**Чортківська гімназія імені Маркіяна Шашкевича**

 **Система уроків на тему: «Deutschsprachige Länder»,**

 **проведених у 7(11) класі**

 **за підручником:**

 **1) Ulrike Albrecht, Christian Fandrych, Gaby Grüßhaber**

**Passwort Deutsch. Підручник 3. – Курс для вивчення німецької мови. Навчальний посібник. – Київ: Методика, 2010 р. – 176 стор.**

**2) Passwort Deutsch. Зошит для вправ 3. – Курс для вивчення німецької мови. Навчальний посібник. – Київ: Методика, 2010 р. – 216 стор.**

 **(Lektion 27)**

 **Вчитель: Коваль Наталія Зіновіївна**

 **Чортків 2015**

**Stunde 1**

**Тема: Deutschsprachige Länder**

 **Urlaub am Bodensee**

**Мета:**

**практична:** активізувати відомий лексичний матеріал з теми,

 тренувати у відтворенні прочитаного та прослуханого;

**розвиваюча:** розвивати навички аудіювання та аналітичного читання

 (читання з повним розумінням змісту), удосконалювати

 діалогічне та монологічне мовлення;

**освітня:**  розширити знання учнів про Bodensee як улюблене місце

 відпочинку у Німеччині, Австрії та Швейцарії;

**виховна:** формувати в учнів стійкий інтерес до вивчення німецької

 мови та вміння співпрацювати під час роботи в парі.

**Тир уроку:** урок формування умінь і навичок іншомовної

 комунікативної компетенції

**Вид уроку:** комбінований урок

**План уроку**

**Початок уроку**

І. Організаційний момент:

* організація класу, введення учнів в іншомовну атмосферу..................................................................................................1 хв

ІІ. 1. Мовленнєва розминка ………………………………………………….… 4 хв

 2. Фонетичка зарядка ……........................................................................2 хв

**Основна частина уроку**

ІІІ. Робота над темою

1. Актуалізація опорних знань.

Рольова гра: „Wir sind Journalisten“…………...………............................. 9 хв

2. Аудіювання ………………………………………………………………3 хв 3. Читання………………..………………………………………………….. 7хв

4. Робота на граматикою. Інфінітивні звороти…….………………...... 4 хв

* виконання лексико-граматичних вправ…………………………….5-7 хв

**Заключна частина уроку**

ІV. Рефлексія……………………………………………………………….. ... 5хв

 V. Подача домашнього завдання,

пояснення виконання вправ,……………..........................................................1хв

VI. Підбиття підсумків уроку:……………………………………………………1хв

 **Хід уроку**

**І. Організаційний момент .**

**Мета:**  організація класу, налаштування учнів на спілкування німецькою мовою.

**Методичний прийом:** бесіда з учнями

- Freut mich sehr, sie gesund und munter zu sehen!

- Sind heute alle da?

- Seid ihr guter Laune? Na, dann los an die Arbeit!

**ІІ. 1. Мовленнєва розминка:**

**Мета:** активізувати відомий лексичний та фактичний матеріал з теми

**Методичний прийом:** запитання – відповідь;

а) Sagt mir bitte, wo spricht man Deutsch, in welchen Ländern? Wozu lernen wir Deutsch? Ist es wichtig? Warum? Ist es interessant, neue Länder zu besuchen?

**2. Фонетична зарядка**

**Мета:**  удосконалення навичок вимови, розширення філологічного кругозору учнів.

**Методичний прийом:** читання тексту вірша з плаката.

Das Gedicht von Hoffmann von Fallersleben „Heimweh in Frankreich“

Wie sehn‘ ich mich nach deinen Bergen wieder,

Nach deinen Schatten, deinem Sonnenschein!

Nach deutschen Herzen voller Sang und Lieder,

Nach deutscher Freud‘ und Lust und Wein!

**IIІ. Основна частина уроку**

1. **Актуалізація опорних знань.**

**Методичний прийом: рольова гра**

Рольова гра: **„Wir sind Journalisten“**

Heute ist aber ein ungewöhnlicher Tag bei uns! Zwei Reporter aus Deutschland sind zu uns gekommen. Sie interessieren sich, was unsere Schüler schon über die deutschsprachigen Länder wissen. Antwortet bitte auf ihre Fragen. Also, herzlich willkommen!

Guten Tag, liebe Freunde!

Wir sind Reporter der Berliner Tageszeitung. Mein Name ist … . Ich und meine Kollegin … machen eine Reportage zum Thema „Was kennen die Schüler in anderen Länder über die deutschsprachigen Länder “. Dürfen wir ein Paar Fragen an euch richten?

– Hallo, wie heißt du? Kannst du mir bitte sagen, was für ein Land Deutschland ist?

