**Як змінюється роль учителя на сучасному етапі навчання іноземної мови.**

**Проблеми та перспективи**

Нова доба принесла нове ставлення до навчання і виховання. Зросли вимоги до людини, а надто до її творчих можливостей, і це з усією очевидністю довело неспроможність авторитарного стилю у навчанні.

Розвиток творчого потенціалу людини трактується як основне завдання школи. Для реалізації його потрібно насамперед розглядати учня не як суму зовнішніх впливів, а як цілісну, активну, діяльну особистість. Учень — не об’єкт, а насамперед творець свого власного „Я”.

Крізь призму діяльності учня необхідно переосмислити саму структуру навчально-виховного процесу. Такий процес передбачає певну переорієнтацію функцій вчителя. Різко зменшується питома вага його виконавчої діяльності на уроці, а також зростає функція організаційна.

Це, в свою чергу, вимагає глибокого оволодіння методичною технологією, вмінням прогнозувати в деталях діяльність кожного учня. Лише за цієї умови вчитель може повністю повноцінно включати учня в діяльність і займати позицію „партнера”.

Учитель повинен стати творцем своєї діяльності й сам відповідати за її результати. Така форма роботи можлива в разі співпраці учителя й учнів. Функції вчителя визначаються як зовнішні щодо системи „учень — предмет”.

**Сучасний вчитель** – це генератор ідей, організатор, режисер, який визначає ролі і процес навчання, поєднуючи традиційні і новітні методики, прийоми і засоби. Він повинен знайти мотивацію для учня і побудувати його діяльність так, щоб в останнього виникло бажання пізнавати і відкривати нове.

Оскільки впровадження ІКТ в освітній процес відбувається досить інтенсивно, доцільним вбачаємо визначення пріоритетних положень у цій галузі та чітке виокремлення психолого-педагогічних та дидактичних принципів створення і використання нових педагогічних технологій. Також актуальною до подальшого розгляду і вивчення є оптимізація взаємодії педагога з комп’ютером.

Якщо в навчальному процесі, що виконується за схемою «учень-вчитель-підручник», з’явився новий елемент — комп’ютер, то зміст праці вчителя суттєво змінюється: основним стане не передання знань, а організація самостійної пізнавальної діяльності учнів.

**Учитель** є організатором і співучасником навчально-виховного процесу. Проте це не означає, що в системі навчально-виховного процесу його роль зменшується. Навпаки, чим більше вчитель виявляє себе, тим вагомішим буде результат навчально-виховного процесу. Суть проблеми полягає в тому, куди він спрямує свої зусилля: на чітку організацію діяльності учня чи на ту роботу, яку повинен виконати учень. Це принципове питання, тому функції учня і вчителя повинні бути чітко розмежовані. У кожного з них є своя діяльність : учень навчається, учитель керує його діяльністю.

Таким чином, у навчально-виховному процесі діють два суб’єкти, стосунки між якими мають переважно характер співробітництва. Цей тип взаємин є для навчально-виховного процесу оптимальним, бо, з одного боку, він зберігає за учителем функцію управління, а з іншого, - дає учневі можливість діяти самостійно, розвивати власну ініціативу.

Отже, розвиток особистості вчителя на сучасному етапі спрямований на оволодіння науково-теоретичними знаннями, впровадження інтерактивних методів навчання з використанням інформаційних технологій, ефективне впровадження інноваційних технологій навчання.

То в чому ж проявляються основні риси успішного сучасного вчителя іноземної мови? Він повинен бути:

1. Натхненний (надихає учнів на успішну діяльність, учні відчувають його захоплення своєю роботою та предметом.)

2. Професійно-підготовлений (добре знає свій предмет, щоденно планує й готує свої уроки.)

3. Підтримує учнів( розвиває та підтримує творчість і допитливість учнів, дружний та доброзичливий, підтримує і заохочує, усміхнений, уважний і люблячий).

4. Послідовний, принциповий і вимогливий у викладанні та в оцінюванні (доброзичливо принциповий, цілеспрямований і послідовний, толерантний та терплячий).

