**Методичні рекомендації**

педагогічним працівникам на тему:

«Інноваційний підхід до науково-дослідної роботи в умовах становлення нової української школи»

В умовах інтенсивного зростання обсягів наукової та науково-технічної інформації, швидкозмінності й оновлення системи наукових знань виникає потреба в якісно новій теоретичній та практичній підготовці висококваліфікованих спеціалістів, здатних до самостійної, творчої та професійної роботи.

Глибинна особливість сучасної освітньої політики України полягає в тому, що вона органічно поєднує в собі політичні, соціально-економічні і власне освітні аспекти. За такого підходу до розв'язання науково-освітніх проблем виникає можливість подолати відомчо-галузеві бар'єри і повернути освіті її природну сутність як сфери інтеграції і реалізації загальноосвітніх інтересів та пріоритетів нашої держави. Враховуючи глобальний характер розвитку суспільства і умови постійного розширення інформаційного середовища, необхідно досягти такої системи і структури освіти, в яких пріоритетом є не вузькоспеціалізовані, а методологічно тривкі та важливі інваріантні знання, що здатні до швидкої адаптації в динамічно мінливих соціально-економічних та інформаційно-технологічних процесах.

Існуюча освітня система в основному направлена на здобуття відповідних кваліфікаційних знань, умінь і навиків. Сучасна парадигма освіти вимагає не збільшення навчальних дисциплін чи термінів здобуття освіти, а динамічного розвитку у суб'єктів навчального процесу відповідних знань, умінь і навичок та пристосування до світу інформаційних технологій.

Це, водночас, потребує нового рівня наукової грамотності, створення умов для набуття широкої базової освіти, розвитку професійної компетентності, перетворення суб'єктів навчального процесу на активних учасників наукового життя.

Сучасна освітня парадигма не заперечує історично минулу, а виступає новою якістю освіти, яка базується на концепції основних ключових професійних компетенцій. Реформування освіти, зумовлюють докорінні зміни в методиках навчання у школі. Сьогодні активно триває перехід від практики авторитарної педагогіки ‒ до ідей гуманістичного виховання особистості; від накопичення знань ‒ до розвитку вміння оперувати здобутими знаннями: від фрагментарної ‒ до безперевної освіти з орієнтацією на індивідуалізацію та диференціацію навчання. Цей процес є особливо актуальним ще й у зв'язку із кардинальними змінами в галузі освіти, що відбуваються у зарубіжній педагогіці. Навчально-виховна діяльність у школі значною мірою дисциплінує та розвиває культуру мислення, дає систему знань. Але й багато чого залежить від того, хто здобуває знання.

Однак незначна частина школярів розуміють, що потрібно не лише наповнювати пам'ять, але й головним чином тренувати і дисциплінувати розум, набувати навики систематичного логічного мислення.

Етап розвитку суспільства на початку XXI століття ставить перед освітою нові вимоги: самостійно орієнтуватися у бурхливому потоці наукової інформації, вміти організовувати і проводити наукові дослідження, постійно поповнювати свої професійні знання, впроваджувати в практику нові освітні технології, розвивати вміння творчо мислити тощо. Необхідність підвищення наукового рівня та професійної компетентності педагогічних працівників помітно впливають на зміст та якість їх професійної підготовки.

Ефективність навчально-виховної діяльності підростаючої особистості значною мірою залежить від готовності майбутніх випускників до організації та проведення науково-дослідної роботи. Аналіз історико-педагогічної думки минулого, глибоке розуміння суті психолого-педагогічних явищ, творче розв'язання неординарних освітніх завдань неможливі без оволодіння методами наукових пошуків, ознайомлення з логікою дослідження процесу, вміння аналізувати і передбачати розвиток навчально-виховного процесу, вивчення передового досвіду та впровадження його результатів у масову практику.

Наукова підготовка необхідна не тільки в організації наукової діяльності, а й у виробленні вміння поставити мету та визначити завдання, намітити шляхи вдосконалення організації навчально-виховних процесів і явищ. Організація і проведення наукових досліджень спрямовані на підвищення рівня фахової підготовки випускників, розвиток у них творчого потенціалу, розширення загального наукового кругозору, що набуває особливого значення у сучасних умовах інтенсифікації навчально-виховного процесу.

