**Р Е Ц Е Н З І Я**

***на матеріали з досвіду роботи***

***вчителя математики***

***Чортківської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 5***

***Петрушенко Марини Леонідівни***

Для успішної участі в сучасному суспільному житті особистість повинна володіти певними прийомами математичної діяльності та навичками їх застосувань до розв’язання практичних задач.

Зовнішнє незалежне оцінювання з математики має діагностичну та контролюючу функцію і є інструментом для відбору майбутніх студентів до вишів, а державна підсумкова атестація з математики має тільки контролюючу функцію і є основним засобом перевірки якості математичної підготовки випускників.

Необхідність брати участь у ЗНО з математики стимулює учнів удосконалювати власні знання з предмета, формує в них більш відповідальне ставлення до навчання. Аналіз досвіду проведення ЗНО і пробних робіт свідчить про важливість попередньої підготовки учнів до проходження цієї форми контролю: значній частині школярів важко оперативно виконувати завдання тестового характеру; ясно, чітко, послідовно, логічно обґрунтовувати кроки виконання завдань третьої частини. Це свідчить про недостатній рівень сформованості так званої технологічної компетенції, яка є важливою у практичній діяльності.

Саме тому Петрушенко М.Л., уже багато років поспіль працює над проблемою «**Зовнішнє незалежне оцінювання як мотивація до навчання**», активно використовує при цьому інноваційні освітні технології. Готуючи учнів до ЗНО, Марина Леонідівна виробила власний стиль роботи для досягнення позитивних результатів.

Підготовку до ЗНО вчитель здійснює, починаючи з 5 класу і на різних етапах уроку:

- під час вивчення нового матеріалу;

- під час перевірки знань (тестові завдання різної форми для поетапного контролю, тематичні та підсумкові тестові завдання);

- під час закріплення нового матеріалу (індивідуальні й групові тестові вправи);  
- перевірка домашнього завдання (тестові завдання для самоконтролю).

Дану систему роботи Петрушенко М.Л. висвітила в поданих матеріалах. Тут представлені різні форми для перевірки знань, відпрацьовані інтерактивні прийоми, зокрема робота в малих групах, у парах, «акваріум» тощо.

Перше, на чому зосереджує увагу вчитель, це формування математичного мовлення учня. Для формування здатності сприймати математичний текст проводить математичні диктанти, вікторини з використанням комп’ютерних технологій, які містять нескладні питання для перевірки розуміння основних математичних понять, властивостей, подавши наперед тему майбутнього диктанту та літературу, до якої необхідно звернутися. Ця проста форма роботи при систематичному й майстерному застосуванні на заняттях приносить доволі значний результат.

Матеріали містять анкету, опис досвіду, розробки уроків, презентації до уроків, зокрема;

* Матеріали засідання гуртка «Зернинка геометрії»;
* Міні-посібник «Площі многокутників. Розв’язування задач»;
* Конспект уроку «Теорема Піфагора»;
* Конспект уроку «Паралелограм та його види»;
* Конспект уроку «Додавання і віднімання десяткових дробів»;
* Презентація «Підготовка до ЗНО. Систематизація знань учнів з використанням ІКТ».

Матеріал досвіду рекомендований для використаний у роботі вчителями математики для учнів 5 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Представлені матеріали мають теоретичне й практичне значення, відповідають вимогам оформлення робіт на присвоєння звання «учитель-методист», а автор – Петрушенко Марина Леонідівна – заслуговує на присвоєння звання «учитель-методист».

**Методист ММК Марія ЗУБИК**