Інформаційна картка \*

учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020»

у номінації «Історія»

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | **Процик Надія Мирославівна** |
| Посада (відповідно до запису в трудовій книжці) | Вчитель історії |
| Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту) | Возилівська ЗОШ І-ІІІ ступенів |
| Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання) | Стахановське педучилище у 1986 році, спеціальність «Вихователь дитячого садка»; Івано-Франківський ДПІ ім. В.С. Стефаника у 1991 році, спеціальність «Українська мова і література та німецька мова»; Прикарпатський університет ім. В.С. Стефаника у 1996 році, Спеціальність «Історія», Тернопільський НПУ ім. В. Гнатюка, кваліфікація вчитель англійської мови та української літератури. |
| Самоосвіта (зазначається за останні 3 роки в порядку зменшення за категоріями: друга освіта; очні, дистанційні курси; конференції, семінари; конкурси тощо) | Дипломант конкурсу пам’яті Валерія Волковинського “Роль та місце курсів за вибором в організації допрофільної підготовки та профільного навчання школярів” газети “Історія України”, 2015 р.  Курси підвищення кваліфікації вчителів історії та суспільнознавчих наук, свідоцтво СС 02139788/001766-16 від 03 серпня 2016 р.(р/н №2044), видане ТОКІППО (23.05-03.08.2016)  Лауреат конкурсу ”Освітній Оскар – 2016”  Дипломант районного етапу конкурсу серед педагогів загальноосвітніх навчальних закладів на кращий план-конспект Всеукраїнського уроку ”Права дитини” 2017 р.  Онлайн-курс Prometheus ”Економіка для всіх” (Сертифікат від 06.03.2019)  Онлайн-курс Prometheus ”Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти” (Сертифікат від 14.10.2019)  Навчання-тренінг у ТОКІППО за програмою короткострокового підвищення кваліфікації “Громадянська освіта: теорія і методика навчання” (Сертифікат від 15-16 жовтня 2019р., серія НОП №02139788/385-19)  Навчання-тренінг у ТОКІППО за програмою короткострокового підвищення кваліфікації “Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя історії та суспільствознавства дисциплін” (Сертифікат від 02-03 грудня 2019р., серія НОП №02139788/777-19) |
| Педагогічний стаж | 28 років |
| Кваліфікаційна категорія | Спеціаліст вищої категорії |
| Педагогічне звання | Учитель-методист |
| Науковий ступінь (за наявності) |  |
| Посилання на інтернет-ресурси, де Ви представлені (за наявності) | 1. Процик Н., Джердж В. Слово о полку Ігоревім. Сценарій історико-літературного вечора для учнів 7-9-х класів // Історія України / 2013. – № 21 (805), листопад. – С. 19-22.  2. Процик Н. Що? Де? Коли? Інтегрований позакласний захід. 9-й клас // Історія України / Всесвітня історія. – 2014. – № 5 (41), травень. – С. 15-17.  3. Процик Н. Особистість та діяльність Александра Великого за історичними джерелами // Історія України. – 2018. – № 23. – С.6-8 |
| Посилання на відеорезюме\*\* |  |
| **Опис педагогічної ідеї**  Я, Процик Надія Мирославівна, народилася в сім’ї учителів. У своїй роботі керуюся принципами доброти, поваги до колег по роботі та своїх вихованців. Як вчитель- предметник і класний керівник будую свою педагогічну діяльність на принципах гуманності, доступності, рівноправності, креативності, співробітництва, радості пізнання нового, міжпредметних зв’язків, постійної самоосвіти, діалогізації навчального процесу.  Працюючи над проблемою «Вдосконалення історичних знань та прищеплення патріотичних почуттів через використання краєзнавчого матеріалу», цілеспрямовано втілюю модель розвитку компетентної особистості, здатної використовувати здобуті знання, вміння і навички для вирішення життєвих ситуацій, вихованої в дусі патріотизму та загальнолюдських цінностей.  Краєзнавча робота в школі передбачає цілий арсенал ефективних методів і форм успішної навчально-виховної роботи. Завдяки вивченню, використанню місцевого історичного матеріалу учні мають змогу вийти за межі підручників, відчути історичні події, осмислити історичні процеси, "доторкнутися" до історії.  Теми для краєзнавчої роботи в школі можуть бути різноманітні. Це і теми, присвячені вивченню історії міста чи села, краю, школи, і вивчення пам'ятників і пам'ятних місць, і біографій визначних людей, і вивчення краю в певний період, археологічне вивчення краю, вивчення топоніміки, ономастики, нумізматики краю тощо.  З метою оптимізації навчально-виховного процесу дбаю про розширення інформаційно-методичного забезпечення викладання історії в школі, обладнала кабінет історії та правознавства, прагну створювати на уроці ситуації успіху, залучаючи учнів до створення та застосування наочного навчально-методичного забезпечення навчального процесу. Різноманітні інноваційні методи та прийоми дають можливість учням висловлювати власні думки, висувати нові ідеї, удосконалювати знання термінології, хронології, історичних персоналій (випереджувальні завдання, творчі роботи, дослідження, захист проекту; кооперативні методи: ”Акваріум”, ”Карусель”, ”Синтез думок”; фронтальні: ”Мікрофон”, ”Мозкова атака”, ”Навчаючи – вчуся”, “Мозковий штурм”, дидактичні ігри “Снігова куля”, “Продовжуй розповідь”. Практикую нестандартні уроки: урок-вікторина, круглий стіл, урок-подорож, віртуальна екскурсія, урок-практикум. У виховній роботі використовую краєзнавчі матеріали (історико-літературний вечір ”Пізнаємо рідний край”, літературно-музична композиція ”Село моє з духмяними садами”). Поглибленню історичних знань та вихованню патріотизму сприяє робота історико-краєзнавчого гуртка, яку планую у різних формах: зустрічі з учасниками історичних подій, проведення вечорів, конференцій, випуск стінгазет. Під час екскурсій, походів,експедицій учні мають можливість ознайомитися із справжніми пам’ятками історії. У кабінеті історії та правознавства створено краєзнавчий куток, із архітектурними спорудами нашого краю знайомить стенд ”Замки Тернопілля”. Оскільки основним методом роботи гуртківців є їх самостійна пошукова діяльність, то в її результаті кожен з вихованців оволодіває певними уміннями і навичками дослідницької діяльності: складати бібліографію, анотацію, працювати з каталогом, краєзнавчою літературою, документальними матеріалами, записувати спогади, збирати краєзнавчий матеріал. Результати роботи учні використовують для доповідей і повідомлень.  Елементи пошуково-дослідницької роботи формуються поетапно, цілеспрямовано, з урахуванням рівня освіченості та вікових особливостей учнів. Традиційним знайомством учнів 5 класу з такою діяльністю є складання родовідного дерева, запис місцевих чи родинних легенд і переказів, малювання власного чи родинного герба і придумування до нього девізу та ін.  Залучення п’ятикласників до творчої діяльності відбувається у процесі збору матеріалів про голод 1946-1947 рр. в селі і написання літопису родини, з відображенням історичних віх становлення різних поколінь, вшанування народних, релігійних та сімейних традицій у родині, захоплень та уподобань її окремих членів тощо. Подальша презентація цих матеріалів на уроках історії, виховних годинах, позакласних заходах.  Таким чином, краєзнавчий аспект у навчально-виховній роботі сприяє прищепленню любові до України та до своєї малої батьківщини. Вихованець, який знає і любить рідне село з його традиціями, пам’ятками природи, історією і культурою, бере активну участь у його житті, стане свідомим громадянином, дбатиме про його розквіт і розвиток. | |