**Куропатницький навчально-виховний комплекс**

**«Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Бережанської міської ради Тернопільської області**

**КОНСПЕКТ**

**уроку з української мови у 5 класі на тему**

**«Есе (розмірковування в довільній формі) про красу й милозвучність української мови»**

Учитель вищої кваліфікаційної категорії (звання «старший учитель») української мови та літератури Жеребецька Ольга Михайлівна

**Тема. УРМ 17. Есе (розмірковування в довільній формі) про красу й милозвучність української мови**

**Мета:** поглибити знання учнів про вид тексту – есе, розвивати вміння висловлювати свою думку, обґрунтовувати її, виражати своє ставлення до предмета висловлювання; розширити відомості учнів про рідну мову, сформувати поняття про багатство і красу української мови; формувати вміння аналізувати висловлювання, складати невеликі тексти відповідно до комунікативного завдання, визначати засоби, що збагачують нашу мову, доречно використовувати їх у власному мовленні; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу сприяти осмисленню краси й багатства рідної української мови.

**Внутрішньопредметні зв’язки**

**Лексикологія і фразеологія:** засвоєння нових слів, утворених різними способами.

**Культура мовлення і стилістика:** використання в мовленні спільнокореневих слів, слів-синонімів, фразеологізмів.

**Текст (риторичний аспект):** доречне використання художніх засобів мовлення у тексті; роль художніх засобів у розкритті задуму висловлювання.

**Тип уроку:** *урок розвитку мовлення*

**ХІД УРОКУ**

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**Доброго і радісного дня бажаю учням і гостям.**

**Розпочинаємо наш урок – до знань і успіху це вдалий крок.**

**Вступне слово вчителя.**

Любі діти, наш народ має давню історію, він витворив оригінальну й неповторну культуру, відому всьому світові. А найголовнішою його ознакою, що дає йому право називатися нацією, є мова - його найбільша духовна цінність, його суть, основа його буття. Мова - це найдорожчий скарб, переданий українцям сотнями й сотнями попередніх поколінь, виплеканий у давньому переказі, у народній пісні, у влучній приказці.

**Міжнаро́дний день рідної мо́ви**, також **Міжнародний день материнської мови** (англ. InternationalMotherLanguageDay) — день, який відзначають щороку 21 лютого, починаючи з 2000 року. Про «Підтримку мовного та культурного різноманіття та багатомовності» було оголошено на ХХХ сесії Генеральної конференції ЮНЕСКО, що проходила 26 жовтня — 17 листопада 1999 року в Парижі.

Оскільки з 6 000 розмовних мов світу близько половині загрожує зникнення, ЮНЕСКО прагне підтримувати мову як ознаку культурної приналежності особи. Окрім того, організація вважає, що вивчення іноземних мов та багатомовність є ключами до взаєморозуміння та взаємоповаги.

1. **Ознайомлення учнів з ТЕМОЮ та ЗАВДАННЯМИ уроку**

2.1. Запис дати, теми уроку.

Сьогодні на уроці ми будемо розвивати мовлення, навчаючись писати есе. Ви дізнаєтесь, що це за жанр, у чому його особливості. Ви зможете удосконалити вміння висловлювати власні думки, послідовно викладати їх на папері. Ви знову відчуєте неперевершену силу слова й будете вчитися нею вправно керувати. А краса рідного слова і його милозвучність будуть вас надихати

**Оголошення епіграфа уроку**

Мова - то серце народу: гине мова - гине народ.

*Іван Огієнко*

2.2. Робота з епіграфом, ознайомлення з мовними заповідями свідомого українця

**ІІІ. Розвиток неперервної пошукової пізнавальної активності учнів. Перевірка домашнього завдання**

*Випереджуюче завдання:* вивчити напам’ять вірш про мову

Декламування віршів(додаток 1)

*Вчитель.* Молодці, ви гарно справилися із цим завданням. Переходимо до наступного етапу уроку.

**ІV. СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ УЧНІВ**

**4.1.** *Запитання до учнів.* Що робить українську мову красивою та багатою?

*(на бічній дошці вчитель записує всі відповіді, назбируючи лексику для есе)*

**Відповіді учнів:**

**-** багата синоніміка на рівні слів та речень;

- велика багатозначність слів, пряме та переносне значення слів;

- милозвучність: чергування сполучників та прийменників,спрощення у групах приголосних;

- зменшено-пестливі та збільшено-згрубілі форми слів.

