartoffelpüree, der Obstsalat, der Obstkuchen, der Gemüsesalat, der Apfelkuchen, der Apfelsaft, der Quarkkuchen, die Kirschtorte, das Mineralwasser.

(Слайд )

* Ihr könnt schon einige Speisen nennen. Welche passen aber nicht in die Reihen?

2.4 Що зайве? Викресліть.

2.4 Was passt nicht? Streicht durch.

Lösung:

1 – Kuchen (kein Getränk);

2 – Apfelsaft (keine Suppe);

3 – Orangen (kein Gemüse);

4 – Bulette (Fleisch);

5 – Spiegelei (nicht süß).

(Слайд)

2.5 Упорядкуйте правильно страви:

2.5 Ordnet die Speisen richtig ein:

- Was gehört zum Obst, was – zum Gemüse? Wo sind die Suppen, wo – die Salate, Getränke und Süßigkeiten? Ordnet die Speisen richtig ein. Arbeitet in Gruppen.

(Слайд )

- Teilt, bitte, in Gruppen von 3 bis 4 Schüler ein. Ich gebe euch einige Minuten für diese Aufgabe. Welche Gruppe fertig ist, dann hebt eure Hände hoch. Erst dann prüfen wir diese Aufgabe.

3.1 Мовлення:

3.1 Sprechen:

- Esst ihr den ganzen Tag eine und dieselbe Speise? Was esst und trinkt ihr am Morgen? Was – am Mittag, was – am Nachmittag und was – am Abend? Erzählt der Reihe nach.

- Wann esst ihr was? Ergänzt die Sätze. Die Wörter helfen euch. Gebraucht die Redemittel:

Am Morgen esse ich… und trinke…

Am Mittag esse ich… und trinke…

Am Nachmittag esse ich… und trinke…

Am Abend esse ich… und trinke…

(Слайд )

4.1 Фізхвилинка:

4.1 Turnpause:

- Seid ihr müde? Es ist die Zeit für die Turnpause.

- Wollen wir sie machen! Steht, bitte, auf. Beginnen!

Mit den Köpfen tip, tip, tip!

Mit den Händen klep, klep, klep!

Mit den Füßen tep, tep, tep!

Einmal hin, einmal her

Rund herum, das ist nicht schwer!

- Und die zweite:

Kopf und Schulter

Knie und Fuß/2р.

Und Augen, Ohren, Nase, Mund!

Knie und Fuß/2р.

5.1 Grammatik: die Konjugation des Modalverbs "mögen".

5.1 Граматика: відмінювання модального дієслова "любити щось".

- Wenn wir etwas sehr gern essen, sagen wir: I c h m a g e s.

Was ist das für ein Verb "mögen"?

- Ja, das stimmt. Das ist das Modalverb. Seht euch seine Konjugation an.

(Слайд )

Welche ähnlichen Verben habt ihr schon früher gelernt? Man nennt sie auch Modalverben ( können, müssen).

6.1Аудіювання:

6.1 Hörverstehen:

- Hört zu. Was mag Sabine? Kreuzt passende Bilder an. Erzählt dann in der Klasse.

- Was seht ihr auf den Bildern? Und was mag Sabine? Hört zu und kreuzt passende Bilder an.

(Слайд )

Lösung:

Orangen, Bonbons, Cola, Kuchen.

7.1 Письмо:

7.1 Schreiben:

- Jetzt machen wir eine schriftliche Übung zu dieser Grammatik.

Setzt das Verb "mögen" in der richtigen Form ein.

(Слайд).

8.1 Мовлення:

8.1 Sprechen:

Kettenspiel " Was mögen wir?"

Гра - ланцюжок "Що ми любимо?"

- Ihr übt das Verb "mögen". Der Erste sagt, was er mag. Der Zweite wiederholt das und nennt noch ein Wort, der Dritte wiederholt das alles und nennt sein Wort usw.

- Wollen wir beginnen! Spielt nach dem Muster:

Olena: Ich mag Bonbons.

Ira: Olena mag Bonbons und ich mag Bananen.

Maksym: Olena mag Bonbons, Ira mag Bananen und ich mag Kartoffeln...

9.1 Пісня:

9.1 Das Lied:

- Und zum Schluß singen wir ein Lied.

Backe, backe Kuchen,

Der Bäcker hat gerufen!

Wer will guten Kuchen backen,

Der muss haben sieben Sachen:

Eier und Schmalz,

Butter und Salz,

Milch und Mehl,

Safran macht den Kuchen gehl!

Schieb, schieb in den Ofen rein!

ІІІ. Заключна частина уроку:

ІІІ. Schlußteil der Stunde:

3.1 Домашнє завдання:

3.1 Hausaufgabe:

- Macht eure Tagesbücher auf und schreibt die Hausaufgaben.

- Die erste Aufgabe: neue Lexik zum Thema zu erlernen.

- Die zweite Aufgabe: macht Übung 5 auf der Seite 97 im Lehrbuch. Seht bitte darauf. Ihr müsst die Tabelle im Heft mit den Speisen ausfüllen. Was esst ihr gern und was mögt ihr nicht? In der nächsten Stunde soll ihr das der ganzen Klasse erzählen.

- Die dritte Aufgabe ist auf den Blättern: setzt das Verb "mögen" in der richtigen Form ein.

3.2 Підсумок уроку:

3.2 Zusammenfaßung:

- Die Stunde geht langsam zu Ende.

- Welches Thema haben wir heute gelernt?

- Was haben wir in der Stunde gemacht?

- Hat euch die heutige Stunde gut gefallen?

- Welche neuen Wörter kennt ihr schon?

- Welche Formen hat das Verb "mögen"?

- Heute habt ihr sehr gut gearbeitet. Alle Schüler waren sehr aktiv, fleißig und aufmerksam in der Deutschstunde. Ich bin heute mit euer Arbeit sehr zufrieden. Darum bekommt ihr folgende Noten...

- Es hat schon geläutet. Die Stunde ist zu Ende. Steht, bitte, auf! Vielen Dank für diese Stunde. Alles Gute! Einen schönen Tag! Auf Wiedersehen!