5. Забезпечує ефективне навчання та виховання (дає зрозумілі пояснення, навчає цікаво й весело, не принижує особисту гідність учня).

6. Завжди знаходить відповідь на несподівані запитання.

7. Визнає і практикує різноманіття у викладанні (урізноманітнює навчальний процес, використовує і запроваджує новітні навчальні методи).

8. Гнучкий, позитивно ставиться до змін.

9. Креативний.

10. Залишає негативний емоційний вантаж поза дверима класу.

Визначення сучасного етапу розвитку суспільства, інтенсивний розвиток сучасних інформаційно-комунікативних технологій, визнання необхідності освіти протягом всього життя людини - все це визначає необхідність широкого використання інформаційних технологій в системі освіти в цілому та при викладанні іноземної мови зокрема.

Розглядаючи проблему інтеграції ІКТ у освітньому процесі, варто зазначити, що на сучасному етапі значна увага приділяється матеріально-технічному, програмному, методичному забезпеченню щодо використання ІКТ у навчально-виховному процесі. Проведення моніторингових, аналітичних та інших досліджень на рівні держави, участь у міжнародних проектах, сприяє виробленню стратегічних підходів до впровадження ІКТ у навчальний процес, що значною мірою сприяє виявленню тенденцій та аналізу проблем і просуває їх розв'язання. Сьогодні в Україні на державному рівні робляться певні кроки для впровадження ІКТ у освітній процес.

Інформатизація суспільства пов’язана насамперед з розвитком комп’ютерної техніки, різноманітного програмного забезпечення, глобальних мереж (Інтернет) та мультимедійних технологій.

Головне завдання медіаосвіти полягає в тому, щоб підготувати дітей до життя в інформаційному суспільстві, формувати в них уміння користуватись інформацією у будь-якому вигляді, допомогти їм усвідомити результати впливу на людину засобів масової комунікації.

Метою та завданням ІКТпід час вивчення іноземної мови є:

- формування навичок роботи з комп`ютером;

- розширення кругозору, усунення психологічного бар`єру «дитина та комп`ютер»;

- розвиток пам`яті, творчих здібностей;

- розвиток особистості,адаптованість до комп`ютерної діяльності;

- розвиток інтелектуальної активності дитини, пошук рішень проблемних ситуацій.

Я працюю у Староолексинецькій ЗОШ І-ІІІ ступенів Кременецької районної ради   
Тернопільської області.У нашій школі працюють чудові вчителі іноземної мови: Дубина О.М., Шевчук Н.А.- вчителі німецької мови та Кучер І.В.-вчитель англійської мови. Основною мовою є німецька.

Дубина О.М. працює у нашій школі із 2002 року. Зарекомендувала себе вимогливим, принциповим і творчим вчителем. У 2013 році - член журі обласного етапу конкурсу «Учитель року». Вона друкується у видавництві «Підручники та посібники». Це її досягнення:

— Зошит з нім. мови для 3 кл., Тернопіль, «П&П», 2004р.

— Навчальне видання: Німецька мова, ДПА, 9 кл., Тернопіль, «Підручники і посібники»,

2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009р.р.

— Комплекти тематичних карток (10/32), Тернопіль, «П&П», 2005р.

— Словник нім.-укр., укр.-нім., Моя кишенькова книжечка, Тернопіль, «Підручн. і посібники», 2007р.

— Словник з нім. мови для 1-4 кл., Тернопіль, «П&П», 2009-2016р.р.

— Календарно-тематичне планування, німецька мова, 1-4 кл., Тернопіль, «Підручн. і посібники», 2012р.

— Словник з нім. мови для 5-9 кл., Тернопіль, «П&П», 2012, 2013, 2014, 2015,2016р.».

Проблема, над якою працює Олена Миколаївна, має назву: «Менеджмент процесу формування життєвих компетентностей учнів шляхом реалізації державних стандартів освіти в умовах технологічного профілю загальноосвітньої школи», оскільки вона займає посаду заступника директора з навчально-виховної роботи.

