**Методичні рекомендації вчителям природничих дисциплін**

**«Формування екологічного світогляду школярів – крок до створення екологічно безпечного здоров’язбережувального освітнього**

**середовища в умовах сучасної  школи»**

В найважливіших     міжнародних     документах     останнього десятиріччя,  присвячених проблемам  навколишнього  середовища  і гармонійного    розвитку   людства   велика   увага   приділяється екологічній  культурі  і  свідомості,  інформованості  людей   про екологічну  ситуацію  в світі,  регіоні,  на місці проживання,  їх обізнаності  з  можливими  шляхами  вирішення  різних  екологічних проблем,  з  концептуальними  підходами  до  збереження біосфери і цивілізації.

Шлях до  високої  екологічної культури лежить через ефективну екологічну освіту.

Екологічна освіта на порозі 3-го тисячоліття стала необхідною складовою гармонійного, екологічно безпечного розвитку. Екологічне  виховання  та     інформування      населення,      підготовка  висококваліфікованих  фахівців, один  з  найважливіших  і  необхідних засобів  для здійснення переходу до гармонійного розвитку всіх країн світу.

Концепція екологічної  освіти  України,  як елемент концепції гармонійного розвитку держави, набуває сьогодні великого значення.

Підготовка громадян  з  високим  рівнем  екологічних   знань, екологічної свідомості і культури на основі нових критеріїв оцінки взаємовідносин людського суспільства й природи (не  насильство,  а  
гармонійне  співіснування з нею),  повинна стати одним з головних важелів   у   вирішенні надзвичайно гострих екологічних і соціально-економічних проблем сучасної України.

Екологічна освіта,  як  цілісне  культурологічне  явище,   що включає процеси навчання, виховання, розвитку особистості, повинна спрямовуватися на формування екологічної  культури,  як  складової  
системи   національного   і  громадського  виховання  всіх  верств населення України (у тому числі через екологічне просвітництво  за допомогою   громадських   екологічних  організацій),  екологізацію навчальних дисциплін та програм підготовки,  а також на професійну екологічну підготовку через базову екологічну освіту.

Вирішення цих питань  має  забезпечити  формування  цілісного екологічного   знання   й   мислення,   необхідних  для  прийняття екологічно-обгрунтованих рішень  на   рівні підприємств, галузей, регіонів, країни загалом.

Реформування екологічної    освіти    та    виховання     має здійснюватися  з  обов’язковим  врахуванням  екологічних  законів, закономірностей,  наукових  принципів,  що  діють   комплексно   в біологічній,  технологічній,  економічній, соціальній і військовій сферах.

Глибоким опануванням   екологічними   знаннями,   формуванням екологічного мислення,  свідомості і культури мають бути  охоплені громадяни всіх категорій, вікових груп і сфер діяльності.

Збалансований, екологічно  безпечний  (гармонійний)  розвиток повинен  бути  базисною,  вихідною  ідеєю,  методологічною основою екологічної освіти згідно з міжнародними вимогами.

Головними складовими  системи екологічної освіти та виховання мають бути її формальна й неформальна частини, форми й методи яких різні,  а  мета  одна:  різнобічна  підготовка  громадян,  здатних визначати,  розуміти  й  оптимально   вирішувати   екологічні   та соціально-економічні   проблеми   регіонів  проживання  на  основі наукових  знань  процесів  розвитку  біосфери,  здорового  глузду, загальнолюдських досвіду й цінностей.

Базою для здійснення заходів щодо вирішення  цієї  важливої  і складної  державної  проблеми  повинна стати Концепція екологічної освіти в Україні.

Державна політика   в   галузі   екологічної  освіти  повинна базуватися на таких принципах:

* розповсюдження системи  екологічної освіти і виховання на всі  
  верстви населення з урахуванням індивідуальних інтересів, стимулів  
  та  особливостей  соціальних,  територіальних  груп та професійних  
  категорій;
* комплексності екологічної освіти і виховання;
* неперервності процесу екологічного навчання в системі освіти,  
  в тому числі підвищення кваліфікації та перепідготовки.

Основною метою екологічної освіти  з  формування  екологічної культури окремих осіб і суспільства в цілому,  формування навичок, фундаментальних  екологічних  знань,   екологічного   мислення   і свідомості,   що   ґрунтуються   на   ставленні   до   природи  як універсальної,  унікальної цінності.  Екологічна освіта,  з одного боку, повинна бути самостійним елементом загальної системи освіти, і з іншого боку, виконувати інтегративну роль у всій системі освіти.

Ця мета  досягається  поетапно  шляхом  вирішення  освітніх і виховних завдань та вдосконалення практичної діяльності.

Найголовнішими завданнями екологічноі освіти мають бути формування екологічної культури всіх верств населення,  що передбачає:

* виховання розуміння сучасних екологічних  проблем  держави  й світу, усвідомлення їх важливості, актуальності і універсальності (зв’язку локальних з регіональними і глобальними);
* відродження кращих    традицій    українського    народу    у взаємовідносинах з довкіллям, виховання любові до рідної природи;
* формування усвідомлення   безперспективності   технократичної ідеї  розвитку  й  необхідності  заміни  її  на  екологічну,   яка базується   на  розумінні  єдності  всього  живого  й  неживого  в складно-організованій     глобальній     системі      гармонійного співіснування й розвитку;
* формування розуміння   необхідності   узгодження    стратегії природи   і   стратегії  людини  на  основі  ідеї  універсальності природних зв’язків  та  самообмеженості,  подолання  споживацького ставлення до природи;
* розвиток особистої  відповідальності  за  стан  довкілля   на місцевому   регіональному,  національному  і  глобальному  рівнях, вміння прогнозувати особисту діяльність і діяльність  інших  людей та колективів;
* розвиток умінь приймати відповідальні  рішення  щодо  проблем навколишнього середовища,  оволодіння нормами екологічно грамотної поведінки;
* виховання глибокої  поваги  до  власного  здоров’я  та вироблення навичок його збереження.

Екологічна освіта спрямовується на поєднання раціонального  й емоційного  у взаємовідносинах людини з природою на базі принципів добра й краси,  розуму й свідомості,  патріотизму й універсалізму, наукових знань і дотримання екологічного права.

Екологічна освіта – це  сукупність  наступних  компонентів:

* екологічні  знання,
* екологічне мислення,
* екологічний світогляд,
* екологічна  етика,
* екологічна  культура.

Кожному   компоненту відповідає  певний  рівень (ступінь)  екологічної  зрілості:  від елементарних екологічних знань,  уявлень дошкільного рівня  до  їх глибокого  усвідомлення  і  практичної реалізації на вищих рівнях.

Автор: Зоряна Миколів, методист лабораторії SТЕМ-освіти ТОКІППО.