**Lektion 27**

**Stunde 2**

**Thema : «Eine Familienpension»**

**Мета:**

**Практична** – удосконалювати навички сприйняття на слух іншомовного тексту, навчити розуміти та правильно вживати прислівники, які позначають місце і напрям, тренування в читанні та аудіюванні;

**Розвиваюча** – розвивати увагу, уяву та пам'ять, мовну здогадку; розвивати здібності до слухової та зорової диференціації;

**Освітня** – розширювати ерудицію учнів, їх лінгвістичний і загальний кругозір, підвищувати мотивацію навчальної діяльності учнів;

**Виховна** – стимулювати інтерес до вивчення німецької мови мови.

**Тип уроку:** урок формування навичок і вмінь

**Обладнання:** ноутбук (e-book, аудіозапис), мультимедійна дошка, роздатковий матеріал.

**План уроку**

**Початок уроку**

І. Організаційний момент:

* організація класу, введення учнів в іншомовну атмосферу..................................................................................................1 хв

ІІ. Мовленнєво-фонетичка розминка…….........................................................4 хв

**Основна частина уроку**

ІІІ. Перевірка домашнього завдання

* переказ тексту та виконання лексичних вправ (індивідуальні завдання………………………………………….………......................9 хв

IV. Подання та аналіз нового матеріалу

* аудіювання ………………………………………………………………2хв
* виконання вправ……..………………………………………………….. 3хв

Робота на граматикою. Прислівники, які позначають місце та напрямок.

* Виконання граматичних вправ…… ……..…………………...... 7 хв

V. Закріплення граматичного матеріалу

* виконання лексико-граматичних вправ………………………………..7 хв

**Заключна частина уроку**

VI. Рефлексія………………………………………………………………..... 5хв

VII. Подача домашнього завдання,

пояснення виконання вправ,……………..........................................................1хв

VIII. Підбиття підсумків уроку:

……………………………………………………………………………1хв

**Хід уроку**

**Початок уроку.**

1. **Організаційний момент**

***Мета:*** організація класу, введення учнів в іншомовну атмосферу, налаштування на працю

***Прийом:*** бесіда з учнями.Sprachgymnastik.

Freut mich sehr, sie zu sehen und zu begrüßen. Gott sei Dank ist es schon Donnerstag. Seid ihr noch fit oder schon müde?

Welche Stunden habt ihr heute schon gehabt? Was war heute die erste (die zweite) Stunde? Habt ihr Noten bekommen? Was gibt es Neues in eurem Schulleben?

Man sagt oft „Wie das Wetter, so die Laune“. Seid ihr damit einverstanden? Wer meint so? Wer ist anderer Meinung? Diskutiert kurz zu dieser Situation. (1 Min.)

Ich akzeptiere eure Meinungen und freue mich, dass ihr die Lust zur Arbeit nicht verliert. Bei jedem Wetter soll man arbeiten, und bei jedem Wetter kann man reisen. Nicht wahr?

**II. Мовленнєво-фонетична розминка.**

***Мета:*** вдосконалення навичок вимови, часткове повторення матеріалу попереднього уроку та досягнення розкутості у спілкуванні

***Прийом 1:*** хорове та індивідуальне приговорювання тексту висловлювання, „Мікрофон“, діалог „Lehrer – Schüler“

1. **Mundgymnastik. Schaut auf den Bildschirm und sprecht mit! (1 Min.)**

Reisen ist Erholung und Regeneration,

Reisen ist Kompensation,

Reisen ist gesellschaftliche Integration,

Reisen ist Flucht,

Reisen ist Kommunikation,

Reisen ist Horizonterweiterung,

Reisen ist Freiheit und Selbstbestimmung,

Reisen ist Selbsterfahrung und Selbstfindung,

Reisen ist Glück.

(Jost Krippendorf)

1. **Sprachgymnastik.** ***Прийом 2:*** ***, „Мікрофон“***

Und was bedeutet das Reisen für euch? Wählt eine Zeile und begründet kurz eure Meinung! (z.B. Das Reisen ist für mich eine Kompensation, weil ich während des Schuljahres sehr viel arbeite und oft keine Zeit für andere Sachen habe.) (2 Min.)

1. ***Прийом 3:*** ***діалог „Lehrer – Schüler“ (1 Min.)***

– Sagt, welche deutschen Städte kann man besuchen, wenn man den Urlaub am Bodensee verbringt? (Konstanz, Friedrichshafen, Lindau …)

* Wofür ist die österreichische Stadt Bregenz bekannt? (vor allem für Bregenzer Festspiele)
* Welcher Berg ist in den schweizerischen Alpen am höchsten? (Säntis)

**Основна частина уроку**

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**.

