**Тренінг як форма організації навчально- виховної роботи з учнями початкової школи**

**Мета:** ознайомлення учасників з поняттям тренінгу, його змістом та структурою;

ознайомити з ключовими знаннями та вміннями педагога-тренера;

опанування новими технологіями в професійній діяльності;

надання систематизованої уяви про тренінг як форму проведення нестандартних уроків з основ здоров’я;

відпрацювати елементи уроків-тренінгів для учнів 1-4 класів за діючими програмами предмета «Основи здоров’я».

**Хід семінару-тренінгу**

**1.Відкриття семінарського заняття(2хв.)**

Добрий день, вам, любі люди!

Хай вам щастя-доля буде,

Не на день і не на рік,

А на довгий-довгий вік.

* Сьогодні ми з вами зібрались на семінарі,що проводиться в формі тренінгу. Тренінг- це дуже цікавий процес. Він допомагає пізнати себе й навколишній світ, змінювати своє «Я» через спілкування, перебуваючи в неформальних і довірливих умовах. Одночасно з отриманням нової інформації на тренінгу можна обговорювати незрозумілі моменти, задавати питання, формувати навички поведінки, тобто, накопичувати власний досвід, чим ми і будемо з вами сьогодні займатися.

-Тема нашого тренінгу: «Тренінг – ефективний метод групової роботи»

Гаслом нашої спільної праці стануть слова: «Задоволення і навчання рухаються пліч-о-пліч, але задоволення йде попереду.»

Тільки навчившись працювати творчо, ми зможемо зробити навчальний процес цікавим і захоплюючим.

**2.Вправи на активізацію « Вітаю Вас»**

Мета: познайомити учасників, згуртувати групу, сприяти створенню атмосфери доброзичливості та довіри для конструктивної роботи.

Хід проведення: учасники сідають у коло. Тренер запрошує підвестися тим, у кого, наприклад, гарний настрій. Якщо такі учасники є, то вони встають, а інші «нагороджують» їх оваціями.

\*любить гратися з дітьми;

\*любить розповідати повчальні історії;

\*любить дітей;

\*вміє малювати;

\*уміє танцювати;

\*уміє співати;

\*має цікаве хобі.

Знайомство – одна з ключових вправ. Її проводять не лише з незнайомою групою, а й з тими, хто давно знає один одного. Знайомство потрібно проводити на початку кожного тренінгу.

**«Привітання»**

**Мета:**поліпшити настрій учасників, допомогти краще пізнати один одного. Вітаються з усіма за руку(за годинниковою стрілкою), називаючи своє ім’я.

**«Снігова куля»**

Перший учасник називає своє ім’я. наступний – спочатку - це ім’я, а потім своє. Третій називає два попередніх, а відтак своє.

**«Портрет класу»**

Учасники малюють свої асоціації на аркушах паперу. Прикріпивши їх до стіни, отримаєте груповий портрет класу.

**«Дружні долоньки»**

Роздати учасникам аркуші паперу. На них діти обводять свої долоньки і в верхньому кутку пишуть свої ініціали. Аркуші з долоньками пускають по колу, щоб інші могли написати щось хороше про того, чия долонька.

**3. Визначення очікувань учасників. Вправа « Пісочний годинник»**

Після оголошення мети тренінгу потрібно запропонувати учасникам письмово висловити свої очікування.

-Зараз ви отримаєте «золоті піщинки», на яких зможете записати свої бажання на час семінару на стікері , озвучити їх та прикріпити з написами на годинник.

Можна використати будь-яку із методик – «Дерево бажань», «Квітуче поле»,»Берег надій» або «Берег сподівань». Ви можете намалювати на аркуші паперу гору, а очікування учасників розмістити біля її підніжжя. Наприкінці тренінгу аналізуємо, які сподівання справдилися, і переносимо їх ближче до вершини гори.

Можливі варіанти очікувань:

\*отримати нову і корисну інформацію з проблеми;

\*обмінятися досвідом роботи4

\*перебувати в дружній атмосфері.

