Інформаційна картка

учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020»

у номінації «Хімія»

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Коченаш Ольга Андріївна |
| Посада (відповідно до запису в трудовій книжці) | Вчитель хімії |
| Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту) | Осівецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів |
| Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання) | Тернопільський націонільний педагогічний університет ім.В.Гнатюка, 2001р. |
| Самоосвіта (зазначається за останні 3 роки в порядку зменшення за категоріями: друга освіта; очні, дистанційні курси; конференції, семінари; конкурси тощо)  | **ТОКІППО**:- дистанційні курси вчителів початкових класів (посвідчення №12СПВ 155801 від 06.10.2015р. (реєстр.номер–2501) |
| Педагогічний стаж  | 21 р. |
| Кваліфікаційна категорія  | Вища  |
| Педагогічне звання (за наявності) | Старший учитель |
| Науковий ступінь (за наявності) |  |
| Посилання на інтернет-ресурси, де Ви представлені (за наявності) |  |
| Посилання на відеорезюме\*\* |  |
| Педагогічне кредо | «Стався до учня як до дорослого, завжди пам’ятаючи, що це дитина» |
| Опис педагогічної ідеїВикористання інтерактивних технологій – дієвий спосіб навчання, що передбачає активність і самостійність учня протягом навчального процесу, створення атмосфери співпраці, доброзичливості, розкриття і реалізацію особистості дитини. Саме над проблемою « Вивчення хімії на основі використання інтерактивних методів і технологій та формування екологічного мислення учнів» я працюю зараз. Використовуючи інтерактивну навчальну діяльність, я організовую діалогове спілкування між мною та учнями, дискусії, коли учні вчаться висловлювати власну думку, відстоювати ідею та чітко формулювати її, лекційно-семінарські заняття та роботи в групах, рольові ігри, турніри. Спрямовую роботу у потрібне русло, створюю сприятливий психологічний клімат у класі, виправляю помилки. Це допомагає учням творчо підходити до процесу навчання, сприяє розвитку вміння зважувати альтернативні рішення, бачити неординарні шляхи розв’язання проблем. Так, проводячи уроки, я використовую такі методи: « Мозкова атака», «Відкритий мікрофон», « Прес», « Коло ідей», « Навчаючи, учусь», « Схема – це просто і ясно», « Поміч», « Ти – мені, я – тобі», « Незакінчене речення», « Інтелектуальний двобій», « Аркуш запитань», « Так – ні», « Спільний проект», « Торбинка на пам’ять» та інші. Також я використовую нестандартні уроки: круглий стіл, прес-конференція, консиліум, подорож та інші. Під час групової роботи на уроці, лекційно-семінарських заняттях школярі, перетворюючись із пасивних учасників процесу на активних суб’єктів власного навчання, відтворюють засвоєнні знання, пояснюють їх один одному, здійснюють перевірку, поповнюють словниковий запас новими термінами, ознайомлюються з новітніми досягненнями науки, створюють опорні конспекти, пропонують власні проекти. Групова робота дає більше можливостей для реалізації індивідуального підходу до навчання. Учні обмінюються інформацією, отримують консультації вчителя, виконують творчі завдання, створюється атмосфера дружнього спілкування, творчості, відповідальності за доручену справу.У розвитку мислення, активної розумової діяльності учнів провідну роль завжди відігравало розв’язування задач і вправ, які практикую на різних етапах уроку. З метою пізнавальної діяльності учнів на початку уроку використовую задачі-мініатюри. Під час розв’язування задач створюю варіативні ситуації, які допомагають одну і ту саму задачу розв’язати різними способами. Наприклад, неповна умова задачі, несформульоване запитання, складання задачі на основі запропонованих даних. У своїй педагогічній практиці формую в учнів уміння не тільки розв’язувати задачі, а й самостійно їх складати вже на початкових етапах вивчення предмета. Така робота сприяє зацікавленню темою і предметом взагалі.