**Конспект кроку з української мови в 4 класі**

**Тема уроку**. Складне речення. Розділові знаки в реченнях.

**Мета**:Узагальнити і систематизувати знання учнів про складне речення,удосконалювати вміння розрізняти складні і прості речення. Розвивати словниковий запас учнів ,критичне мислення і мовлення учнів. Виховувати бережливе ставлення до хліба.

**Обладнання:**комп’ютерне забезпечення,таблиці,малюнки.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент.**

1. Налаштуйся на урок з афірмацією.

2. Перевірка домашнього завдання. Зʼясування питань, що виникли.

3. Оголошення теми уроку

(Що ти вже знаєш і вмієш?)

- Сформулюйте свої завдання до уроку.

**II. Повторення вивченого**

- Пригадайте відомості про складне речення. Поставте запитання до класу

***Вправа «Тонкі та товсті запитання.».***

(Речення, яке має дві й більше граматичні основи, називають складним. Частини складного речення на письмі, як правило, розділяють комою. Для звʼязку між частинами можуть уживатися слова і, та, а, але, або, як, що, якщо, бо, який, коли, тому що та інші.)

**III. Робота з текстом**

1. Прочитайте виразно текст, роблячи паузи за змістом. Заповніть пропуски.

***Вправа «Синтез думок.»***

За столом наші предки знімали головний убір, бо хліб - основа життя, Божий дар. Якщо люди в скрутну хвилину ділили шматок хліба, вони ставали друзями на все життя. Хліб супроводжує людину від народження й ніяке багатство його не замінить.

2. Попрацюйте разом.

3. Дослідіть будову речень і поставте пропущені коми.

4. Визначте граматичні основи першого й другого речень. Чим виражені присудки?

 - Якою є роль виділених слів? Де може стояти сполучник?

 5. Запишіть третє речення в робочий зошит і позначте граматичні основи.

**IV. Актуалізація опорних знань**

* Пригадай та озвуч правило за прикладом.

*На полях живуть різні птахи: горобці, жайворонки, перепілки.*

* Доповни речення однорідними членами. Постав потрібні розділові знаки.

*Щоб був хліб, працюють люди різних професій : селекціонери,*

Визначте мету висловлювання, інтонацію та будову речення (просте чи складне).

**V. Перегляд презентації.**

 - Що нового ти дізнався дізналася про хліб?

***Вправа «Ключові слова.»***

 Напиши про це два речення: просте з однорідними словами та складне.

VI. Рухова хвилинка

VII. Словникова робота.

Перегляд презентації зі словниковими словами.

* Відтворіть з памʼяті.
* Зі словом гектар складіть й запишіть речення в робочий зошит.

*\* Селекціонер - людина, яка виводить нові сорти рослин.*

**VIII. Робота з таблицею «Приголосні звуки 2»**

Прочитай слова за нормами орфоепії. Напишіть фонетичну транскрипцію.

*Чітко різдвяні кільце гілляччя*

**IX. Хвилинка партнерства.**

 Пригадайте правило, щоб виконати завдання.

Знак м’якiення пишемо в кінці слова та складу після букв д, т, 3, с, ц, л, н (де ти з'їси ці лини) для позначення мʼякості приголосних звуків. Наприклад: *мідь, суть, більший, низький, гедзь.*

Уставте, де потрібно, знак мʼякшення. Поясніть написання.

*Ясен.., якір.., україн с .кий, поль.ский, сіл.с.і, степ.., мор с ка, ходит. ділит .ся, любов.., збираєш.ся.*

**X. Закріплення вивченого.**

1. Прочитайте уривок оповідання Василя Сухомлинського «Пучок пшеничних колосків». Заповніть пропуски й постав у кружечках, якщо потрібно, коми.

*Батько любить працювати в полі і я змалку полюбив землю, пшеницю, степ. Не знаю нічого кращого, як вийти рано-вранці в поле й зустріти схід сонця. Ця врочиста хв.лина у моїй пам..яті змалечку. І тепер я люблю, як червоніє небо на сході, як випливає з-за гори велика золота куля, як займаються іскорки в краплинах роси. Коли сходить сонце , пахне пшениця, пахне земля.*

• Назвіть складні речення. У першому й останньому визначте граматичні основи.

***Вправа «Дерево припущень.»***

• Поясніть емоції автора. А які пейзажі подобаються вам?

**XI. Підсумок уроку.**

***Гра «Вчитель.»***

Діти складають питання до уроку і задають їх друзям.

.