**Тернопільський національний педагогічний університет**

**імені Володимира Гнатюка**

**Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Г.І.Слозанська

« »   2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Логопедія**

Рівень вищої освіти             **перший (бакалаврський)**

Галузь знань                           **01  Освіта/Педагогіка**

                                               (шифр і назва галузі знань)

         Спеціальність                         **016 Спеціальна освіта**

                                             (код і найменування спеціальності)

Освітня програма                             **Логопедія**

                                                        (найменування освітньої програми)

Мова навчання **українська**

**2021 – 2022 навчальний рік**

**Робоча програма навчальної дисципліни «Логопедія»** для студентів освітньої програми “Логопедія. Спеціальна психологія”, спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

*Розробник:*

Романишин Наталія Станіславівна – викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, логопед, нейрологопед, практичний психолог, дефектолог: олігофренопедагог.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Завідувач кафедри спеціальної

та інклюзивної освіти                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      Г.І.Слозанська

                                                                                                                                             (підпис)                                             (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Освітня програма | Логопедія. Спеціальна психологія. |
| 2. | Спеціальність | 016 Спеціальна освіта |
| 3. | Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| 4. | Ступінь вищої освіти | Перший (бакалаврський) |
| 5. | Статус дисципліни | Основна |
| 6. | Мова навчання | Українська |
| 7. | Курс | 2 |
| 8. | Семестр | 1 |
| 9. | Кількість змістових модулів | 3 |
| 10. | Форма підсумкового контролю | Залік |
| 11. | ІНДЗ | Робоча |
| 12. | Обсяг дисципліни в кредитах ECTS | 4 кредити |
| 13. | Загальна кількість годин | 120 |
| 14. | Аудиторні заняття (год.) | Денна  форма – 48 заочна форма – 22 |
| 15. | Лекції (год.) | Денна  форма – 16, заочна  форма – 10 |
| 16. | Семінарські заняття (год.) | Денна  форма – 16, заочна форма – 12 |
| 17. | Практичні заняття  (год.) | Денна форма – 16, заочна форма – 0 |
| 18. | Самостійна робота студента (год.) | Денна форма – 72, заочна  форма – 98 |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить для: денної форми навчання – 40% до 60%, заочної форми навчання – 20% до 80%.

**2. Мета навчальної дисципліни**

  1.1.  Метою викладання навчальної дисципліни «Логопедія» є формування у здобувачів вищої освіти теоретико-методологічних знань про логопедію як науку. Засвоєння основних завдань, методів та принципів логопедичної роботи. Ознайомлення з процесом формування мовлення. Чинниками які сприяють чи, навпаки, перешкоджають перебігу даного процесу від самого початку та протягом усіх періодів формування мовлення.

Оволодіння вмінням зібрати необхідну інформацію та оцінити стан мовлення дитини, виявити відхилення від норми, а також функціонування в межах норми.

1. Основними завданнями вивчення дисципліни «Логопедія» є формування у студентів теоретичних та практичних уявлень про :

* значення і місце логопеда в сучасному світі;
* оцінку усіх аспектів мовлення дитини дошкільного віку, яка             функціонує в межах розвиткової норми;
* збір та аналіз даних анамнезу;
* оцінку зовнішніх факторів, які можуть вплинути чи посприяти виникненню проблем з мовленням;
* методи виявлення та попередження особливостей розвитку, що  можуть бути ознакою та причиною подальших труднощів у навчанні;
* планування корекційної програми логопедичної роботи до відповідних потреб дитини.

