**Р Е Ц Е Н З І Я**

***на матеріали з досвіду роботи***

***вчителя математики й фізики***

***Чортківської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 7***

**СКРИНИКА ВІТАЛІЯ ЯРОСЛАВОВИЧА**

 Скриник В.Я., працюючи над проблемою «Розвиток практичних умінь учнів в умовах інтеграції предметів природничо-математичного циклу», активно використовує в професійній діяльності інноваційні освітні технології.

 Актуальність даної проблеми зумовлена тим, що в світі  відбувається процес інтеграції знань, який поступово охоплює всі науки про природу і людину. Математика є необхідним інструментом для вивчення фізики, мовою, за допомогою якої можна записати фізичні закономірності, а фізика формує математичне мислення учнів, ілюструє прикладну спрямованість математики, її значення в повсякденному житті.

 Інтегровані уроки з фізики і математики дають змогу переконливо показати застосування математичних понять і методів у фізиці, наповнити знання учнів із математики реальним практичним змістом, значною мірою поглибити знання учнів із обох предметів.

Інтегрований підхід при викладанні фізики і математики не лише підвищує якість окремих компонентів навчального процесу, а й сприяє формуванню в учнів комунікативних, ділових, інформаційних компетентностей, структурованої системи знань, яка зумовлює їхнє орієнтування в конкретно-предметній діяльності. Встановлення цілісної картини світу на основі міжпредметних зв’язків у навчальному процесі також відкриває шляхи для розв’язання проблеми підвищення якості освіти, розвитку самостійності й творчої активності учнів та підготовки їх до самостійного здобуття знань і творчої діяльності.

 Матеріали містять опис досвіду, розробки уроків, виховних заходів, презентації до уроків, зокрема представлено апробований досвід інтегрування математики

* з літературою(«Пригоди її величності думки. Секрет популярності славетного детектива» (за творами Конан Дойля) урок зарубіжної літератури та математики у 7 класі; сценарій математичної імпрези із видатним земляком «Микола Чайковський – учений, математик, вихователь, громадянин» (до 130-річчя від дня народження М.Чайковського);
* з історією (урок-подорож у 5 класі «Сім чудес України». Звичайні дроби.);
* з інформатикою (2 уроки в 11 класі: «Многогранник та його елементи з використанням практичних умінь та навичок роботи на комп’ютері в графічному редакторі Paint та текстовому редакторі Word». «Об’єми тіл обертання. Практична робота з інформатики. Створення презентації в програмі PowerPoint»).

У досвіді також представлений апробований урок у 9 класі з теми **«Розв'язування задач на рівноприскорений рух».** Під час цього уроку органічно поєднані фізика, математика та інформатика.

Матеріали досвіду рекомендовані для використаний у роботі вчителями математики для учнів 5–11 класів, вчителями фізики 7-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Представлені матеріали мають теоретичне й практичне значення, відповідають вимогам оформлення робіт на присвоєння звання «учитель-методист», а автор – Скриник Віталій Ярославович – заслуговує на присвоєння звання «учитель-методист».

**Методист ММК Марія ЗУБИК**