**4.Визначення групових правил роботи. Вправа « Правила».(5хв.)**

Для результативного і ефективного тренінгу важливо досягти двох, на перший погляд, не сумісних цілей. З одного боку, треба створити атмосферу відкритості, розкутості й дружнього спілкування, а з іншого – забезпечити демократичну дисципліну, тобто свідоме виконання певних правил, зрозумілих і добровільно прийнятих усіма учасниками.

***Правила семінару – тренінгу:***

*\*бути толерантним;*

*\*мати позитивний настрій на роботу;*

*\*бути активним;*

*\*бути доброзичливим стосовно себе та інших;*

*\*говорити від свого імені;*

*\*говорити по черзі;*

*\*дотримуватися регламенту4*

*\*добровільно брати участь в обговореннях;*

*\*кожна думка має право на існування.*

**5.Інформаційне повідомлення «Тренінг – ефективний метод групової роботи».(8хв.)**

*Слайд1.*

Тренінг – це форма групової роботи, яка забезпечує активну участь, творчу взаємодію учасників між собою і з учителем. Він сприяє інтенсивності навчання, результат якого досягається завдяки власній активній роботі його учасників. Знання під час тренінгу не подаються в готовому вигляді, а стають продуктом активної діяльності самих учасників. У центрі уваги – самостійне навчання дітей та їх взаємодія. Хоча тренінг є формою організації навчання, він не схожий на класичні уроки. На тренінгу втрачають силу багато правил, яких учні звикли дотримуватись в школі(вставати, коли відповідає, сидіти за партами, не пересідати).Однак ця форма роботи має свої права. Перше з них учасники самі виробляють і беруть добровільне зобов’язання дотримуватися певних правил.

Учні не сидять за партами, вони сідають півколом або колом, щоб добре бачити один одного і вчителя, який сидить поруч.

Педагог, якого найчастіше називають тренером не домінує, а лише спрямовує діяльність групи. Для цього,наприклад, існує правило, що на тренінгу всі звертаються один до одного на ім’я. Це допомагає налагодити контакт із групою й усунути психологічні бар’єри.

*Слайд2-3..*

Соціальне оточення дитини є основним джерелом її розвитку.

Навчання дітей відбувається шляхом наслідування.

Сьогодні діти справляються з допомогою дорослого або у співпраці з іншими, а завтра вже самостійно.

*Слайд4.*

Тренінг є ретельно спланованим процесом надання чи поповнення знань, відпрацювання умінь і навичок, зміни чи оновлення певних ставлень, поглядів і переконань. Отже, у педагогіці співробітництва і розвивального навчання тренінг – це:

1.Нові підходи.

2.Нові знання.

3.Позитивні цінності, ставлення, ідеали.

*Слайд5-6.*

***Структура тренінгу.***

***Слайд7 .Організація і проведення тренінгу***

Тренінг потребує певної організації. Якщо ви проводите його в класі, доведеться переставити парти, звільнивши місце у центрі кімнати.

Стільці розставляють колом. Концентрація уваги учасників залежить від того, наскільки зручно їм сидіти.

У кімнаті має бути класна дошка.

*Слайд 8.*

Підготуйте крейду. Скотч, фломастери, клейкі папірці. Безпечні шпильки, скрепки, кнопки.

*Слайд9.*

Тренінг як форма педагогічного впливу передусім передбачає використання активних методів групової роботи. Вони полегшують процес відвертого і доброзичливого спілкування учасників тренінгу. Методи, які забезпечують активну участь і взаємодію учасників це: мозковий штурм, рольові ігри, робота в групах.

*Слайди10-11.*

*Слайд12.****Використання історій і метафор на тренінгу***

Метафори: міфи, притчі, казки, реальні і вигадані історії,поезії,приказки.

Вони допомагають зрозуміти те, що важко пояснити словами. Головна думка легше запам’ятовується з асоціацій, з особистого досвіду.

Метафори створюють позитивну атмосферу.

*Слайд 14****.Руханки (Енергейзери)***

Чи знаєте ви, що солдат на варті стомлюється більше, ніж у поході? Це тому, що його тіло тривалий час перебуває у нерухомому стані. Отже, не забувайте про вправи на зняття м’язового напруження, які називають енергейзерами або руханками. Ось кілька вправ, які можна використати на тренінгах.