Вивчення дисципліни забезпечує набуття **наступних компетентностей:**

* здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
* здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
* здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
* здатність працювати в команді;
* здатність до міжособистісної взаємодії;
* обізнаність з теоретичними основами логопедії як науки;
* обізнаність з сучасними завданнями логопедії в Україні і в світі;
* обізнаність з логопедичною термінологією.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами таких **результатів навчання**:

* знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації;
* застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження;
* висвітлювати  суть основних педагогічних категорій, особливості чинників розвитку і формування особистості, аналізувати навчальні плани і програми, спроектувати та змоделювати хід протікання педагогічних явищ і ситуацій;
* здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти;
* розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань;
* застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей;
* критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти;
* розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо корекційного процесу в різних типах закладів;
* планувати освітньокорекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей;
* вміти організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність;
* мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо;
* вміти здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей;
* застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами;
* мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації;
* вміти аналізувати потреби і проблеми дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, знаходити інноваційні рішення та залучати ресурси для їх задоволення та вирішення.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**3.1. Зміст навчальної дисципліни**

***Змістовий модуль 1.***

***Науково-теоретичні основи логопедії.***

**Тема 1. Предмет і завдання логопедії. Теоретичні та методологічні основи логопедії.**

Логопедія як наука про розлади мовлення, про методи їх попередження, виявлення та подолання засобами спеціального навчання та виховання.

Значення терміну «логопедії». Об'єкт, предмет, мета і завдання логопедії як науки.

Інтердисциплінарний характер логопедії. Місце логопедії серед інших наук та їх значення для розвитку теорії і практики логопедії.

Принципи і методи логопедії. Загальнодидактичні та специфічні принципи, що складають теоретичну та методологічну основу науки, основу аналізу мовленнєвих порушень.

Значення логопедії в сучасному світі. Вимоги і потреби сучасної логопедії. Розрізнення мовленнєвої норми і патології. Понятійно-категоріальний апарат логопедії.

Профілактика, діагностика, корекція та компенсація в логопедії.

**Тема 2. Логопед в системі освіти. Професія логопед.**

Завдання і специфіка роботи логопеда.Спеціалізація логопеда.

Професійний статус логопеда в системі освіти та реабілітації в Україні.

Логопедична опіка в Україні: потреби і фактичний стан.

Освіта, самоосвіта, «інтернет»-освіта.

Правові та етичні аспекти професії логопеда.

Компетенції та компетентності в сучасній освіті. Сутність діяльності логопеда як особистості та професіонала в умовах інноваційного розвитку суспільства.

Складові професійної компетентності вчителя-логопеда.

Система освітніх закладів для дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.

***Змістовий модуль 2.***

***Загальна характеристика розвитку мовлення в нормі і патології.***

**Тема 3. Етіологія мовних порушень.**

**Поняття про мову, мовлення, спілкування та комунікацію.**

Мова, мовлення, комунікація та спілкування. Мовленнєва діяльність в нормальному онтогенезі. Поняття про мовленнєво-комунікативну компетенцію.

Функціональні та соціально-психологічні причини мовленнєвих порушень.

Вплив несприятливих факторів (шкідливих чинників) ендогенних та екзогенних на розвиток дитини в періоді пренатальному (розвиток анатомічний, розвиток нейром'язовий, розвиток органів чуття).

Шкідливі фактори для правильного розвитку мови в період вагітності та пологів, а також в передпологовий та післяпологовий.

Збір анамнезу. Структура анамнезу та його роль в роботі логопеда.Оцінка анамнестичних даних та найважливіші питання.

**Тема 4. Анамнез.**

**Логопедія новонародженої дитини.**

Значення анамнестичних даних в логопедичній роботі.

Первинна консультація. Збір інформації для логопедичного висновку.

Цілі і завдання логопедії раннього дитинства.

Оцінка та аналіз медичних, психологічних заключень. Ознайомлення з цілями і потребами ранньої логопедичної опіки. Елементи логопедичної оцінки новонародженої дитини (анатомії, фізіології, рефлексів).

Роль логопедичної служби в опіці немовля народженого у визначений термін та передчасно.

Досвід Польщі у реалізації державних програм логопедичної служби у пологових будинках.