– Wie ist dein Name, bitte? Sehr angenehm. Weißt du, wie groß Deutschland ist? Wie viele Quadratkilometer beträgt die Fläche der BRD?

– Sag mir bitte, an wie viele Staaten grenzt die BRD? Kannst du das an der Landkarte zeigen?

– Wer kann sagen, wie viele Einwohner Deutschland zählt?

– Wie heißt die Hauptstadt der BRD?

– Wo liegt Berlin, an welchem Fluss?

– Aus wie vielen Bundesländern besteht Deutschland?

– Welche großen Flüsse sind in Deutschland?

– Wie heißt der größte See der BRD?

– Welche Länder haben die Grenze mit Bodensee?

* Wer sagt, wie die Hauptstadt von Österreich heißt?
* An welchen Staaten grenzt Österreich?
* Aus wie vielen Bundesländern besteht es?
* Wie viele Millionen Menschen leben hier?
* Welche Komponisten lebten und wirkten in Wien?

– Von welchem Land kann man folgendes sagen: Staat der „ewigen Neutralität“, Sitz vieler internationaler Organisationen, „kleiner Gigant“, Land der Berge und der Seen? ( Schweiz)

– Und aus wie vielen Kantonen besteht dieses Land?

* Wie heißt die Hauptstadt?

– Wodurch ist die Schweiz noch in der Welt bekannt? (Schweizer Schokolade, Käse, Uhren)

1. **Аудіювання тексту**

**Мета:** розвиток навичок аудіювання, непідготовленого діалогічного мовлення.

Методичний прийом: активне слухання аудіозапису і відповіді на запитання за текстом на рівні речення чи фрази за допомогою карток.

Heute setzen wir unsere Arbeit am Thema „Die deutschsprachigen Länder“ fort. Das Thema unserer Stunde heißt heute „Urlaub am Bodensee“. Über den Bodensee sagt man oft: Ein See, drei Länder.

Wollen wir einen kurzen Text über diesen See hören. Seid aufmerksam und bemüht euch, folgende Fragen zu beantworten:

|  |
| --- |
| 1. Wo liegt Bodensee?
2. Wie groß ist er?
3. Zu welchen drei Seen gehört der Bodensee?
4. Welcher Fluss fließt durch den Bodensee?
5. Mit welchem Land hat der See die längste Grenze?
6. Wie ist das Klima des Bodenseegebiets?
7. Was begünstigt solches Klima?
8. Was findet man in der Umgebung des Sees?
* mittelsteinzeitlich – cередній кам'яний вік;
* der Siedlungsspur, -en – сліди поселень.
 |

Der Bodensee liegt im Alpenvorland und ist 538 Quadratkilometer groß. Er ist der größte See Deutschlands: ein Teil gehört zur Schweiz bzw. zu Österreich. Durch den Bodensee fließt der Rhein. Die Uferlänge des Bodensees beträgt 273 km, davon entfallen auf Deutschland 173 km, 28 km auf Österreich und 72 km auf die Schweiz. Die größte Tiefe beträgt 252 m. Das milde Klima des Bodenseegebiets begünstigt besonders den Wein-, Obst-, und Gemüseanbau. Der Bodensee liegt in einer alten Kulturlandschaft. In seiner Umgebung findet man zahlreiche mittelsteinzeitliche Siedlungsspuren. Weitere Informationen über den Bodensee und seiner Region finden sich unter [www.bodensee-aktuell.de](http://www.bodensee-aktuell.de)

1. **Робота з текстом**, впр.1 а, на ст. 82-83 (КВ)

 Urlaub am Bodensee

**Мета:** читання з повним розумінням змісту з метою відтворення прочитаного;

**Методичний прийом:** робота в парах, за бажанням – у малих групах

а) – дотекстовий етап: подолання лексичних і фонетичних труднощів, постановка комунікативного завдання:

L. : Urlaub am Bodensee gehört zu den beliebtesten Erholungsmöglichkeiten vieler Europäer. Warum ist es so, erfahren wir aus dem Text. Bevor wir aber diesen Text lesen, üben wir zuerst einige Wörter. Sprecht bitte korrekt aus und übersetzt ins Ukrainische:

die Blumeninsel Mainau, die Insel Reichenau, das Weltkulturerbe der UNESCO, einzigartig, das „schwäbische Venedig“, die schneebedeckten Gipfel , vergleichsweise, ein echter Höhepunkt, die Seilbahn, die Stadt Bregenz, der Bregenzer Hausberg, der Pfänder, die Stadt Rorschach, der Kanton Thurgau, der Kanton Sankt Gallen , die Wirtschaftsmetropole.

b) - L. : Erfüllt Aufgabe 1b, auf Seite 83(KB).

