*Інформатика 4 клас*

План-конспект уроку

**Алгоритмічні структури слідування, повторення та розгалуження.**

**Цілі:**

* ***навчальна***: дізнатися як готуються складати алгоритм; якими бувають алгоритмічні структури;
* ***розвивальна***: розвивати уважність, пам’ять, мовлення, логічне мислення, навички самостійної роботи на комп’ютері;
* ***виховна***: виховувати самостійність та відповідальність, працелюбність, акуратність у роботі.

**Тип уроку**: засвоєння нових знань, формування вмінь і навичок.

**Обладнання та наочність**: дошка, комп’ютери, презентація.

**Програмне забезпечення**: браузер, підключення до мережі Internet.

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап**

* привітання;
* перевірка присутніх;
* перевірка готовності учнів до уроку.

Інтелектуальна розминка **«Кросворд»** **(Слайд 2)**

**Логічна розминка (Слайд 3)**



**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

Пригадайте діти, що у третьому класі ми вже познайомились з термінами: алгоритм, команда, виконавці команд. Ви вже знаєте, що команда – це речення, яке спонукає до дії. Повсякденно ми виконуємо ті чи інші команди. Наведіть приклади команд для різних виконавців.

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу.**

**Пояснення вчителя з елементами демонстрування презентації**

*(використовуються можливості локальної мережі кабінету або проектор)*

Люди постійно створюють і застосовують різні алгоритми, щоб управляти пристроями: супутниками в космосі, комп’ютерами, роботами, побутовою технікою і навіть дитячими іграшками. Для виконання різних дій, наприклад майстрування стола чи управління автомобілем, теж користуються алгоритмами.

Ти знаєш, що алгоритм – це скінченна послідовність команд, виконання яких приводить до розв’язування поставленої задачі. Для запису алгоритмів , які будуть виконуватися виконавцями в комп’ютерних програмах, використовують спеціальну мову. Розглянь будь-ласка слайд презентації, де зображено структуру вікна програмного середовища СКРЕТЧ.

Перед складанням алгоритму для розв’язування задачі потрібно виконати певні завдання **(Слайд 6).**

**Які бувають алгоритмічні структури? (Слайд 11-15)**

****

**Робота з підручником**: § 17. ст. 98-103

Розгадування ребуса



**ІV. Фізкультхвилинка.**

Буратіно потягнувся, раз нагнувся, два нагнувся.

Руки в сторони розвів — мабуть, ключик загубив.

А щоб ключик відшукати, треба нам навшпиньки стати.

Подивитись навкруги, знову встати — ось ключі!

<https://www.youtube.com/watch?v=cz0Ab8BU8k4> (покликання на фізкультхвилинку)

**V. Засвоєння нових знань, формування вмінь.**

**Робота за комп’ютером**

1. *Інструктаж учителя*.

Підручник ст. 101-103

1. *Практична робота за комп’ютерами.*

**

1. *Вправи для очей.*
2. *Вправа 2.*

**

**VІ. Підбиття підсумків уроку**

***Оцінюємо свої знання і вміння***

* Я можу визначити алгоритмічні структури в алгоритмах.
* Я можу назвати приклади лінійних алгоритмів, алгоритмів з повторенням, алгоритмів з розгалуженням.