**Тема 5. Вікова періодизація розвитку мовлення. Норма – відхилення від норми.**

Періоди розвитку мови та мовлення. Критичні періоди. Періодизація розвитку мовлення в польській логопедії.

Формування звуковимови у різні вікові періоди. Вікова норма фонематичного розвитку – відхилення від норми.

Чинники, які обумовлюють вчасне формування мовлення та ті, які впливають патологічно.

Значення фізичного та психологічного функціонування дитини в логопедичному оцінюванні, та логопедичному висновку.

Значення анамнестичних даних та їх вплив на хід первинної консультації та логопедичний висновок.

**Тема 6. Класифікація мовних порушень.**

Медична класифікація.

Ознайомлення з термінологією, підставами та значенням в практиці логопеда.

Клініко-педагогічна класифікація порушень мовлення.

Походження. Прихильники даного виду поділу. Переваги. Протиріччя.

Психолого – педагогічна класифікація.

Історія виникнення. Значення даної класифікації у формуванні логопедії як науки.

Запис у логопедичному висновку згідно із державним стандартом.

**4.1.Структура навчальної дисципліни**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | ***Кількість годин*** | | | | | | | | |
| **денна форма** | | | | | **заочна  форма** | | | |
| **усього** | *у тому числі* | | | | **усього** | *у тому числі* | | |
| **лекції** | **семінарські     заняття** | **практичні**  **заняття** | **самостійна**  **робота** | **лекції** | **семінарські**  **заняття** | **самостійна**  **робота** |
| ***Змістовий  модуль 1.***  ***Науково-теоретичні основи логопедії.*** | | | | | | | | | |
| *Тема 1*. Предмет і завдання логопедії. Теоретичні та методологічні основи логопедії. | 16 | 2 | 2 | 2 | 10 | 26 | 2 | 2 | 22 |
| *Тема 2*. Логопед в системі освіти. Професія логопед. | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *Тема 3*. Етіологія мовних порушень. Поняття про мову, мовлення та комунікацію. | 22 | 4 | 4 | 4 | 12 | 30 | 2 | 2 | 26 |
| *Разом за змістовим модулем 1* | 52 | 8 | 8 | 8 | 30 | 56 | 4 | 4 | 48 |
| ***Змістовий  модуль 2.***  ***Загальна характеристика розвитку мовлення в нормі і патології.*** | | | | | | | | | |
| *Тема 4*. Анамнез.  Логопедія новонародженої дитини. | 20 | 4 | 4 | 4 | 12 | 36 | 4 | 6 | 26 |
| *Тема 5*. Вікова періодизація розвитку мовлення. Норма – відхилення від норми. | 22 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| *Тема 6*. Психолого – педагогічна класифікація.  ФФНМ, ЗНМ, заїкання.  Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.  Медична класифікація мовних порушень. | 26 | 2 | 2 | 2 | 16 | 28 | 2 | 2 | 24 |
| *Разом за змістовим модулем 2* | 68 | 8 | 8 | 8 | 42 | 64 | 6 | 8 | 50 |
| *Всього годин* | **120** | **16** | **16** | **16** | **72** | **120** | **10** | **12** | **98** |

**4.2. Теми лекцій**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **№ теми** | **Назва  теми** | ***Кількість годин*** | |
| **денна форма** | **заочна форма** |
| 1. | 1. | Предмет і завдання логопедії. Теоретичні та методологічні основи логопедії. | 2 |  |
| 2. | 2. | Логопед в системі освіти.  Професія логопед. | 2 | 2 |
| 3. | 3. | Етіологія мовних порушень. Поняття про мову, мовлення та комунікацію. | 4 | 2 |
| 4. | 4. | Анамнез. Логопедія новонародженої дитини. | 4 | 4 |
| 5. | 5. | Вікова періодизація розвитку мовлення. Норма – відхилення від норми. | 2 |
| 6. | 6. | Психолого – педагогічна класифікація.  ФФНМ, ЗНМ, заїкання.  Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень. Медична класифікація мовних порушень | 2 | .  2 |
|  |  | **Всього годин** | 16 | 10 |