**«Ураган»**

**Мета:**дати можливість учасникам відпочити, одночасно дізнатися якомога більше інформації один про одного. Той, хто в центрі, звертається до всіх :

«Ураган для тих, у кого є сестри». Сам він намагається зайняти місце в колі.

Той, хто залишається, продовжує гру, намагаючись пересаджувати групу за спільними ознаками(вивчають англійську мову, співають, народився влітку).

**Вправа «Квіточка» . Поділ на групи.**

***Мета:***поліпшити настрій в учасників, допомогти краще пізнати один одного. Назвати ім’я і квітку, з якою себе асоціюють.

Я – Надія. Люблю крокуси.

Як бачимо у цій залі зібралися різноманітні за кольором, формою, запахом квіти. За правильного підходу їх можна об’єднати в чудовий букет. Але, щоб досягти гармонії у цій композиції, треба керуватися правилами співпраці, взаємодопомоги, які ми склали раніше.

**6.Робота в групах**

Завдання для груп: охарактеризувати вікові особливості школяра 1-4 класів.

Брати до уваги фізичний розвиток,соціальний та розвиток інтелекту. Створити портрет школяра.

Захист групових робіт.

**7.Вправа «Скринька побажань»**

***Метод «Мозковий штурм»***

-Що на вашу думку означає бути щасливим ?

**8. Вправа зі скрепкою**

Розігніть, будь ласка, скрепку. А тепер знову повер ніть все назад – зігніть її.

Чи матиме вона той самий вигляд, як спочатку?

Так і здоров’я зруйнувати значно легше, ніж створити. Дуже важко зберегти те, що маємо. Від нас самих залежить, що ми оберемо: шлях до здоров’я чи від нього. Поведінка людини, її спосіб життя є дуже важливим у збереженні здоров’я.

***Урок Природні чинники здоров’я***

*Вправа «Очікування****»***

-Сьогодні ми помандруємо по «Планеті Здоров’я» і згадаємо все те, що стосується здорового способу життя.

-Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку-тренінгу?

Кожний учень малює на аркуші паперу свою долоньку, пишуть своє ім’я. діти проговорюють свої очікування від уроку і прикріплюють долоньку біля «Планети Здоров’я»

***Урок 8. Чистота і здоров’я***

1.Вправа «Що в чарівній торбинці?»

Назвати предмети гігієни і для чого їх використовують.

Ці предмети особисті чи їх можна використовувати усім (позичати друзям).

2.*Практична робота «Як правильно мити руки?»*

-На руках найбільше бруду. Тому вони потребують чистоти.

1.Відкрити кран.

2.Намилити руки, вимити внутрішню і тильну сторони долонь.

3.Змити мило.

4.Насухо витерти свої руки.

***Урок Харчування і здоров’я***

Об’єднання в групи , руханка «Фруктовий салат».

**9.Підсумок семінару-тренінгу.**

1. Вправа «Очікування»

Мета: визначити, наскільки справдилися очікування кожного учасника семінару.

Квіточки прикріплюють до «Планети Здоров’я».

-Шановні колеги! Не претендуючи на повне вирішення поставленої мети, ми сьогодні намагалися більше дізнатися про тренінг як ефективну форму групової роботи, його структуру і види вправ, щоб навчання учнів було цікавим, творчим і результативним.

Кожна людина має свій стиль роботи, так само і вчителі. Є педагоги, які досконало знають свій предмет, уміють його пояснити, оперують цифрами і даними,їх цікаво слухати, але вони не працюють на розвиток класу, вони – експерти.

Є вчителі, які використовують блискучі ефекти, яскраві вправи, їх приємно слухати, але такий вчитель більше працює на себе, як на розвиток групи. Це вчителі –зірки. Ає такі, котрі не тільки вміють передати нові знання і навички класу, а й допомагають їм самостійно зробити висновки та узагальнення, спираючись на їхній досвід. Це вчителі – фасилітатори. А справжній сучасний творчий вчитель повинен поєднувати у собі риси експерта, зірки і фасилітатора. Звичайно, це складно , але для цього треба багато працювати над собою, прагнути до творчості.