Markiert im Text die wichtigsten Informationen. Notiert in Stichworten, was ihr euren Partnern berichten wollen.

c) – післятекстовий етап:

– Tauscht mit euren Partnern und dann auch mit der Klasse Informationen über den Bodensee aus.

* Erfüllt die Übung 1, S.100 (KB)

(виконання тестових завдань: falsch oder richtig)

1. **Робота над граматикою. Інфінітивні звороти.**

**Мета:** розвиток граматичних навичок та мовної здогадки

Методичні прийоми: демонстрація нової граматичної структури у контексті, пояснення формальних ознак та значення ГС, використання рідної мови (якщо виникає необхідність)

а) Er lernt tüchtig Deutsch, um fließend zu sprechen und Urlaub in der Schweiz angenehm zu verbringen .

Ich fahre nach Bregenz , um Bregenzer Festspiele zu genießen.

Er macht eine Reise nach Österreich, ohne Deutsch zu lernen.

Er ging fort, ohne Abschied genommen zu haben.

Statt an den Bodensee zu fahren, bleibt er in Berlin.

Statt die Universitätstadt Konstanz zu besuchen, fährt er nach Lindau.

Інфінітивні звороти являють собою інфінітивні групи, що вводяться за допомогою um ... zu «щоб», statt... zu «замість того, щоб», ohne ... zu «не + дієприслівник». Інфінітивні звороти можуть стояти наприкінці чи на початку речення і завжди відокремлюються комою.

в) виконання тренувальних вправ:

|  |
| --- |
| 1. Ich bleibe noch eine Stunde im Büro, Display virtual keyboard interface den Bericht zu schreiben. 2. Display virtual keyboard interface die U-Bahn zu nehmen, gehe ich zu Fuß. 3. Er hat den Kopierer gekauft, Display virtual keyboard interface zu wissen, wie er funktioniert. 4. Display virtual keyboard interface schneller dort zu sein, fahren wir mit dem Auto. 5. Display virtual keyboard interface sofort nach Hause zu gehen, geht sie mit ihren Kollegen ins Café. 6. Er darf das nicht entscheiden, Display virtual keyboard interface uns vorher zu informieren. 7. Ich arbeite fünf Stunden, Display virtual keyboard interface eine Pause zu machen. 8. Wir brauchen noch zwei Maschinen, Display virtual keyboard interface die Produktion zu steigern. 9. Display virtual keyboard interface die neuen Produkte vorzustellen, starten sie eine Werbekampagne. 10. Er ruft einen Techniker, Display virtual keyboard interface die Maschine selbst zu reparieren.  |

|  |
| --- |
| 1. **Verbinde die Sätze und benutze dabei** *statt…zu:*
	1. Sie schläft. Sie geht nicht zur Schule.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Er entschuldigte sich nicht. Er war noch böse. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Otto bleibt zu Hause. Er geht nicht in die Musikschule. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Wir fahren im Winter nicht nach Deutschland. Wir fahren in die

Schweiz.1. Wir fahren nicht mit dem Zug. Wir fahren mit dem Auto.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. **Verbinde die Sätze und benutze dabei** ohne…zu:
	1. Sandra fährt an die Adria. Sie kann aber nicht schwimmen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Er kauft ein Auto. Er sagt es seiner Frau nicht. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Er macht es. Er fragt nicht. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Du malst. Du kannst es nicht. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Sie lernt Japanisch. Sie braucht es nicht.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ІV. Рефлексія**

***Мета:*** контроль набутих навичок та вмінь

***Прийом 1.:*** відповіді на запитання

* Was Neues und Interessantes haben wir heute erfahren?
* Welches Land im Dreiländereck würdet ihr gerne besuchen? Warum?
* Was Sehenswertes gibt es am Bodensee in jedem Land?

***Прийом 2.:*** продовження речень

* Man fährt an den Bodensee, um … zu … .
* Es ist besser, eine Reise zu machen, statt … .
* Es ist unmöglich, gut Fremdsprachen zu beherrschen, ohne … zu … .

**V. Подача домашнього завдання**

***Прийоми:*** пояснення вчителя, запис на дошці та у щоденники, коментар алгоритму виконання

Zu Hause sollt ihr: Texte auf Seite 82-83 (КВ) nochmals lesen und in der nächsten Stunde nacherzählen. Ihr könnt auch multimediale Präsentationen machen und in solcher Form über den Urlaub am Bodensee berichten.

**VI . Підбиття підсумків уроку.**

***Прийом:*** слово вчителя

Ich meine, wir haben heute sehr gut gearbeitet und viel gemacht. Darum bin ich mit eurer Arbeit zufrieden und ihr bekommt dafür gute Noten. Und wie mein ihr, war diese Stunde interessant?

Viel Spaß auch in anderen Stunden! Auf Wiedersehen!