**4.3. Теми семінарських занять**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **№ теми** | **Назва теми** | ***кількість годин*** | |
| **денна**  **форма** | **заочна форма** |
| 1. | 1. | Предмет і завдання логопедії. Теоретичні та методологічні основи логопедії. | 2 | 2 |
| 2. | 2. | Логопед в системі освіти. Професія логопед. | 2 |
| 3. | 3. | Етіологія мовних порушень.  Поняття про мову, мовлення та комунікацію. | 4 | 2 |
| 4. | 4. | Анамнез. Логопедія новонародженої дитини. | 4 | 6 |
| 5. | 5. | Вікова періодизація розвитку мовлення. Норма – відхилення від норми. | 2 |
| 6. | 6. | Психолого – педагогічна класифікація.  ФФНМ, ЗНМ, заїкання.  Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.  Медична класифікація мовних порушень. | 2 | 2 |
|  |  | **Всього годин** | 16 | 12 |

**4.4. Теми практичних занять**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **№ теми** | **Назва теми** | ***Кількість  годин*** | |
| **денна форма** | **заочна форма** |
| 1. | 1. | Предмет і завдання логопедії. Теоретичні та методологічні основи логопедії. | 2 | - |
| 2. | 2. | Логопед в системі освіти.  Професія « Логопед». | 2 |
| 3. | 3. | Етіологія мовних порушень. Поняття про мову, мовлення та комунікацію. | 4 | - |
| 4. | 4. | Анамнез. Логопедія новонародженої дитини. | 4 | - |
| 5. | 5. | Вікова періодизація розвитку мовлення. Норма – відхилення від норми. | 2 |
| 6. | 6. | Психолого – педагогічна класифікація.  ФФНМ, ЗНМ, заїкання.  Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.  Медична класифікація мовних порушень. | 2 | - |
|  |  | **Всього годин** | 16 | - |

**4.5. Самостійна  робота**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **№ теми** | **Назва  теми** | ***Кількість  годин*** | |
| **денна форма** | **заочна форма** |
| 1. | 1. | Предмет і завдання логопедії. Теоретичні та методологічні основи логопедії. | 10 | 22 |
| 2. | 2. | Логопед в системі освіти.  Професія « Логопед». | 8 |
| 3. | 3. | Етіологія мовних порушень. Поняття про мову, мовлення та комунікацію. | 12 | 26 |
| 4. | 4. | Анамнез. Логопедія новонародженої дитини. | 12 | 26 |
| 5. | 5. | Вікова періодизація розвитку мовлення. Норма – відхилення від норми. | 14 |
| 6. | 6. | Психолого – педагогічна класифікація.  ФФНМ, ЗНМ, заїкання.  Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.  Медична класифікація мовних порушень. | 16 | 24 |
|  |  | **Всього  годин** | 72 | 98 |

**4.6.  Орієнтовна тематика індивідуальних завдань.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** |
| 1. | Основне завдання логопеда в сучасному світі. |
| 2. | Логопед – професія мультидисциплінарна. Розкрити зв'язок логопедії з іншими науками і практичне значення цього зв'язку. |
| 3. | Особистісні та професійні якості логопеда. Професійна етика та етикет. |
| 4. | Професійний статус логопеда в системі освіти України. |
| 5. | Значення логопедії новонародженої дитини в практичній роботі логопеда. |
| 6. | Значення логопедії новонародженої дитини для розвитку мови та мовлення. |
| 7. | Збір анамнестичних даних в процесі первинної консультації. |
| 8. | Співпраця логопеда з медичними спеціалістами: невролог, отоларинголог, ортодонт, психіатр. |
| 9. | Перший рік життя. Важливі періоди для формування мовлення. Консультування батьків. |
| 10. | Вікова періодизація розвитку мовлення. |
| 11. | Вплив екзогенних та ендогенних факторів на формування мови та мовлення. |
| 12. | Мова та комунікація. |
| 13. | Клініко-педагогічна класифікація порушень мовлення. Медична класифікація мовлення. |
| 14. | Психолого-педагогічна класифікація мовлення. |
| 15. | Фонематичний слух та фонетичні процеси в мовленні. |
| 16. | Фонематичний аналіз та синтез. Вплив на розвиток мовлення. |
| 17. | Фонетико- фонематичний недорозвиток мовлення (ФФНМ). |
| 18. | Дислалія. Критерії  діагностування. |
| 19. | Затримка мовного розвитку ( ЗМР). |
| 20. | Коректний запис логопедичного висновку. Тотожні порушення мовлення у різних класифікаціях. |
| 21. | Уваги логопеда: анамнез, пологи, ранні захворювання, оперативні втручання і таке інше. |