Володіючи професійними знаннями, вміннями та навичками, а також досвідом організації і проведення наукового дослідження, випускник зможе творчо підходити до вирішення актуальних проблем у майбутньому.

Особливого значення на сьогодні набувають дослідження у сфері природнього середовища, адже природне середовище було, є і буде незмінним партнером людини в її повсякденному житті. Ми черпаємо із скриньки природи всі наші багатства. Природа, її краса і велич залишаються нашим головним скарбом, нашою святинею, якій непідвладні час, мода.

Сучасні масштаби екологічних змін створюють реальну загрозу життю людей, тому навчально-виховна діяльність має бути спрямована на виховання екологічної культури.

Екологічне виховання – це систематична педагогічна діяльність, спрямована на формування у здобувачів освіти екологічної культури.

 Екологічна культура – культура всіх видів людської діяльності, так чи інакше пов’язаних з пізнанням, освоєнням і перетворенням природи; складається із знання та розуміння екологічних нормативів, усвідомлення необхідності їх виконання, формування почуття громадянської відповідальності за долю природи, розробки природоохоронних заходів та безпосередньої участі в їх проведенні.

Екологічна культура – складова частина світової культури, якій властиве глибоке і загальне  усвідомлення важливості сучасних екологічних проблем у житті і майбутньому розвитку людства.

Екологічна компетентність — знання екологічних законів, правил і норм, принципів поведінки в довкіллі, які утримають її від екологічно аморальних учинків, спрямують її природоохоронну діяльність. Екологічну компетентність визначено, як здатність застосовувати екологічні знання й досвід у життєвих ситуаціях, керуючись пріоритетністю екологічних цінностей і непрагматичною мотивацією взаємодії з довкіллям на основі усвідомлення особистої причетності до екологічних проблем і відповідальності за екологічні наслідки власної побутової діяльності. Саме через систему підготовки громадян з високим рівнем екологічної свідомості і культури на основі нових критеріїв оцінки взаємовідносин людства й природи можна знайти вихід з глобальних екологічних проблем.

Закономірності формування екологічної культури особистості, особливості процесу екологічного виховання дітей, аналіз видів діяльності й засобів, що їx стимулюють та екологізують, викликають потребу вибору найефективніших з-поміж них, які мають забезпечити оптимальну результативність роботи закладу освіти в цьому напрямі. Таким активним засобом є пошуково-дослідницька діяльність школярів, бо вони є природженими дослідниками, які активно шукають інформацію про довкілля.

У результаті дослідницької діяльності у формуються елементарні навички пошукової роботи, посилюється інтepec до явищ живої і неживої природи, активізується самостійна розумова діяльність.

Пошуково-дослідницька діяльність найближче підводить дитину до проблеми, а винагородою за активність та допитливість є їх самостійні «відкриття» у світі природи. Адже під час досліду учні самостійно розв’язують пізнавальні завдання за допомогою наявних у них знань, умінь і навичок, виконуючи різні перетворюючі дії. У результаті знаходять правильні шляхи їх розв'язання, а також подібних завдань з варіативністю змісту й ознак.

Автори: Кучер Людмила Андріївна, Миколів Зоряна Петрівна.

Література для ознайомлення:

1. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 р. № 1392. Режим доступу: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF%22%20%5Cl%20%22Text)
2. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». – Режим доступу: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80/conv#n8](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80/conv%22%20%5Cl%20%22n8)
3. Указ Президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25.05.2020 р. № 195/2020. Режим доступу:

[https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020%22%20%5Cl%20%22Text)

1. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти на період до 2021 року» від 25.06.2013 р. № 344/2013. Режим доступу: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013%22%20%5Cl%20%22Text)
2. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційнометодичний збірник /Упорядник Г.О. Сиротенко. – Полтава: ПОІППО, 2006. – 124 с. Режим доступу: <http://poippo.pl.ua/file/book/innovacii%20Surotenko.pdf>