**Досвід роботи**

Автор досвіду: *Романишин Наталія Станіславівна*

Місце роботи: *Тернопільсткий обласний навчально-реабілітаційний центр*

Посада: *вчитель-логопед*

Педагогічний досвід: *24 роки*

Категорія: *вища*

Тема досвіду: *« Посилити процеси включення та зменшити процеси виключення»*

Об’єкт досвіду: *дитина з ООП*

Предмет досвіду: *методи і методики для збільшення комунікативних можливостей дитини з ООП*

Мета досвіду: *забезпечення засобами комунікації дітей з ООП та соціалізація дитини з ООП*

Характеристика досвіду.

Основним завданням логопеда є створення умов, пошук шляхів та методів для забезпечення комунікації від народження і до глибокої старості. Основним моїм завданням в роботі з дітьми з ООП є включення їх у процес навчання, процес спілкування, комунікації та життя і зменшити процеси виключення .

Особливо актуальним є питання комунікації коли мова іде про дітей з ООП. Завданням планування і проведення роботи є максимальне включення дітей з нозологіями в суспільство, забезпечення їх можливістю комунікації, спілкування.

Розуміння безпосереднього зв'язку мовлення з функціонуванням центральної нервової системи, взаємозв’язок розвитку мовлення з розвитком фізичним, сприяли пошуку інформації про нові методи та форми роботи з даною категорією дітей, та стали причиною вступу у Варшавський університет гуманітарно-соціальних дисциплін на спеціальність нейрологопедія.

Я отримала знання онтогенезу мови, знання з курсу «Логопедія новонародженої дитини», клінічні причини та характеристики мовленнєвих розладів, уміння інтерпретувати результати обстеження мозку (ЕЕГ, томографія), слуху ( аудіограма, тимпанометрія, КСВП), їх взаємозв’язку з різними нозологіями. Розуміння причин, встановлення їх послідовності і впливу на розвиток дитини дає можливість детального аналізу порушення, його перебігу і наслідків. А це в свою чергу – можливість успішного планування програм розвитку та корекції.

Тож першим етапом логопедичної роботи є діагностика і збір анамнезу. Практичний досвід та аналіз різноманітних методів обстеження стали причиною розробки власної методики. Це методика в якій підібрано всі аспекти які забезпечують та характеризують стан мовлення. Вивчення неврологічних основ логопедії, питання пластичності мозку дітей, стали причиною пошуку комплексного впливу на розвиток дитини на ранніх етапах.

Надзвичайно важливими в роботі з дітьми з церебральними паралічами є знання процесів жування та ковтання, адже вони передують процесу розвитку мовлення і забезпечують життєдіяльність організму. Така логопедична допомога важлива для дітей з фізичними порушеннями, дає їм можливість ефективніше і успішніше організувати даний процес. Це одне з найважливіших питань у моїй роботі,те чому я присвячую багато часу навчання, як дистанційно так очно.

Вивчення досвіду логопедичної роботи країн ближньої Європи дає можливість їх використання в практиці. Пройшовши курс навчання за методикою альтернативної комунікації (ААС ) мені вдалося розробити індивідуальну програму навчання та дидактичний матеріал для учня, єдиною можливістю спілкування якого є зорова комунікація. Завдяки модифікації програми та адаптації дидактичного матерілу дитина навчилася читати та успішно оволодіває програму 1- 4 класів.

В рамках благодійної акції цього року розпочато збір коштів на зоровий комунікатор для цієї дитини.

Важливим завданням з свого боку вважаю проведення просвітницької роботи серед батьків з питань розвитку мови, факторів які впливають на її порушення, можливостей попередження та виключення негативних чинників розвитку.

 З метою просвітницької діяльності брала участь у програмі « Така як є» на каналі Т – 1, і розповідала про нові досягнення в розвитку логопедії, про спеціальність нейрологопеда, її завдання та сферу діяльності. Як свідчить досвід вони не завжди володіють необхідною інформацією , щоб вчасно запобігти патологічним змінам фізичного( маю на увазі взаємозв’язок дихання та анатомічних змін щелепи) так і психічного розвитку з логопедичного поля зору. Не усвідомлюють значення тих чи інших функцій для гармонійного розвитку їхньої дитини, не мають знань, щоб виявити зміни на початковому етапі та зупинити їх.

Враховуючи комплекс умов, які сприяють чи, навпаки, порушують розвиток мовлення, стимулювати та розвивати його потрібно теж комплексно. Свою роботу планую і організовую так, щоб разом з розвитком мовлення включати в корекційний процес усі можливі аналізатори та психічні процеси, стимулювати розвиток дитини комплексно і всебічно в залежності від можливостей і потреб.

В час цифрових технологій також гостро стоїть питання навчання нормо типових дітей. З одного боку ефектні та цікаві комп’ютерні ігри сприяють розвитку, з іншого змінюють функціонування перцепційних систем. Такі зміни спонукали мене на роздуми про методику комплексного впливу, впливу на різні сенсорні системи, методику, яка зможе задіяти якомога більше аналізаторів. Щоб в процесі стимуляції ще не розвинутих функцій, чи в процесі розвитку цих функцій, чи вже на етапі корекції включити в роботу і зорове сприймання і зоровий аналіз, процеси фонематичного слуху.

Та головне завдання, яке я ставила перед собою, працюючи над методикою – можливість її використання в різних вікових групах, з різними нозологіями та з різною навчальною чи корекційною метою. Простота та легкість використання дає можливість швидко достосувати інвентар до потреб конкретної дитини. Завданням в розробці наочних посібників ставлю простоту і зручність у використанні, доступність у навчанні, відповідність корекційним цілям та результативність. Також мені випала можливість отримати досвід викладання курсу «Логопедії» та «Логодидактики» в ТНПУ. Мені була довірена розробка програм з даних курсів, лекцій, семінарів та практичних занять, участь в організації практик та складенні їх програми. З досвіду знаю, якою не простою є робота педагога, логопеда, які важкі завдання часом ставить перед нами життя. Та за роки своєї праці переконалася, що це найважливіша професія, яка гарантує нам перспективи, майбутнє, та забезпечує спокійну старість – нове покоління, виховане нами.