**- Фразеологізми** (тримати язик за зубами, теревені справляти, ляси точити, набрати води у рот, співати соловейком, додержатись слова)

**- Епітети** (мова дзвінкоголоса, солов’їна, рідна, мила та ін..)

**4.2. Творче завдання**

*1. До слова* ***мова*** *підібрати спільнокореневі слова - у зошитах*

(Мова, розмова, мовчки, мовити, мовлення, мовний, мовчати, мовчання, мовчазний, домовленість, замовкати, змовлятися, примовка, мовляв, скоромовка, умовляти, промовець, промовистий, замовляти, змова, передмова, мовознавець, безмовний, невгамовний, обмова, обмовка, обмовлятися, зумовлювати)

*Запис у зошити. Учні зачитують підібрані спільнокореневі слова*

*2. Зробити фонетичний розбір слів:* ***мовлення, мовознавець*** *(біля дошки) – 2 учні*

*4. Утворити та записати синонімічний ланцюжок до слова* ***Україна***

*(Україна – країна, рідний край, Батьківщина, держава) – 1 учень*

**Вчитель.** Ми можемо з гордістю сказати, що таких довгих синонімічних рядів та спільнокореневих слів не має жодна мова світу. Українська лексика творилися нашим народом впродовж багатьох тисячоліть.

Я пропоную вам прослухати пісню «Українська мова» та звернути свою увагу на епітети, підібрані до слова мова (скласти асоціативний кущ на розданих листках, прослухавши пісню).

**Складання «Асоціативного куща»**

МЕЛОДІЙНА

КРАСИВА

СПІВУЧА

МИЛОЗВУЧНА

ЯСКРАВА

БАРВИСТА

**4.3. Словниковий диктант**

барвінкова, пустотлива, дзвінка, грайлива, мелодійна, легка, сонячна, проста, веселково-ніжна, морозно-сніжна, лебедина, одна-єдина, калинова, дивна, загадкова

**4.4 Вибіркова робота (усно)**

*Діти реагують сплеском долоньок на слова (або встають, присідають (негативне) –підстрибують (позитивне), які називають правильну та багату мову*

Барвиста, безграмотна, бездоганна, відшліфована, розкішна, убога, засмічена, неповторна, кострубата, живописна, незграбна, чародійна

**4.7. Ігрове дослідження-моделювання (на картках розірвані вислови). Початок роздати учням, а продовження гостям.**

**Завдання:** знайти продовження народних висловів (проектується на екрані)

|  |  |
| --- | --- |
| Хто мови своєї цурається, | … хай сам себе стидається. |
| Птицю пізнати по пір'ю, | … а людину по мові. |
| Рідна мова - не полова: | … її за вітром не розвієш. |
| Більше діла — | … менше слів. |
| Будь господарем | … свого слова. |
| Від меча рана загоїться, | …а від лихого слова — ніколи. |
| Лагідні слова роблять приятелів, | …а гострі слова — ворогів. |

***Вчитель.*** Отже, виконавши ряд завдань, ви переконалися, що наша мова багата та мелодійна. А зараз пропоную вам відпочити та провести **гру "Я люблю…**" *( створює комфортну взаємодію між учнями класу, вчить шукати однодумців і зменшує напругу)*

*Гру розпочинає вчитель, який стає в центрі класноїкімнати, простягає дві руки в різні боки і каже: «З одного боку — я люблю яблука, а з другого боку — я люблю малювати». Той чи та, хто теж любить яблука, підходить і бере вчителя за руку та продовжує: «З одного боку — я люблю яблука, а з другого боку — я люблю сніг». Так продовжуємо грати, поки до цього ланцюжка не приєднаються всі діти.*

***Вчитель.*** Відпочили? А тепер за роботу. Переходимо до наступного етапу уроку*.*

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

1. ***Повідомлення про есе***. (спроектовано)

**Есе́**, есе́й (фр. essai — «спроба», «нарис») — невеликий за обсягом прозовий твір, що має довільну композицію і висловлює індивідуальні думки та враження з конкретного приводу чи питання і не претендує на вичерпне трактування теми.

***Метод «Прогнозування».*** Визначення теми есе. (відповіді учнів)

**Вчитель.** Я гадаю, що проведена на уроці робота допоможе вам скласти есе про красу та милозвучність української мови.

1. ***Правила написання есе.*** (спроектовано)

Для написання есе потрібно пройти 3 етапи:

1 етап – збір інформації для есе

2 етап - аналіз інформації

3 етап – висловлення власної думки

***І - збір інформації.***

*А)* - Поміркуйте, навіщо людині мова?

*Б)* – Скористайтеся записами на дошці та прислів’ями, щоб скласти есе.

**Метод «Кластер»**

*Б) Вправа «Ми – художники»*

- А тепер уявіть себе художниками. Один із засобів, які використовують художники - колір. Ознайомтесь із інформацією про деякі кольори.

Білий – відкритість

Червоний – наполегливість

Оранжевий - гідність

Жовтий – радість, тепло

Зелений – злагода, мир

Блакитний – благородство

Синій – довіра, мудрість

Чорний – біль

Сірий – смуток

Рожевий – дружелюбність

Коричневий – надійність

- Які кольори ви б використали, щоб намалювати мову? Обґрунтуйте свою думку.