Я працюю у Староолексинецькій школі вже 16 років. Проблема, над якою працюю: “Використання інтерактивних технологій на уроках німецької мови ”. Моїм гаслом є слова відомого педагога К.Ушинського :“Учень – це не посудина, яку потрібно наповнити, а факел, який треба запалити”.

На своїх уроках найчастіше використовую елементи технології

особистісно-орієнтованого навчання: театралізація;  
елементи проектних технологій: міні-проекти;   
елементи технології критичного мислення: «мозковий штурм», «асоціативний кущ», читання з елементами графічних позначок та малюнків;  
елементи комп’ютерних технологій: створення презентацій у програмі Microsoft PowerPoint.

Сучасний урок без інформаційно-комунікаційних технологій уявити сьогодні неможливо. На сьогодні здобуття й обробка інформації,обмін нею та її захист,набуття навичок користування джерелами інформації є пріоритетними напрямами розвитку суспільства.Сьогодні складно знайти якусь сферу життя, де б не застосовувалися комп`ютери. Завдання вчителя іноземної мови полягає у розкритті всієї палітри і реалізації навчальних можливостей ІКТ під час вивчення іноземної мови, як в межах шкільної програми,так і в процесі самоосвіти. За кордоном це відпрацьовано вже давно і стало необхідністю.

Опрацьовуючи тему «Як змінюється роль учителя на сучасному етапі навчання іноземної мови. Проблеми та перспективи», я донесла до вашої уваги про важливість ІКТ при вивченні іноземної мови, що у своїй практиці активно використовую я і,впевнена, мої колеги теж.

Як сказав П.Друкер: «Інноваційна діяльність - це гарно організована, раціональна і систематична робота».

Саме завдяки ІКТ учитель:

- вчить учнів свідомо й творчо працювати в інформаційному просторі ;

- полегшує формування у дітей ефективних стратегій мислення;

- сприяє підвищенню їх самооцінки,упевненості у своїх силах;

- поліпшує ерудицію дитини;

- надає можливість обдарованим учням бачити більше потрібної інформації;

- надає можливість успіху для кожного;

- підтримує моделі ефективного розвитку.

Таким чином, упровадження ІКТ полегшує роботу вчителя, а навчання дітей робить більш цікавим і ефективним.

А використання комп’ютера із мультимедіа в руках учителя перетворюється на ефективний технічний засіб навчання. Одночасно впливаючи на зоровий та слуховий аналізатори, він оперативно відповідає на дії користувача та, підтримує справжній зворотний зв’язок, тобто працює в інтерактивному режимі.

Медіаурок - це урок з використанням комунікативних засобів у вигляді символів, емоційно яскравих повідомлень, зображень, мови, фільму, радіо, телебачення. Медіаурок-це вимога сучасної школи на чолі з сучасним вчителем, який має такі властивості як:

- практична значимість;

- принцип адаптованості;

- керованість;

- діалоговий характер;

- поєднання індивідуальної роботи та групової;

- психологічний комфорт.

Під час своїх уроків я частіше використовую метод проекту. Це-презентації,колажі,тематичні газети. Німецький педагог А.Флітнер характеризує проектну діяльність як навчальний процес,у якому обов`язково беруть участь розум, серце і руки (“Lernen mit Kopf, Herz und Hand“), тобто осмислення самостійно добутої інформації здійснюється через призму особистого відношення до неї і оцінку результатів у кінцевому продукті.

Ніхто не стверджує, що проектна робота допоможе вирішенню всіх проблем у вивченні іноземної мови, але це є ефективний засіб від одноманітності,нудьги,одним із факторів підвищення інтересу до вивчення іноземної мови та активізації пізнавальної діяльності.

Одним з ефективних засобів підтримання інтересу до опанування іноземної мови як засобу спілкування є листування наших учнів із носіями мови.

Його також відносять до сучасних інтерактивних технологій навчання іноземної мови. Адже під час нього учень сам мусить моделювати життєві ситуації, аналізувати обставини, вирішувати проблеми. Під час листування школяр є найактивнішим учасником цього процесу.