***Мета:*** контроль знань

***Прийом 1:*** переказ тексту

L.: Voriges mal haben wir drei interessante Texte über die deutschsprachigen Länder gelesen. Einen von ihnen sollt ihr heute nacherzählen. **Прийом 2:** виконання лексичних вправ

L: Einige Schüler bekommen individuellen Aufgaben mit lexikalischen Übungen (додаток1)

**IV. Подання та аналіз нового матеріалу**

**Мета:** удосконалення навичок аудіювання, розвиток фонетичної компетенції, розширення знань учнів про реалії життя в німецькомовних країнах.

**Прийом 1:** прослуховування аудіо запису тексту (CD 2), додаток 2 (Lehrerhandbuch 3, S. 123-124)

L.: Hört den Text „Eine Familienpension“. Seid aufmerksam und beantwortet die Fragen:

1. Wann haben die Bregenzer Festspiele begonnen?

2. Wie funktioniert diese Pension? Wer hat si gegründet?

3. Wer und wie lange leitet die Pension?

4 Wie steht die Sache mit der Konkurrenz?

**Прийом 2: виконання вправ.**

L.: Jetzt hören wir den Text nochmals und machen Übung 1, S.84(KB)

(додаток 3)

**Робота на граматикою.** Прислівники, які позначають місце та напрямок.

**Мета:** удосконалювати граматичну компетенцію учнів, розвивати мовну здогадку та навички аудіювання, навчити розуміти та правильно використовувати у мовленні прислівники, які позначають місце та напрямок.

**Прийом 1:** робота з ілюстраціями та висловлення припущень на основі мовної здогадки (впр.2а, ст..84)

Da haben wir eine sehr wichtige Etappe unserer Stunde, weil wir jetzt an der Grammatik arbeiten. Wir werden Orts- und Richtungsadverbien richtig gebrauchen lernen.

Machen wir jetzt Übung 2a, S.84 im Kursbuch. Seid aufmerksam und macht eure Vermutungen.

**Прийом 2:** виконання лексико-граматичних вправ

Übung 2b, S.85 (KB)

Übung 3, S.85 (KB)

**V. Закріплення граматичного матеріалу**

***Мета:*** закріпити вивчений матеріал

***Прийом :*** виконання вправ

L: Um Orts- und Richtungsadverbien beim Sprechen und Schreiben richtig gebrauchen zu können, erfüllen wir jetzt Übungen 1- 4 im Übungsbuch, S. 101-102 (додаток 4)

**VI. Рефлексія**

***Мета:*** контроль набутих навичок та вмінь

***Прийом 1.:*** відповіді на запитання

L: Wenn man Orts- und Richtungsadverbien kennt, so kann man schon vieles gut machen. Man kann sich in der Gegend orientieren, nach dem Weg fragen und dabei die Ratschläge richtig verstehen.

* Sagt, wenn wir jetzt im dritten Stock sind, wohin sollen wir gehen, um in die Bibliothek zu geraten? (Zuerst runter ins Erdgeschoss, dann nach draußen usw.)

***Прийом 2.: складання синквейну (Elfchen)***

L. Ich schreibe an der Tafel einige Stichwörter (Bewegung, Leben, Realität usw.), ihr sollt ein Elfchen schreiben. Benutzt aber dabei möglichst mehrere Orts- und Richtungsadverbien.

z. B. :

**Bewegung**

**schnell (und) langsam**

**gehen, laufen, eilen**

**nach oben (oder) nach unten**

**Leben**

**Schule**

**rein (und) raus**

**drinnen, rauf (und) runter**

**wann werden wir (endlich) draußen**

**Erwartung**

**VII. Подача домашнього завдання**

***Прийоми:*** пояснення вчителя, запис на дошці та у щоденники, коментар алгоритму виконання

Zu Hause sollt ihr:

1. alle Orts- und Richtungsadverbien (Üb.3, S.87(KB) und Üb. 4, S.102 ins

Vokabelhefte auszuschreiben und zu lernen;

2) Üb.5, S. 102(ÜB) schriftlich zu machen.

**VIII . Підбиття підсумків уроку.**

***Прийом:*** слово вчителя

Ich meine, wir haben heute tüchtig gearbeitet. Im Großen und Ganzen bin ich mit eurer Arbeit zufrieden. Die Stunde ist gelungen, glaube ich. Und wie mein ihr?

Viel Spaß auch in anderen Stunden! Auf Wiedersehen!