9. Методи навчання.

* Словесні: лекція ( інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.
* Наочні: спостереження, ілюстрування.
* Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.
* Репродуктивні: відтворення, бесіда.
* Методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.
* Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії ( пізнавальні, навчальні), аналіз.

**5. Засоби оцінювання та методи демонстрування  результатів навчання.**

У процесі вивчення дисципліни «Логопедія» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

– стандартизовані тести;

        – поточне опитування;

– презентації результатів виконаних індивідуальних завдань;

– реферати.

**6. Форми контролю.**

У процесі вивчення дисципліни «Логопедія» використовуються такі форми контролю:

**–** поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;

– модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;

– підсумковий контроль за двома першими модулями проводиться у формі заліку;

        – підсумковий контроль за трьома модулями проводиться у формі екзамену.

**7. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання.**

***Критерії оцінювання на семінарських заняттях:***

За роботу на семінарському занятті студент може отримати максимум **5 балів.**

**5 балів:** студент демонструє ґрунтовні знання матеріалу семінарського заняття в повному обсязі, вміє вільно висловлює думку з проблемних питань семінару, виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

**4,5 бали:** студент демонструє повні, систематичні знань з семінарського заняття, вміє вільно висловлює думку з проблемних питань семінару, самостійно аналізує події, явища, факти, однак при викладі матеріалу студент допускає несуттєві помилки.

**4 бали:** студент демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність у проблемних питань семінару, допускає суттєві помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

**3 бали:** студент демонструє фрагментарні знання матеріалу семінарського заняття, що складає менше 50% необхідного обсягу, не знає основної термінології, не вміє логічно висловлюватися.

**2 бали:** студент демонструє фрагментарні знання семінарського заняття, які є частково правильними; відповідь містить грубі помилки у аналізі подій, явищ, фактів, використанні термінології, відзначається порушенням логіки викладу, та браком аргументів  висвітлення проблеми.

**1 бал:** студент демонструє фрагментарні знання семінарського заняття, які  містять грубі помилки у аналізі подій, явищ, фактів, використанні термінології, відзначається порушенням логіки викладу, неаргументованим висвітленням проблеми.

**0 балів:** студент не володіє  знаннями з семінарського заняття, відповідь неправильна або відсутня взагалі.

***Критерії  оцінювання ІНДЗ***

Максимальна оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання становить **20 балів** і виставляється при дотриманні усіх встановлених вимог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Вимоги** | **Бали** |
| 1. | Зовнішній вигляд і оформлення. | 1 б. |
| 2. | Виконання з використанням комп'ютерної техніки, дотримання обсягу і стандартів виконання ( поля, міжрядковий інтервал, нумерація сторінок, вид і розмір). | 2 б. |
| 3. | Обґрунтування актуальності обраної теми. | 2 б. |
| 4. | Відповідність змісту ІНДЗ темі. | 2 б. |
| 5. | Повнота висвітлення теми. | 4 б. |
| 6. | Змістове наповнення. | 4 б. |
| 7. | Оформлення і обсяг списку використаних літературних джерел. | 2 б. |
| 8. | Захист ІНДЗ. | 3 б. |
| 9. | **Разом** | **20 б.** |