З 2014 року наші учні листуються з дітьми із Швейцарії. Координаторами цієї сучасної інтерактивної технології навчання є моя подруга - вчителька із невеличкого містечка Цуфікон, Йвоне Матіс , її сестра Едіт Матіс і я.

Листи й матеріали листування допомагають мені, як вчителю, реалізувати комунікативний підхід у вивченні іноземної мови, виховують позитивне ставлення учнів до культури народу,мову якого вивчають,розвивають допитливість,розширюють світогляд,поглиблюють знання з історії,географії,літератури даної країни і слугує додатковим засобом практичного вивчення німецької мови. Я намагаюся керувати листуванням так,щоб воно принесло якомога більше користі,щоб учні в результаті листування дізналися багато нового про країну, з якою вони детальніше будуть ознайомлюватися у старших класах,а також могли б розповісти про свою країну. Досить цікавим моментом листування для дітей є естетичне оформлення листа,обмін фотографіями, наклейками, марками, різними дрібницями. Я вважаю,що листування допомагає учням зрозуміти важливість опанування іноземної мови і відчути потребу користування нею як засобом спілкування.

Надзвичайно велике значення для вдосконалення мовних навичок має перебування в країні, мова якої вивчається. Під час короткочасних подорожей Швейцарією я познайомилася з багатьма хорошими людьми, які стали моїми друзями. Вони охоче приймають наші запрошення відвідати Україну, приходять до нашої школи,спілкуються з учнями. Найчастішим гостем Староолексинецької ЗОШ є Едіт Матіс з маленького швейцарського містечка Бухс.

Співпраця з носіями мови є важливим елементом сучасного уроку. Сучасний урок - це мистецтво, де педагог уміло використовує всі можливості для розвитку особистості учня,його творчий потенціал з метою активного розумового розвитку учнів,глибокого й усвідомленого засвоєння ними лінгвістичних знань, формування комунікативної компетенції, морально-вольових якостей і виховання мовної особистості.Тому сучасний урок має мати насамперед виховний характер,формувати в учнів позитивне ставлення до навчання та потребу в отриманні знань,озброїти учнів міцними й глибокими знаннями,розвивати конкретні здібності кожної дитини,проводити з використанням сучасних технічних засобів і формувати в учнів самостійність,активність і творчу ініціативу.

З 2013 року у нашій школі введена англійська мова як друга іноземна. Вчителем англійської мови є Кучер І.В.-наша випускниця.Вона з відзнакою закінчила не лише нашу школу,а й Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, факультет «Іноземних мов». Неодноразово була переможницею районних олімпіад ,а у 2008р.була призером обласної олімпіади. Проблема, над якою працює Ірина Василівна, має назву: «Застосування інноваційних технологій під час вивчення нового лексичного матеріалу на уроках іноземних мов». Вчителька-сучасна і вимоглива,уроки також проводить із використанням сучасних технічних засобів,формує в учнів самостійність,активність, творчу ініціативу,що є вимогами сучасного уроку.Цього року має призера районної олімпіади.

Нашій школі є ким пишатися. Учні нашої школи неодноразово були переможцями районних олімпіад,а й також- призерами обласних : Довгополюк Оксана (2006-ІІ місце),Бакса Ірина(2007р.-ІІІ місце), Кучер І.В.(2008р.-ІІІ місце), Довгополюк Володимир (2011-ІІІ місце).

Випускники Староолексинецької ЗОШ І-ІІІ ступенів вступають до вузів, де продовжують вивчати німецьку мову і належать до кращих студентів,стають також переможцями студентських олімпіад.

Міжнародні відділи, які діють у Технічному університеті ім. І.Пулюя та Тернопільському економічному саме наших випускників обирають для проходження виробничої практики в Німеччині та Швейцарії. Зокрема останні кілька років наші діти: Дмитрук Ю., Юхимчук Ю., Дубина П.,Владика Ю. побували на практиці у німецькомовних країнах. Також наші колишні учні : Терещук Л.,Щур Н.,Дунайчик Ю.,Волянюк Н.,Щіпська Л., Щіпська І.,Остапишин Ю. продовжили навчання у Німеччині.

