**Інтегрований урок української мови та математики**

**7 клас**

**« Уживання числівників »**

**Конспект інтегрованого уроку української мови та математики « Уживання числівників »**

**Мета:** поглибити й систематизувати знання учнів про числівник, формувати загально пізнавальні вміння знаходити і розрізняти кількісні та порядкові числівники, прості, складні та складені, удосконалювати вміння відмінювати числівники, формувати навички аналітико – синтетичного характеру на основі нових знань та навичок, виховувати любов і повагу до наших традицій та фольклору.

**Тип уроку**: інтегрований урок ( українська мова, математика), урок узагальнення і систематизації знань.

**Засоби навчання**: роздавальний матеріал. мультимедійні засоби навчання, графічні малюнки.

**Перебіг уроку**

**І. Організаційний етап.**

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

Перегляд презентацій учнів:

* «Числівники у загадках».
* «Пісні, у яких є число».

**ІІІ. Повідомлення теми й мети уроку.**

**Учитель української мови**. Сьогодні у нас не звичайний урок. Продовжуючи вивчати числівник, ми зазирнемо ще в інший світ, де використовуються числівники, звідки походять, дізнаємося цікаві факти про те чи ніше число. А допоможе нам у цьому вчитель математики.

**Учитель математики**. Звідки походить число, яке його значення, де використовуємо числівники? Щоби це дізнатися, ми помандруємо від сьогодення до античності, спробуємо розв’язати певні словесні математичні задачі.

**IV. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок.**

**«Незакінчене речення»**

1. Числівники поділяються на ... (Кількісні та порядкові)
2. Числівники відповідають на питання… (Скільки? котрий?)
3. За будовою поділяються на…(Прості, складні та складені )
4. Кількісні числівники поділяються на … ( Власне кількісні, збірні, дробові й неозначено- кількісні)

**Робота в групах «Віднови приказки»**

Завдання для І групи:

* У… господинь хата не метена. (Семи)
* За… зайцями поженешся, то й … не впіймаєш. (Двома, одного)
* Хто мовчить, той … навчить. (Багатьох)
* Гарна господиня: …городи, … диня. ( Три, одна)
* Сидить надувається, … дні в чоботи взувається. (Три)

Завдання для ІІ групи:

* Де діточок … , там щастя усім. (Сім)
* …днів нічого не робимо, а на … відпочиваємо. ( П’ять, шостий)
* У … господинь борщ пересолений. (Двох)
* …цапки на містку не розійдуться. (Два)
* …раз відміряй, а … раз відріж. (Сім, один)

**Вчитель математики.** А чи знали ви таке, що нуль є найважливішою цифрою? Слово цифра утворилося від арабського «сіфр», яке використовувалося для позначення нуля. У римлян, наприклад, зі значенням цифр використовувалися літери, якими починалися відповідні слова: сотня – С, тисяча – «mille» - М. Великі числа називають астрономічними, бо ними користуються тільки тоді, коли треба позначати космічні параметри, відстань у космосі. Слово біс, наприклад, утворилося від числівника двічі( латинською означає «bis».Числівник десять тисяч, колись мав значення – тьма ( велика кількість чогось). Ще до запровадження арабських цифр українці використовували з цифровим значенням звичайні літери з графічною позначкою зверху, наприклад, а з рискою – 1, б – 2 тощо.

**V. Розвиток пізнавальної пошукової активності.**

**Гра «Аукціон»**

Дібрати фразеологізм з певним числівником

Назвіть фразеологізми, до складу яких входить числівник два ( схожі як дві краплі води, за два кроки, двома словами, два чоботи – пара, убити двох зайців, гнатися за двома зайцями, на два фронти, працювати за двох)

Числівник п’ять ( п’яте колесо до воза, потрібне як зайцю п’ята нога, п’яте через десяте, знати як свої п’ять пальців, п’ята колона)

Числівник десять ( обминати десятою дорогою, п’яте через десяте, здирати десяту шкуру, десять потів сходить, з лякливого десятка, нема десятої клепки, із десятих рук)

Числівник сім ( сім п’ятниць на тиждень, наговорити сім мішків гречаної вовни, працювати до сьомого поту, по сім неділь на тиждень справляти)

**Вчитель математики**. Розв’яжіть задачі:

* Скільки дициметрових паличок можна вирізати з палки довжиною 1 метр 75 дм?
* На скільки тринадцять більше за два?
* Скільки здачі отримає хлопчик з 5 гривень, якщо він купить 3 зошити по 20 коп. і книжку за 4 грн. 26 коп.?
* Скільки трилітрових банок можна заповнити 53 літрами води?
* Трійка коней, запряжених в екіпаж, пробігла 21 км. Скільки кілометрів пробіг кожен кінь?

**Робота в парах. Гра «Лото»**

Кожна пара отримує аркуш, розділений на дві частини («Іменники» та «Числівники») і по десять карток зі словами. Потрібно правильно розклеїти картки на аркуші. Час виконання 2 хвилини.

Слова для карток

1. Десяток, сотня, двійка, дюжина, пара, трійка, третина, шістка, сороковини, століття, десять, сто, десятеро, два, дванадцять, троє, багато, декілька, сотий, десятимільярдний.
2. П’ятак, п’ятірка, сімка, п’ять, сьомий, одиниця, десятка, п’ятеро, один, п’ятирічка, одна друга, сторіччя, , троячка, чимало, семеро, вісім, кількасот, нуль цілих тридцять три сотих, мільйон.

**VI. Закріплення вивченого.**

**Робота в групах. Гра «Числовозміна»**

Записати числа словами і і провідміняти

І група : 148, 95, 463, 1237

ІІ група: 154, 96, 542, 1638

**VII. Підсумки. Оцінювання.**

**VII. Домашнє завдання.**

1. Підготувати кросворд «Геометричні фігури».
2. Записати назви казок, легенд, балад, пісень, де є числівники.