**[РЕЦЕНЗІЯ](https://drive.google.com/file/d/0B8WVusxCcjKtdUlhVkEyS0tJTXM/edit?usp=sharing" \t "_blank)**

**на методичний посібник**

 **«Впровадження екологічних тенденцій під час**

**уроків трудового навчання»,**

укладений Мачужак М.Р., вчителем трудового навчання комунального закладу Буцнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області.

  Трудове навчання для здобувачів освіти є складовою  загальної освіти і розглядається як одне з основних завдань школи. Предмет має на меті формування технічно, технологічно освіченої особистості. Дитину треба готувати до життя і активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства. Школа має дати учням життєво необхідні знання, уміння і навички ведення домашнього господарства, сімейної економіки,  створити умови для професійного самовизначення, здійснення допрофесійної та професійної підготовки за їх бажанням і з урахуванням індивідуальних можливостей.

         В методичному посібнику «Впровадження екологічних тенденцій під час уроків трудового навчання» Мачужак Марії Романівни показано вдале  поєднання теоретичного та практичного матеріалів. Вчителем розроблено тестові завдання, конспекти уроків, позакласні заходи, презентації з даної теми. Екологічна грамотність є однією з основних умов розвитку творчої пізнавальної активності здобувачів освіти і стає потужнім фактором та дієвим засобом реалізації Концепції «Нова українська школа» та безперервної освіти молоді.

 Подана система роботи розкриває зміст, інструментарій та методи реалізації компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання як на уроках трудового навчання, так і в позаурочний час шляхом інноваційної діяльності та організації проєктної роботи, а також створення здорового, безпечного та мотивуючого освітнього середовища у закладах освіти. Методика роботи над матеріалом спрямована не тільки на міцне його засвоєння, а й на формування вмінь та навичок практично застосовувати його у повсякденному житті, стимулювання активної творчої діяльності учнів, вчить працювати у колективі.

Акцент у роботі з учнями переноситься на розвиток творчого мислення, уміння працювати з інформаційними джерелами, різними видами проєктно-технологічної документації; формування в учнів навичок проєктної діяльності, уміння здійснювати аналіз та оцінку технологічних об’єктів, свідомо обирати ті чи інші технології виготовлення виробу.

 Поданий на рецензію методичний посібник може бути рекомендований до друку та використовуватися у навчальному процесі.