Бережанська загальноосвітня школа I-III ступенів №2

***Конспект***

 ***уроку з математики у 5 класі***

 ***на тему***

***«Додавання і віднімання десяткових дробів».***

 ***Підготувала***

 ***вчитель математики***

 ***Бережанської загальноосвітньої***

 ***школи I-III ступенів №2***

 ***Блажків М. Д.***

м. Бережани

**Конспект уроку з математики у 5 класі.**

**Тема уроку:** додавання і віднімання десяткових дробів.

**Мета:** формувати вмінння і навички виконувати додавання і віднімання десяткових дробів; розвивати логічне мислення, навички усного рахунку; поглиблювати знання учнів з історії рідного краю; виховувати любов і повагу до історичного минулого рідного краю.

**Тип уроку:** урок формування вмінь і навичок.

**План уроку:**

1. Перевірка домашнього завдання.
2. Повідомлення учням теми, мети і завдань уроку й мотивація навчання школярів.
3. Актуалізація опорних знань. Первинне застосування нових знань (пробні вправи).
4. Самостійне застосування учнями знань у стандартних ситуаціях (тренувальні вправи за зразком, інструкцією, завданням).
5. Творче перенесення знань і навичок у нові ситуації (творчі вправи);
6. Підбиття підсумків уроку, вмотивоване оцінювання учнів.
7. Повідомлення домашнього завдання.

**Хід уроку:**

1. **Перевірка домашнього завдання (слайд 1).**

Самостійно перевірити результати виконання вправи №1267

і просигналізувати кружечками про стан виконання. Правильні відповіді розміщені на екрані телевізора.

1. 12,51-(19,85-8,79)=1,45
2. 0,974+(20,258-7,232)=14
3. 3,789+7,8+23,02-4,109=30,5
4. 19,807-(4,165+7,602)=8,04.
5. **Повідомлення учням теми, мети і завдань уроку й мотивація навчання школярів (слайд 2).**

У повсякденному житті ми дуже часто зустрічаємося із дробами як звичайними, так і десятковими. Ми ділимося сніданком, принесеним із дому, уявно визначаємо частину шляху, яку пройшли, визначаємо частину книги, яку прочитали.Тому знання про дроби нам дуже потрібні. Отже, ми будемо дуже наполегливо працювати на сьогоднішньому уроці. Ми мусимо дуже добре навчитися додавати і віднімати дроби усно.

1. **Актуалізація опорних знань. Первинне застосування нових знань (пробні вправи) (слайд 4).**
2. Виконуючи завдання 1-11, знаходимо букву, що відповідає сумі або різниці і записуємо її у таблицю. Після виконання завдання прочитаємо прізвище відомого математика, уродженця нашого міста.
Усний рахунок:
1) 24,7+4,1;
2) 15+0,3;
3) 16,27+0,3;
4) 3,57+12,3;
5) 12,75-2,35;
6) 9,62-0,52;
7) 15-0,8;
8) 12,5-0,32;
9) 11,32-0,3;
10) 15,724-15;
11) 23,976-23,9.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15,87** | 9,1 | 10,4 | 11,02 | 28,8 | 0,724 | 0,076 | 16,57 | 14,2 | 15,3 | 12,,18 |
| К | В | О | К | Ч | И | Й | Й | С | А | Ь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Хвилина цікавої інформації про М.А.Чайковського (слайд 4).
2. Прочитати числа:0,23; 5,297; 123,1234;1234,5; 32,9876 (слайд 5).
3. Порівняти і пояснити:

12,3 і 3,754;

23,2 і 23,200;

7,826 і 7,9

1. Прочитати число:1905. (слайд 6)

М.А.Чайковський навчався у Бережанській гімназії, яку закінчив у 1905 році з відзнакою.

 **IV.Самостійне застосування учнями знань у стандартних ситуаціях**

 **(тренувальні вправи за зразком, інструкцією, завданням).**

Розв‘яжіть рівняння і знайдіть суму їх коренів (слайд 7):

Сума коренів рівнянь співпадає із номером будинку, в якому жив М.Чайковський у місті Бережани (слайд 8).

12,7-(x+9,3)=1,2

(x-4,704)+2=5,596

(x-0,12)+0,62=1.

1. **Творче перенесення знань і навичок у нові ситуації (творчі вправи).**
2. Розв‛яжіть задачу (слайд 9):

 Туристи, йдучи на Говерлу, за перший день подолали 8,72 км, за другий - на 10,54 км більше, ніж за перший, а за третій на 9,23 км менше, ніж за перший і другий день разом. Яку відстань пройшли туристи, щоб потрапити на Говерлу? (слайд 10)

1. Знайти значення виразу:

(a+с)-(b-d), якщо a=10537,96235; b=3232,322; c=3770,28435; d=2000. (слайд 12)

 Значення виразу 12000 (слайд 13).

1. Обчислити зручним способом значення виразів. Знайти різницю значень виразів (слайд 14):
28,75+12,399+121,25-9,399
19,286+20,249+130,714-40,249.

Різниця: 153-130=23 (слайд 15).

1. Задача №1267 (слайд 16-17).

Розв‘язання:
 1)7,8-3,7=4,1(м) - п‘ята частина;
 2)7,8+1,3=9,1(м) - третя частина;
 3)9,1-2,3=6,8(м) - перша частина;
 4)6,8-4,2=2,6(м) - друга частина;
 5)7,8+4,1+9,1+6,8+2,6=30,4(м)
Відповідь: довжина мотузки 30,4 м.

**VI. Підбиття підсумків уроку, оцінювання учнів.**

1. Підбиття підсумків (слайд 18):

Що нового ми навчилися сьогодні на уроці?

 Що нового ми дізналися сьогодні на уроці?

Як виконується додавання десяткових дробів? Віднімання?

1. Оцінювання учнів.

**VII. Повідомлення домашнього завдання (слайд 19).**

 Повторити: п.30.

 Виконати письмово: № 1262, 1266, 1251.

 Завершення уроку (слайд 20)