Перший крок у житті дитина робить за допомогою своїх близьких – мами, тата, бабусі, дідуся, які завжди поруч, розрадять і підтримають.

А перші кроки в навчанні допомагають зробити інші дорослі – вчителі початкових класів. І саме від тісної співпраці сім`ї та навчального закладу залежить, якими будуть ці кроки: легкими та впевненими чи важкими, з перешкодами.

І, як засвідчує практика, дуже часто молоді батьки, скориставшись правом вибору навчального закладу для своєї дитини, вбачають у вчителеві, особливо першому вчителеві, головну особу, яка відповідатиме за всі успіхи і негаразди їхніх дітей. Перший вчитель – це людина, яка для першокласника стає найавторитетнішою. І це нормально. Це потреба 6-7 літніх дітей, потреба в навчанні, і потреба у вчителеві. Це зовсім не означає, що мама і тато перейшли на другий план за своєю значущість. Просто настав той момент, коли любити, навчати і створювати умови для розвитку дитини ми будемо разом: сім`я і школа.

Процес адаптації потрібен і дітям, бо вони входять у нову для себе соціальну роль і вчителю, бо перший вчитель повинен зуміти адаптуватися не лише до 20-25 хлопчиків і дівчаток, а й до такої ж кількості мам, татів, бабусів та дідусів. Отож і батькам теж потрібно докладати зусиль, щоб стати мамою і татом першокласника.

А це означає розуміння батьками простої істини – для кожної родини – що саме їхній син чи донька є найрозумнішими, найдобрішими, найталановитішими, ще багато най…, най, та що школа саме той осередок, де кожна по-своєму унікальна дитина має навчитися жити в колективі своїх однолітків, навчитися поважати права інших дітей та дорослих, користуватися власними правами та обов’язками.

Перехід дитини до школи дуже важливий момент у житті дитини до нього її потрібно ретельно готувати. Існує таке поняття – психологічна готовність дитини до навчання у школі. Від успішного розв’язання цієї проблеми залежить адаптація дитини до шкільного життя, оволодіння нею навчальною діяльністю і як, наслідок, формування всебічно розвиненої особистості.

Оці дитячі сліди є складовими психологічної готовності дитини до них:

* інтелектуальна: передбачає певний рівень розвитку пам`яті, уваги, мислення;
* емоційно-вольова: характеризується формуванням вольових якостей (самостійності, дисциплінованості, уміння стримувати);
* мотиваційна: характеризується наявністю відповідних мотивів навчання, прагненням до набуття знань, одержання статусу майбутнього школяра.
* соціальна - пов’язана з елементарними знаннями: уявленням про свою країну, свята; знання про рослини, тварини, погодні явища; уявлення про простір, форму, величину предмета.

Тільки та дитина, яка успішно пройшла всі ці кроки може вважатися психологічно готовою до школи.

У перший тиждень навчання у 1 класі проводиться анкетування на визначення психологічної готовності дитини до навчання у школі.

Мета його: визначити учнів з низьким рівнем готовності, які відчувають найбільші труднощі в процесі адаптації до шкільних вимог і приділяти їм достатньо уваги.

У цілому ж, залежно від рівня розумового, фізичного та емоційного розвитку дитини, важливо підтримувати її впевненість у собі, забезпечити емоційний комфорт.

Щасливі діти краще навчаються і швидше пристосовуються до нових умов. Давайте дитині можливість повірити у власні сили! Не допускайте грубощів, безтактовності. Навчання не повинно бути пов’язане з негативними емоціями. А 1 вересня зробіть святом для своєї дитини!

Пам`ятки!

Я переконана, у ваших дітей все складеться добре, тому що поряд завжди будете ви – готові підтримувати, допомагати і разом радіти шкільним досягненням.