**Тема : «Узагальнення та систематизація вивченого про іменник»**

**Мета**: повторити, систематизувати і узагальнити знання учнів з теми "Іменник як частина мови"; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу уяву, культуру усного мовлення, уміння правильно висловлювати свої думки; сприяти розширенню світогляду, збагачувати словниковий запас учнів; розвивати комунікаційні компетенції; формувати в учнів навички співробітництва, культури спілкування; виховувати любов і повагу до рідної мови, повагу один до одного.

**Обладнання**: мультимедійна презентація, цеглинки лєго, конверти із завданнями, куб Блумма, предметні малюнки, сигнальні картки, мікрофон.

Емоційна підготовка до уроку

І. Організація учнів до уроку

– Сьогодні на уроці присутні гості, привітайтесь з ними усмішкою і миром. Гадаю, що ми будемо гарними господарями і продемонструємо, що ми знаємо і вміємо.

- Добрий день! Діти, який у вас зараз урок?

- Подивіться на свої парти. Чи все ви приготували до уроку?

Завдання наші такі:

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитися, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно і плідно працювати.

**Хвилинка «Надії»**

Продовжте « Я очікую…»

- Давайте зробимо рекламу нашого уроку.

Урок буде: цікавим, творчим, науковим, розвивальним.

Отож розпочинаємо.

- Сьогодні у нас незвичайний урок - ми вирушаємо у казку.

Жив-був хлопчик, на ім'я Петрик Зубов. Навчався він у третьому класі чотирнадцятої школи і весь час відставав, і з української мови, і з математики, і навіть з музики.

- Я все ще встигну! - казав він наприкінці першої чверті. - У другій вас всіх наздожену.

А приходила друга - він сподівався на третю. Так він запізнювався та відставав, відставав та запізнювався і не тужив.

І ось одного разу Петрик …не помітив, як перетворився у дідуся, бо у нього забрали час. Петрик п росить йому допомогти знову стати дитиною. Ось годинник, який потрібно перевести назад, до дванадцяти годин, протягом цього уроку. Виконуючи завдання хвилинок, ми зможемо повернути час назад. Тож давайте допоможемо Петрику.

У вас на партах є цеглинки **лєго** трьох кольорів: червоного, зеленого , жовтого.

Просигналізуйте, з яким настроєм ви прийшли на урок( зелений- все чудово, жовтий- нормально , червоний- я не в гуморі), можливо протягом уроку ви зміните колір, а може ні.

**Каліграфічна хвилинка**

- А ось наша наступна хвилинка!

— Запишіть каліграфічно сполучення букв.

*ож но ці рі две ни са*

— Складіть слова з цими сполученнями. (*Ножиці, двері, сани*)

— Що ви можете сказати про ці слова? (*Уживаються лише у множині*.)

**Хвилинка творча**

* Пропоную розгадати кросворд, щоб відгадати, як називається король нашого уроку.

Кросворд

1.Ще не смеркло, а на заході зійшла вечірня… 2.Опівдні на вахту заступила нова…робітників. 3.Хоч велика вся…, а Батьківщина в нас єдина, це наша Україна, найулюбленіша моя! 4. … була цікава, тому її швидко прочитали учні всього класу. 5. Бабусі допомагає .6.Найраніше в нашім саду цвіте абрикос, а потім… 7. Діти зійшли на вершину гори і побачили, що….звисає над глибокою ущелиною.

1. ЗІРКА 2. ЗМІНА 3. ЗЕМЛЯ 4. КНИГА 5. ОНУКА 6. ВИШНЯ 7. СКЕЛЯ

Епіграф: Іменник! Він узяв собі на плечі Велике діло – визначати речі… Д. Білоус

ДЕВІЗ УРОКУ : Не намагайся бути першим, а намагайся бути кращим».

Гра «Незакінчене речення»

* Слова, що є назвами предметів, це...
* Іменники можуть бути назвами істот і...
* Іменники належать до роду: ..., ..., ...
* Іменники мають число: ... та ...
* З великої букви пишуться ... іменники.

**Вправа “ Кубування”**

(Завдання записані на кожній грані куба)

Що таке іменник?

Які є іменники?

За чим змінюються іменники?

Який рід мають іменники?

Як визначити до якого роду належить іменник?

Яке число мають іменники?

**Хвилинка ДРУЖБИ**

* В нашому класі малята дружні і кмітливі, ви всі працюєте у групах і наступна наша хвилинка ДРУЖБИ. МИ пограємо в ігри, весело і змістовно проведемо час.

