**Тема** . Правопис слів з двома ненаголошеними (е), (и) в коренях .

**Мета**. Закріплювати вміння добирати слова (спільнокореневі та форми слів) для перевірки ненаголошених (е), (и) у корені; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати зв'язне мовлення, пізнавальний інтерес; виховувати любов до природи ,її водних багатств.

**Обладнання.**  Слайди про природу, малюнки хмарки, крапель води,сніжинки, ребуси, запис «Звуки природи. Струмок.»

**Хід уроку**

**I.Організація класу до уроку.**

Нумо, діти, поверніться,

Всім приємно усміхніться.

Продзвенів уже дзвінок,

Починаємо урок!

*(Діти записують у зошит дату, класна робота.)*

Голуба хмаринка з неба покотилась

І на дошці в нашім класі примостилась.

З нею – чарівні краплиночки-сестрички,

Всі загадкові, хоча й невеличкі.

Вони сьогодні дарують нам чарівну казку. А якщо казка чарівна, то що нас очікує попереду? Давайте перевіримо чи справдяться наші очікування.

**II. Удосконалення каліграфічних навичок.**

Запишіть каліграфічно буквосполучення, які **перша** краплинка принесла. Зверніть увагу на з'єднання.

*оче рба вер ет*

-Використовуючи ці буквосполучення, складіть слова, від яких «віяло» б водою. (Очерет, верба)

-Що об'єднує ці слова?

-Як перевірити правопис слова *верба* ?

-Для яких ще слів слово *верба* є перевірним?

-Що це за слова? Доведіть.

-Чи можна за допомогою наголосу перевірити слово *очерет?*

-Як ми називаємо такі слова? Запам'ятайте правопис цього слова.

-Чому, на вашу думку, від цих слів «віє» водою?

-Складіть речення, «поєднавши» їх. Запишіть.

-Яке це речення за метою висловлювання? Доведіть.

-Підкресліть основу речення.

-Усно перебудуйте його у спонукальне.

**III Актуалізація опорних знань**

.

А тепер виконаємо завдання **другої** краплинки.

Словниковий диктант (Використовую ребуси*: село, озеро, зима, крило, весна число)*

-Як ви перевіряли правопис цих слів?

**2** краплинка просить виконати ще одне завдання.

**Робота в парах.**

Доберіть перевірні слова і запишіть:

**Гр.чаний- б.ереза-**

**сл.вовий- з.рнятко**

**в.сокий- л.гкий-**

-Яким способом ви перевіряли написання цих слів?

**ВИСНОВОК.**

-Як перевірити правопис слів з ненаголошеними (е), (и)в коренях?

**IV Робота над темою уроку.**

**3** сніжинка

Поки ми працювали**, третя** краплинка перетворилася на сніжинку. Вона знову розтане, якщо ви виконаєте самостійну роботу.

-Прочитайте текст. Випишіть виділені слова, вставляючи пропущені букви. Доберіть перевірні слова.

*Річка біжить між з.леними луками. В.сокі берізки шумлять на її б.р.гах. На вершині д.р.вця щебече іволга.*

-Які труднощі виникли при виконанні цього завдання?

-Саме це і є темою нашого уроку. Давайте разом перевіримо правопис слів з двома ненаголошеними в корені.

*Б.р.гах - берег, прибережний;*

*д.р.вця - дерево,дерева.*

**4** краплинка

Самостійно виконайте вправу 205.

1 варіант –перший стовпчик,

2 варіант – другий стовпчик.

(Додатково: розберіть за будовою слова *березняк, прибережний)*

**V Фізкультхвилинка**

(Після виконання фізкультхвилинки ,у класі лунає запис «Звуки природи. Струмок.»)

Сядьте зручно, заплющіть очі, уявіть, що ви у лісі… Чуєте, що це шумить між кущами?

**VI Закріплення вивченого.**

**5** краплинка допоможе нам. Відгадайте загадку «впіймайте» слова з ненаголошеними (е),(и) в коренях. (Слова запишіть у стовпчик)

*З-під з.млі біжить в.с.ленька водичка,*

*Але це не оз.рце,*

*Не струмочок і не річка,*

*А цілюще… дж.рельце.*

*(Cлайд 1 Джерело)*

-Як перевірити правопис цих слів?

-Складіть словосполучення із словом *джерело*

а) в прямому значенні;

б) в переносному значенні.

-Як ви думаєте, яке «чарівне» перетворення чекає на наше джерельце?

**Шоста** краплинка розповість нам про це.

Виконання вправи 208.

Прочитайте текст. (Самостійно мовчки.)

-Яке перетворення сталося з джерельцем?

(Слайд 2 Струмок)

-Прочитай зачин.

-Що таке *левада?*

(*Слайд 3*  Левада-ділянка річкової долини, що обсаджена деревами і використовується під пасовище,город.)

-Прочитай основну частину.

-Де брав початок струмок?

-Чи можна назвати слова *джерельце і криничка* синонімами?

-Над чим замислився Тарасик?

-Доберіть синонім до слова *замислився.*

-Прочитай кінцівку.

-Чи бачили ви колись струмок?

**Технологія «Мікрофон»**

-Розкажіть, як ви допомогли б струмочку знайти свою річку.

-Чому потрібно допомагати струмкам, річечкам, оберігати їх?

А чи знаєте ви, що…

У природі існує близько 1330 видів води. Та за прогнозами вчених до 2025 року близько половини населення Землі буде мати проблеми з водою, а до 2040 року питна вода перевершить за ступенем важливості нафту і природний газ.

-Чому?

Так, людина щодня використовує 230 літрів води, забруднює її. А забруднені підземні води очищаються протягом тисячоліть.

Тож, бережімо воду! Вода- найважливіша речовина після кисню. В народі кажуть:

ВОДА- ТО ГОСПОДНІ ОЧІ.

**Робота в парах.**

Виконайте друге завдання вправи.(Діти працюють із словником.)

**Сьома** краплинка пропонує пришвидшити зустріч струмка із річкою, виконавши її завдання.

**Картки**. З поданих слів склади і запиши прислів'я. Встав пропущені букви.

Як земля, а здоровий- , багатий, як вода, будь.

Шкоди, надійся, від, води, великої.

-Як ви розумієте зміст прислів'їв?

-Доберіть антоніми до слів *великої, багатий*?

Учитель. Дивіться, діти, поки ми працювали, наш струмок перетворився на широку, могутню річку. Ось вона.

*(Слайд 4 Річка)*

**VII Підсумок уроку.**

Ця річка забрала з собою всі краплинки, а це означає, що урок наш добігає кінця.

-Залишилась одна краплинка у вас на парті.

-Пофантазуйте, куди впаде ваша краплинка і яку користь принесе.

(Слайд 5 Крапелька роси )

-Чого навчив вас цей урок?

Метод «Інтерв'ю»

Учні в парах розподіляють ролі: кореспондент і респондент. Кореспондент складає два питання щодо теми уроку, а респондент відповідає на них. Потім учні міняються ролями.

-Діти, а чи справді» чарівними» були перетворення на уроці?

-А що було справжнім чарівником?

VIII Домашнє завдання.

Вправа 206

(Диференційовано: скласти пам'ятку «Як берегти воду»)