**12. Розподіл балів, які отримують студенти денної форми навчання.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий  модуль №1  за семінарські заняття | | | | Змістовий  модуль №1  за практичні заняття | | | | **Всього за ЗМ 1** | Змістовий  модуль №2  за семінарські заняття | | | | Змістовий модуль №2  за практичні заняття | | | | **Всього за ЗМ 2** | **ІНДЗ** | **Сума** |
| **Тема 1** | **Тема 2** | **Тема 3** | | **Тема 1** | **Тема 2** | **Тема 3** | | **Тема 4** | | **Тема 5** | **Тема 6** | **Тема 4** | | **Тема 5** | **Тема 6** |
| **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **40** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | 40 | **20** | **100** |

**13. Розподіл балів, які отримують студенти заочної форми навчання.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий  модуль №1 | | | **Підсумковий контроль** | **Всього за ЗМ 1** | Змістовий  модуль №2 | | | **Підсумковий контроль** | **Самостійна робота** | **Всього за ЗМ 2** | **ІНДЗ** | **Сума** |
| **Тема 1** | **Тема 2** | **Тема 3** | **Тема 4** | **Тема 5** | **Тема 6** |
| **5** | **5** | **5** | **10** | **25** | **5** | **5** | **5** | **10** | **20** | **45** | **30** | **100** |

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка  ЄКТС | Оцінка за національною шкалою | |
| Для екзамену, курсового проекту 9 роботи), практики | **для заліку** |
| 90-100 | **A** | відмінно | зараховано |
| 85-89 | **B** | добре |
| 75-84 | **C** |
| 65-74 | **D** | задовільно |
| 60-64 | **E** |
| 35-59 | **Fx** | Незадовільно з можливістю повторного складання | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1-34 | **F** | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

**14. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

1. Комп'ютери з доступом до інтернету.

**15.  Основна література**

1. Андрусишина Л. Є. Психологічні характеристики загально функціональних механізмів мовлення у старших дошкільників із ЗНМ / Теорія і практика сучасної логопедії. Вип. 4. К. : Актуальна освіта, 2007. С. 18-23.
2. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія: [навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів]. – Част. I і II. – К.:Видавничий Дім «Слово», 2005. – 720 с.
3. Винарская E.H. Возрастная фонетика. М.: Астрель,2005. – 208 с.
4. Галущенко В.І. Застосування інноваційних логопедичних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т.// за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам’янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. T.1. 452 с.
5. Дитина. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / Наук. кер. програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна. / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012.
6. Кондратенко І. Ю. Виявлення та подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку. К.: Айріс-прес, 2005. 224 с.
7. Логопедія. Підручник/ за ред. М.К. Шеремет. – К.: видавничий дім « Слово», 2010.с.376.
8. Соботович Є.Ф.,Тищенко В.В. Програмні вимоги до корекційного навчання з розвитку мовлення у дітей старшого дошкільного віку з вадами інтелекту. К.: Актуальна освіта, 2004.
9. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. / Укл. В.В.Тищенко, Є.Ю.Линдіна. К.: «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
10. Тищенко В., Рібцун Ю. Як навчити дитину правильно розмовляти: від народження до 5 років: Поради батькам. К.: Літера ЛТД, 2009. с.128.
11. Хрестоматія з логопедії:Історичні аспекти. Дислалія.Дизартрія.Ринолалія: [навчальний посібник] / за заг. ред. М.К. Шеремет, І.В. Мартиненко. К.:КНТ,2008. 380с.
12. Яковенко А.О. Інноваційні технології для підвищення якості проведення логопедичних занять в сучасних умовах загальноосвітнього простору/ Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 2014. Вип.27.с.231-234.
13. Филичева Т.Б.Основи логопеди: [ научное пособие ]/ Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.М.: Просвещение.1989.с.223.