 Робота в групах

 Гра "Хто зайвий?" Вилучити з кожного ряду "зайве" слово. Свою думку обґрунтувати.

І група –Музика, музичний, музикант.

ІІ група –Здоровий, поздоровлення, здоровя.

ІІІ група –Мова, розмова, розмовляти.

Гра «Упізнай мене» Почувши іменники, які є назвами істот, плещіть у долоні. Узлісся, місяць, мудрість, клімат, завязь, компас, дівчина, лікар, моряк, чистота, глибина, тюлень, турист, студент, параграф, комар, дятел, сад, теля, військо, натовп, пожежник, ставлення, суспільство, футболіст, Іван

Гра « Веселі перегони»

Карпати – власний іменник? Загальні іменники пишуться з великої літери? Іменники відповідають на питання хто? що? Іменники, до яких можна додати слова мій, він – чоловічого роду?

Назви вулиць, сіл, міст пишуться з маленької літери? Іменники, що є назвами неістот, відповідають на питання що? Плечі – це іменник, що вживається у множині? Іменники звязуються з іншими словами за допомогою прийменників та закінчень?

**ХВИЛИНКА «Корисні поради».**

* А зараз дайте пораду товаришу.

Диктант з коментуванням. Завдання: дати пораду товаришеві щодо правильного написання іменників. Я(я)рослав М(м)удрий, річка Д(д)ніпро, (Ж)журнал (Пізнайко), (М) механік, (в)Вітчизна,(О) олень, (К)кіт (м) Мурчик.

**ХВИЛИНКА СИГНАЛЬНА**

* Наступна гра на увагу, у вас є сигнальні картки, скористайтесь ними.

**Гра «Істота – неістота»**

(робота з сигнальними цеглинками, зелений сигнал – істота, червоний – неістота

Радість, пір’я, півень, муха, музикант, школяр, барабан, ящірка, стадіон, зоопарк, директор, верблюд, телефон.

2. «Малюнковий диктант»

- Я пропоную вам предметні малюнки, а ваше завдання записати якого роду іменники і помістити їх у відповідну хатинку, яка відповідає певному роду іменників.

Метелик, лисичка ,вовк , білочка, яблуко, книжка, теля , прапор, їжак, вікно, миша, коло

- Слова , які ви помістили у хатинки змініть так, щоб вони означали множину. 1 група- поставить у множину іменники ч.р.

2 група- поставить у множину іменники ж.р.

3 група – с.р.

- Бачу, притомились мої малята, любі хлопці і дівчата.

**Хвилинка відпочинку**

**- Фізкультхвилинка «Райдуга»**

- Продовжимо наші ігри.

Гра «Добери слово»

Що? Хто?

сад садівник

ліки лікар

робота робітник

море моряк

Гра «Я - редактор»

- Уявімо себе працівниками популярного журналу.

- Виправте помилки. Запишіть текст правильно.

Он пасіка. Коло пахучих лип михась. Біля тину песик булька. На вулику котик мурчик. Собака бровко скоса на нього поглядає. Хлопчик покликав друзів і разом пішли до Дідуся тараса.

- Перевірмо текст. (Діти читають правильний текст)

- Отже все чудово, в нашому класі чимало майбутніх працівників масмедіа.

**Хвилинка леголенд**

**-** Ми вже знайомі з цеглинками ЛЄГО, вони нам ой як знадобляться ,аби пройти вікторину

**- Вікторина «ЩО де росте?»**

Підіймати цеглинку відповідного кольору, на якій записаний іменник.



**Хвилинка самостійна**  
Робота в групах

- Кожна група зараз пройде тестову перевірку.

 І група

Тестові завдання 1.Іменник – це частина мови, яка: а) вказує на предмет, ознаку, кількість, але не називає їх; б) означає назву ознаки предмета або його приналежність; в) означає назви предметів та осіб; г) означає кількість предметів, а також порядок предметів при лічбі;

2.Знайдіть іменник, який означає назву істоти: а) стіл б) будинок, в) дорога г) кошеня.

 3.Знайдіть власну назву, яка береться в лапки: а) місто Київ, б) журнал Пізнайко, б) озеро Світязь, г) село Яблунівка.

 4. Скільки іменників у наведеному реченні? Весна днем красна,а на хліб пісна. а) один б) два в) три г) жодного

5.Знайдіть іменник спільного роду: а) сирота б) тополя в) адреса г) дріб.

6.Знайдіть іменник, який вживається тільки в однині: а)вулиця б)тиша в)дівчина г)спідниця

 7.Знайдіть іменник, який вживається тільки в множині: а) зустрічі б) сумки в) меблі г) зошити.

