**Логопедичне заняття на тему: «Тварини Африки»**

Проведено логопедом ТОНРЦ Романишин Н.С. з ученицею 3-А класу.

*Нервово-психологічні особливості дитини (Q 35,5,F 88, F 80,81 інв. 2022)*

Клінічний діагноз: *Ізольоване незрощення твердого і мякого піднебіння. Залишковий дефект твердого піднебіння.(оперована 2012р.)*

*ЗМР резидуального генезу,субнанізм змішаного генезу, ММД, гіпотонічний синдром. Відкрита форма ринолалії.*

Заключення ІРЦ: *ЗПР.*

*Логопедичний висновок: відкрита ринолалія.*

Вступ.

Ринолалія відкрита – розлад мовлення, який характеризується розщепом твердого піднебіння.

Піднебінно-глотковий м’яз ( лат.*palatopharyngeus) та* м’язи м’якого піднебіння при нормальній фізичній будові та функціонуванні в стані спокою і при правильному виконанні дихальної функції верхня (носоглотка) та середня (ротоглотка) становлять одну порожнину, яка обумовлює ротове дихання. Таке ж положення органи займають при вимові носових звуків [М], [Н],[Н´]. У фазі глоткового ковтання, при позіхані , при вентиляції середнього вуха через Євстахієві труби та при вимові всіх решта звуків української мови , відбувається повне відділення рото глотки від носоглотки.

**Пояснення:**

***Оскільки носова порожнина з причин патології , а саме незрощення половини твердого піднебіння, не може бути відділеною при мові, велике значення на заняттях приділяється дихальним вправам та вправам на зміцнення тонусу глоткового кільця.***

Прикладом даного заняття мала на меті представити поєднання комбінованого заняття, яке має характер засвоєння нового матеріалу та розвиток фізіологічних потреб дитини.

**Індивідуальне логопедичне заняття на тему: *«Світ тварин.ТвариниАфрики.»***

***Регуляція дихання в дитини з відкритою ринолалією.***

**Мета заняття:** поглибити і закріпити знання про диких тварин: ознайомити з тваринами Африки; збагачувати словниковий запас; вчити узагальненим назвам; знайомити з частинами світу, їх положенням відносно України.

Повторити тему «Транспорт», поняття рослинний та тваринний світ.

Розвивати плавний повітряний видих та м’язовий тонус артикуляційних, глоткових та голосоутворюючих органів у грі; розвивати фонематичний слух, розвивати цікавість світу.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: глобус, предметні картки з теми « Тварини Африки»; гра «Дослідник»; сюжетні картки « Хто де заховався»; звукова книга « Джунглі », фетр, фланелеві фігурки тварин; посуд з водою, паперові човники.  **Хід заняття.**

***І. Підготовчий етап***.

1. Повідомлення теми уроку.

будемо дослідниками і за окремими ознаками спробуємо впізнати тварин.

Гра « Дослідник ».

Дитині роздаються картки тварин: носоріг,слон, черепаха, жирафа, їжак, ведмідь, мавпа, лев.

 Перше завдання:

 – Покажи де черепаха, слон і т.д. (*Перевірка обізнаності з поданими тваринами*)



 – Знайди хто тут заховався.

   

ІІ. Основна частина заняття.

1. Ознайомлення з територіальним розміщенням Африки як континенту. – Сьогодні ми з тобою будемо подорожувати. І подорож наша буде до Африки – далекої, далекої теплої країни. Ось поглянь.

 

 Це Африка. Вона знаходиться далеко, омита морями й океанами. Поглянь ми з тобою тут. Це наша Україна. Нас розділяють інші країни. Тож подорож наша буде човном.

*Дихальні вправи.* (посуд з водою і паперові човники )

Подуй на човник так, щоб він плив повільно. А тепер ми потрапили в шторм.

 

 – Ось ми і дісталися. Поглянь, хто нас зустрічає.

1. Знайомство з рослинним світом Африки.

 Перегляд звукової книги « Джунглі».

 

 – Хто це? Як думаєш, а хто це? А тепер я сяду напроти, відкрию книгу, а ти відгадаєш хто ричить.

1. *Вправи для укріплення м’язового тонусу глоткових органів*

 – Поглянь, які тварини до нас сьогодні завітали: дістаю фланелеві зображення тварин Африки .

**

Перед дитиною розміщую дав листки фетру розміром А-4 зеленого та коричневого кольорів. Фланелеві фігурки тварин на зеленому аркуші. Даю трубочку.

Завдання: за допомогою трубочки перенести тварин з зеленої зони у коричневу.

– Давай перенесемо тварин по-черзі з джунглів у савану.

1. Повторення теми: « Транспорт».

– Що ж, наша подорож добігла кінця. Ми подорожували човном, а чим ще можна подорожувати через океан?

Перед дитиною картки видів транспорту: морський, повітряний, наземний.

 – Тож додому ми повернемось повітрям.

*Дихальні вправи.*

 * *

Дитина отримує трубочку з кулькою і завдання:

 – Подуй так, щоб кулька повернулася на місце. Дуй обережно, щоб ми не розбилися.

ІІІ. Заключна частина.

1. Підсумок уроку.

– Ось ми і дома. Завершилася наша подорож і завершився наш урок.

До нових пригод.