Не менш важливу роль у хімії відіграє хімічний експеремент – проміжна ланка між теоретичною частиною програми і умінням застосовувати ці знання на практиці. Тому практичні роботи проводжу у процесі закріплення матеріалу. Учні спочатку аналізують склад речовин, вибирають необхідні реактиви та обладнання, а потім виконують роботу і аналізують її результати. В останні роки все більшого значення набуває підготовка до зовнішнього незалежного тестування. Впровадження тестових технологій дозволяє здійснити кількісний аналіз успішності навчання у різних навчальних класах. Вони не є універсальним засобом оцінювання знань, але допомагають оцінити рівень знань учнів набагато якісніше та об’єктивніше. Тому тестові завдання я складаю по рівнях таким чином: тест-альтернатива, тест-відповідність, тест-множинний вибір. Серед інноваційних методик і технологій чільне місце в навчально-виховному процесі школи посідає метод проектів. Адже розвиток особистості відбувається тоді, коли створено необмежені можливості діяти і самовдосконалюватися. Метод проектів дає учням можливість почуватися особистостями, дотичними до справ суспільства, розвиває творчу думку та навички роботи з джерелами інформації. Виконуючи проекти, учні виробляють навички контактів із зовнішнім світом: спілкування з учителями, органами місцевого самоврядування тощо. З учнями 11 класу я розробила проект виховного заходу: « Захист навколишнього середовища – найважливіша проблема сучасності», де показані причини та наслідки забруднення атмосфери. Екологічна ситуація у багатьох місцях визнана загрозливою. Оскільки екологічні проблеми мають переважно хімічну природу, здобуті учнями знання з хімії мають вирішальне значення у розв’язанні екологічних проблем. Я переконана, що успішне екологічне виховання і освіта учнів можливі лише тоді, коли вони є системними. На різних етапах свого життя школярі по-різному усвідомлюють і сприймають навколишнє середовище. Тому я враховую вікові та індивідуальні особливості кожного школяра, риси його характеру, ставлення до навчання, потреби і здібності. Тут використовую дитячі пізнавальні книги про природу, показую власний приклад бережливого ставлення до навколишнього середовища, використовую місцевий матеріал, створюю проблемні ситуації, проводжу бесіди-судження, бесіди-роздуми. Розробила системи уроків у 9 класі « Спирти», в 10 класі « Органічні сполуки», у 11 класі « Оксиди неметалічних елементів». Гру називають королевою дитинства. А. С. Макаренко писав: « У грі є така сама велика відповідальність, як і в роботі – звичайно, у грі хорошій, правильній...» Тому, звичайно, елемент гри я використовую у навчальному процесі. Навчальна гра триває від кількох хвилин до цілого уроку і використовую її на різних етапах уроку, та в позакласній роботі. Прикладом таких ігор є « Шифрограма», « Кросворд», «Хімічний диктант», «Сенкан», головоломки. Для учня дуже багато значать повага товаришів, віра в себе, бажання бути кращим перед однокласником чи однокласницею. Ігри організовую як індивідуальні, так і групові, але суть їх одна – учень повинен самостійно, своїми знаннями відстояти титул найкращого гравця. У розвитку хімічних понять важливе місце займає сплановане повторення. Тому я обов’язково передбачаю на це час, вказую параграфи підручника, що допоможуть у вивченні нових понять. Невід’ємною частиною більшості уроків є перевірка знань учнів, зокрема й хімічних термінів. Тут я використовую найрізноманітніші форми: хімічні диктанти, закриті завдання, завдання з алгоритмом відповіді, завдання на відповідність, завдання на знаходження зайвого поняття, завдання на розвиток логічного мислення. З метою розкриття суб’єктивного досвіду учнів я використовую різноманітні форми та методи навчальної діяльності: створюю на уроці атмосферу зацікавленості кожного учня у роботі всього класу, стимулюю учнів до висловлювань, моделюю життєві ситуації, стимулюю самостійну діяльність учнів, передбачаю самостійну роботу учнів з підручником, виконання учнями дослідів, ведення спостережень, оцінюю навчальну діяльність не лише за кінцевим результатом, а й за процесом його досягнення. В. Сухомлинський писав: «Оцінка відбиває фактичний рівень знань учня, проте необхідно оцінити і зусилля школяра, завдяки яким досягнуто успіху». Проте, інтерактивні методи і технології мають певні недоліки: порушується дисципліна, частина учнів ухиляються від роботи, складність інтерактивних вправ. Тому я шукаю шляхи їх усунення: пропоную учням створити «Правила роботи на уроці», наголошую на необхідності дотримання правил кожним учнем, підготовчі самостійні завдання, переконую в тому, що від сумлінності їхнього виконання залежить успішність діяльності групи чи класу, пропоную працювати разом із товаришем, даю чіткий поетапний інструктаж.   |