Але існують і певні проблеми при вивчені іноземної мови, які є загальними для багатьох шкіл України. Це насамперед недостатня матеріально-технічна база, яка не дозволяє широко використовувати ПК для вивчення іноземних мов, недостатнє програмне забезпечення, відсутність відповідних науково-методичних засобів, необхідних для організації самостійної роботи учнів, обмеженість доступу до Інтернету. Однак комп’ютеризація навчання іноземної мови почалася і успішно розвивається.

Як бачимо, можливості й перспективи використання ІКТ у викладанні іноземних мов досить великі, але, на жаль, не поспішають реалізовуватись повною мірою.

І тому існують такі проблеми, визначені вчителями:

- відсутність чіткого бачення учнями найближчих і далеких перспектив;

- недостатня мотивація навчальної діяльності;

- недостатня кількість годин для інтенсивного навчання;

- недостатнє забезпечення НМК, ліцензованими комп’ютерними програмами, мультимедійними засобами навчання;

- перезавантаження підручників матеріалами, які не несуть дидактичної мети;

- відсутність живого спілкування з носієм мови.

Але є,на думку вчителів, і перспективи:

- оволодіння однією, а то і двома іноземними мовами;

- можливість здобуття освіти та роботи, зокрема і закордоном;

- можливість подорожувати за кордоном, не відчуваючи мовного бар'єру;

- налагодження зв'язків із громадянами інших країн.

А на думку учнів-це:

- можливість навчання за кордоном;

- можливість спілкування з іноземцем;

- універсальний інструмент для спілкування у всіх сферах життя;

- змога для працевлаштування;

- підвищення самовдосконалення;

- задоволення від спілкування,розуміння і знання іноземної мови;

Широке застосування комп`ютерних навчальних програм за умови їх правильного вибору на основі врахування системних критеріїв відкриває безліч можливостей для вдосконалення навчально-виховного процесу в галузі вивчення іноземних мов. Насичення змісту додатковою, корисною та цікавою інформацією розвиває в учнів ерудованість та розширює світогляд.

Використання електронних посібників дає змогу вчителеві допомогти учням із пошуком додаткової інформації з різних дисциплін, використовуючи довідкові матеріали іноземною мовою.

Американський учений Карл Роджерс (C. Rogers, 1902-1987) висловив своє ставлення до ролі вчителя так: "Дійсне практичне опанування учнями іноземної мови не залежить ні від структури навчального матеріалу, ні технічних засобів навчання, ні від численності автентичних матеріалів настільки, наскільки воно залежить від міжособистісних відношень "учитель-учень", які впливають на формування позитивного ставлення учнів до предмету". Життя в Європі сьогодні - це життя у відкритому інформаційному просторі, закони якого змінюють звичні моделі у різних сферах життя і у освітній у тому числі. З розвитком науково-технічного прогресу роль вчителів не слабшає, а зростає, адже вони продовжують відігравати ключову роль у процесі опанування знань учнями.

Отже, роль вчителя сьогодні, як і раніше, є дуже важливою. У процесі навчання іноземної мови ці фактори передаються шляхом реалізації світоглядного потенціалу змісту навчання і полягають у формуванні ціннісних орієнтацій, людських якостей і механізмів діяльності у процесі опанування учнями соціального досвіду і пізнанні культурних досягнень власного народу та народу, мову якого вивчають як іноземну. Особистість вчителя, якщо вона має довіру, є важливою в процесі формування світогляду як системи цінностей підростаючого покоління.

Отже, я бажаю всім нам у нашій нелегкій роботі творчого успіху. А наш успіх-це наше бажання, наша діяльність, наша наполегливість і впевненість у собі. Бо учні не повірять в тебе доти, доки ти не повіриш в них і в те, чому ти їх навчаєш!