 8.Який іменник в О.в. пишеться з апострофом : а) любов б) височинь в) повість г) кошеня

9.Укажіть правильно утворені імена по батькові : а) Вікторовна б)Олексієвич в) Сергіївна г) Віталійовна

10. Знайдіть правильно перекладене словосполучення a mulumi prietenului : а) дякувати друга б) дякувати другу, в) дякувати другом г) дякувати другові.

11. Познач, у якому відмінку стоять виділені іменники. Наші предки сіяли в полі пшеницю, ячмінь, просо. а) Н.в. б) М.в. в) З.в в) О. в.

 12.Познач рядок іменників, написаних з помилками. Запиши їх правильно. а) вдячніст'ю, радістью, матірью б) ніччю, сталлю, вірністю, матір'ю в) міддю, пам'яттю, честю, піччю

1-в; 7- в; 2 - г; 8 - а; 3 – б; 9 –в; 4 - в; 10 – г; 5 - а; 11 – в; 6 –б; 12 – а.

ІІ група

1. Що означає іменник?

а) Дію предмета; б) ознаку предмета; в) назву предмета.

2. Підкресліть іменник, який є загальною назвою:

а) Київ; б) місто; в) Україна.

3. До іменників, які відповідають на питання хто?, доберіть споріднені іменники, які відповідають на питання що?.

*Зразок:* моряк — море.

Робітник —

шахтар —

журналіст —

школяр —

лісник —

футболіст —

4. Визначте і надпишіть рід іменників.

Дятел, дерево, щілина, дзьоб, крило, пташка.

5. Подані іменники запишіть у множині.

Дерево —

портфель —

пісня —

серп —

6. Складіть речення з поданих слів. Підкресліть у ньому граматичну основу.

Ось, над, калиною, ріка, віти, стелить, золоті.

ІІІ група

1. На які питання відповідають іменники?

а) Хто? що роблять? б) хто? що? в) який? які?

2. Підкресліть іменник, який є власною назвою.

а) Річка; б) озеро; в) Дніпро.

3. До іменників, які відповідають на питання що?, доберіть споріднені іменники, які відповідають на питання хто?.

*Зразок:* коса — косар.

Трактор —

лікування —

дружба —

машина —

читання —

робота —

4. Визначте і надпишіть рід іменників.

Здоров’я, будинок, хата, щастя, квартира, пальто.

5. Подані іменники запишіть в однині.

Парти —

олівці —

дятли —

поля —

6. Складіть речення з поданих слів. Підкресліть у ньому граматичну основу.

Під, їжачок, береза, сінце, стіжок, наносив.

**Рефлексія уроку**. – Добігає кінця наш урок. Доберіть іменники для характеристики уроку. Урок Швидкість Цікавість Веселість Увага творчість знання, гра радість мудрість

**Домашнє завдання**

Вдома вам треба написати твір на тему: Навіщо потрібно вивчати рідну мову?" У вжитих в творі іменниках визначити число, рід і відмінок.

**Інтерактивна вправа «Незакінчені речення»**

- Діти зараз я буду кидати вам м’ячик, той хто отримав м’ячик повинен продовжити моє речення.

Я знаю…

Я вмію..

Я дякую..

Мені найбільше сподобалось…

**Метод «Мікрофон»**

* Візьміть до рук мікрофон, пропоную вам дати відповідь на кілька запитань.

– Яке завдання було найцікавіше?

– А що найбільше запам’яталося?

– Як можна використовувати отримані знання у житті?

– Діти, урок триває лише 40 хвилин.

- А відвернешься, поговориш з сусідом по парті - і втекла хвилинка, не приготувався вчасно до уроку –хвилинка пішла. Дуже важливо на уроках бути уважним, щоб з кожною хвилиною ви пізнавали і знали більше, ніж хвилиною раніше.

- Закінчіть речення: «Я сьогодні на уроці зрозумів…»

– Дякую за увагу!

Ось і повернули ми час назад. Б’є годинник дванадцяту годину. І Петрик знову став хлопчиком. Але так буває лише у казці. Насправді згаяного часу не повернеш.

Оцінювання роботи учнів

- Отже, на уроці ми виконали всі завдання. Ви всі молодці, я дуже дякую вам за хорошу роботу.

- Прошу підійміть вгору цеглинки лєго того кольору, які відповідають вашому настрою і чи виправдались ваші сподівання щодо уроку?

- Сьогодні я задоволена вашою роботою на уроці.

-До побачення!