(Діти на дошці на карту України прикріплюють сердечка певних кольорів)

***ІІ етап - Аналіз інформації.***

***Я пропоную прослухати учнівський твір, який допоможе вам скласти власне висловлювання***

***Милозвучність і краса рідної мови***

Кажуть, що українська мова – наймилозвучніша, солов’їна, калинова. Я чув її ще з колиски з маминих вуст. Немає нічого солодшого за рідну мову. Я нею розмовляю, несучи у серці безмежну синівську любов. Ніщо мені не заважає читати книжки, спілкуватися з українцями своєю барвінковою. Бережімо кожне слово рідної мови! Цінуймо її! Розмовляймо нею!

***\*\*\****

Українська мова вважається найбільш милозвучна у світі. Вона дивує й захоплює багатством словника. Цією мовою були написані неперевершені твори Шевченка, Франка, Лесі Українки, Коцюбинського. Українське слово живе в піснях мого народу. Воно вводить нас у чарівний світ народної творчості, вчить любити рідний край, велику Батьківщину.

***ІІІ. Висловлення власної думки (усно/письмово)***

***Вчитель.*** Отже, до роботи. Усно чи письмово висловіть власну думку ***у жанрі есе про красу та милозвучність української мови.***

Самостійна робота – запис есе

7. ***Учні зачитують есе***

***VІ. Оцінювання. Підсумок уроку.***

Метод «Незакінчене речення»

Я люблю рідну мову тому…

Мені сподобалося…

Тепер я знаю…

**VІІ. Домашнє завдання**

1. Скласти есе на тему «Що робити, щоб контрольна робота була нестрашною»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Хто мови своєї цурається,*** | ***… хай сам себе стидається.*** |
| ***Птицю пізнати по пір'ю,*** | ***… а людину по мові.*** |
| ***Рідна мова - не полова:*** | ***… її за вітром не розвієш.*** |
| ***Більше діла —*** | ***… менше слів.*** |
| ***Будь господарем*** | ***… свого слова.*** |
| ***Від меча рана загоїться,*** | ***…а від лихого слова — ніколи.*** |
| ***Лагідні слова роблять приятелів,*** | ***…а гострі слова — ворогів.*** |

**РІДНА МОВА**  
Велична, щедра і прекрасна мова,   
Прозора й чиста, як гірська вода, —   
То України мова барвінкова, —   
Така багата й вічно молода.   
Вона, як ніжна пісня колискова,   
Заходить в серце й душу з ранніх літ,   
Ця мова, наче пташка світанкова,   
Що гордо лине в свій стрімкий політ.   
Юлія Косинська

**РІДНЕ СЛОВО**

Барвінково, волошково   
В небі світиться зоря.   
Починаймо рідне слово   
Зі сторінки «Кобзаря».   
Рідне слово любить ненька,   
І співає: «Люлі-лю».   
Так любив його Шевченко,   
Так і я його люблю.  
А.  Камінчик

**Сію дитині**

**В серденько ласку.**

**Сійся-родися**

**Ніжне "будь ласка",**

**Вдячне "спасибі",**

**"Вибач" тремтливе, –**

**Слово у серці –**

**Як зернятко в ниві.**

**"Доброго ранку!",**

**"Світлої днини!" –**

**Щедро даруй ти**

**Людям, дитино!**

**Мова барвиста,**

**Мова багата,**

**Рідна і тепла,**

**Як батьківська хата.**

***Варвара Гринько***

**РІДНА МОВА**  
Разом із щастям і журбою  
Зеленим листом шелестить,  
У небі яснім над водою  
Нам рідна мова мерехтить.

Це символ мудрості твоєї,  
Моя Вкраїно. Він горить!  
Тож мови рідної своєї  
Не відцураймось ні на мить!  
К. Коврик

**Буду я навчатись мови золотої...**

**У трави-веснянки, у гори крутої,**

**В потічка веселого, що постане річкою,**

**В пагінця зеленого, що зросте смерічкою.**

**Буду я навчатись мови-блискавиці**

**В клекоті гарячім кованої криці,**

**В корневищі пружному ниви колоскової**

**В леготі шовковому пісні колискової.**

**Щоб людському щастю**

**дбанок свій надбати;**

**Щоб раділа з мене**

**Україна-мати…**

***Андрій Малишко***

Спитай себе, дитино, хто ти є,

І в серці обізветься рідна мова;

І в голосі яснім ім'я твоє

Просяє, наче зірка світанкова.

З родинного гнізда, немов пташа,

Ти полетиш, де світу далечизна,

Та в рідній мові буде вся душа

І вся твоя дорога, вся Вітчизна.

У просторах, яким немає меж,

Не згубишся, як на вітрах полова.

Моря перелетиш і не впадеш,

Допоки буде в серці рідна мова.

*Дмитро Павличко*

Раз казала мені мати:

"Можеш мов багато знати,

Кожну мову шанувати,

Та одну із мов усіх

Щоб у серці ти зберіг".

В серці ніжну і погідну

Збережу я мову рідну!

М. Хоросницька

**дружелюбність**

**смуток**

**благородство**

**надійність**

**біль**

**радість, тепло**

**гідність**

**наполегливість**

**злагода, мир**

**довіра, мудрість**

**відкритість**