Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 м. Копичинець

Гусятинського району Тернопільської області

***Попередження травм під час рухливих ігор і занять фізичною культурою та спортом.***

***Правила безпечної поведінки в басейні та на льоду***

***(Урок – тренінг з основ здоров’я у 5 класі***

***на І етап всеукраїнського конкурсу***

***«Учитель року-2019»)***

Учитель основ здоров’я, вчитель вищої категорії,

старший вчитель

**Василькевич С.І.**

2018р.

**Тема. Попередження травм під час рухливих ігор і занять фізичною культурою та спортом. Правила безпечної поведінки в басейні та на льоду**

**Мета уроку.** Сформувати в учнів поняття травми. Ознайомити школярів з різними видами травм, правилами запобігання травматизму, з прийомами надання першої допомоги.

Розвивати у п’ятикласників уважність, уміння передбачати небезпеку, працювати в групах, спонукати до роботи над собою, сприяти взаєморозумінню в класі.

Виховувати повагу до товаришів, почуття єдності та відповідальності за свої вчинки, відповідальне ставлення до особистої безпеки та безпеки оточуючих.

*Тип уроку:* засвоєння нових знань, умінь і навичок

*Форма проведення уроку:* тренінг.

*Матеріали та обладнання*: на ватмані малюнок дерева і кошика для очікувань, стікери-яблучка для кожного, картки із завданнями, набір розрізаних тематичних картинок для об’єднання у групи, інструктивні картки для виконання практичного завдання.

*Основні поняття та терміни:* травма, види травм, способи надання першої допомоги.

**Хід уроку**

**I. Вступ.**

1 Привітання і знайомство *Вправи на взаєморозуміння*. *Ланцюжок.*

Учасники стають у коло, кожен вітається і представляє себе, продовжуючи фразу:

*„ Я люблю …”*.

**2. Встановлення правил групи.**

*На дошці записують правила роботи у групі*

Повторення правил техніки безпеки під час уроку.

**3. Повідомлення теми і мети уроку.**

Тему учні записують у зошитах.

4. Очікування.

Учитель роздає аркуші паперу у вигляді яблучок, на яких пропонує написати свої очікування від сьогоднішнього тренінгу і прикріпити їх на крону дерева. Якщо очікування в кінці уроку справдяться, то плоди перемістяться у кошик.

5. Мотивація на успіх – побажання плідної, цікавої роботи на уроці.

На попередньому уроці ви дізналися, як потрібно чергувати різні види рухової активності, з'ясували, що поліпшити свою успішність можна за допомогою фізичних вправ; дізналися, що підвищена рухова активність позитивно впливає на фізичний розвиток підлітка.

Сьогодні ми навчимося уникати небезпеки та надавати допомоги при травмуванні під час рухливих ігор, занять фізичною культурою, спортом, підчас плавання в басейні.

Учитель пропонує учням розгадати ребус

**Ꞌ**

**Ꞌ**

У ребусі зашифроване слово *травма.*

**ІІ. Основна частина**

1. Виявлення рівня поінформованості учнів*.*

1. Що означає травма? (*Цей термін означає тілесне ушкодження при пораненні).*
2. Коли може з’явитись травма? (*Під час занять спортом, на перервах часто трапляються травми).*
3. Що може стати причиною виникнення травм школярів? (*Це рухливі ігри в приміщенні, погані жарти, недотримання вказівок вчителя, необережність, порушення правил для учнів).*
4. Чи можна попередити травмування? (*Так, але потрібно дотримуватись певних правил).*

2. Руханка – фізкультхвилинка

Ми берізки і кленці,

*(Встати, опустивши руки вниз)*

В нас тоненькі стовбурці.

*(Руки в боки, повороти вліво, вправо)*

Ми в стрункі стаємо рядки.

*(Стати, опустивши руки вниз)*

Випрямляємо гілки.

*(Руки вперед, у сторони)*

Ледь зіп’явшись з корінців, *(Присісти)*

Дістаємо до промінців.

*(Руки вгору, тягнутися до сонця)*

Ми стискаєм їх в огонь

В зелені своїх долонь.

*(З`єднати руки перед собою, ще раз потягнутись)*

Хилять свіжі вітерці

Вправо-вліво стовбурці

*(Повороти вліво, вправо)*

Ще й верхівки кожен ряд

Нахиляй вперед-назад.

*(Нахили вперед, назад).*

3. Інформаційне повідомлення вчителя.

* Види травм



Травму людина може отримати за різних обставин тому розрізняють певні види травматизму.

* Травматизм і його види (схема вибудовується на дошці)

Травматизм

 побутовий вуличний шкільний спортивний виробничий

На сьогоднішньому уроці ми розглянемо лише деякі з них.

Запитання до учнів:

— Де у школі може підстерігати небезпека? (*Небезпечними місцями можуть бути сходи, мокра підлога, столи, перила, шкільні речі, уроки праці, спортивний зал, електроприлади).*

4. Робота в групах*. Учні класу об’єднуються у чотири групи. (Використовується вправа «Збери картинку»: учасники отримують розрізані картки із зображенням спортивного інвентарю).*

Кожна група учнів отримує набір карток із завданнями, групи працюють парно – 1 і 2 групи:

1. Розглянути і пояснити правила безпечного проведення рухливих ігор;
2. Розглянути і пояснити як не потрібно діяти під час проведення рухливих ігор.
3. Розглянути і пояснити правила безпечної поведінки під час занять фізичної культури і спорту.
4. Розглянути і пояснити як не потрібно поводитись під час занять фізичної культури і спорту.

Після опрацювання карток групи презентують свою роботу.

Учні не завжди дотримуються безпечної поведінки, із задоволенням грають, імітуючи бойові змагання, долають перешкоди, демонструючи свою і відвагу, і силу. Але все це нерідко призводить до травмування.

Під час рухливих ігор треба бути обачними; не перебивати одне одного, а говорити по черзі; прислухатись до думки інших, а не командувати; запитати «Ви згодні?» або «А як ви думаєте?», ділитись своїми іграшками; не проявляти впертості, пихатості; ніколи не штовхатись і не штовхати інших підчас гри; дивитись під ноги; бути обережними. І тоді ваші ігри будуть без травм і бійок.

Часто трапляється спортивний травматизм. Багато хто з вас любить пограти у футбол, поїздити на велосипеді, побігати. Але це треба робити у спеціально відведених для цього місцях (на стадіоні, майданчиках, у парку тощо). Найчастіше спортивні травми виникають під час занять боксом, футболом, хокеєм, боротьбою, мотоспортом, гімнастикою. Так, у футболістів та хокеїстів найчастіше травмуються коліна. Також можуть бути забої, вивихи, переломи.

5. Виконання практичного завдання *«Моделювання ситуації надання невідкладної допомоги та самодопомоги при спортивних травмах»*

*П’ятикласники отримують інструктивні картки із завданнями.* Учитель пояснює завдання, а оформлення робіт діти виконують вдома.

**Практичне завдання**

***«Моделювання ситуації надання невідкладної допомоги та самодопомоги при спортивних травмах»***

**Мета виконання вправи:**навчитися надавати невідкладну допомогу при спортивних травмах.

**Хід виконання вправи**

*Запиши, яку невідкладну допомогу ти будеш надавати при:*

а) вивиху руки внаслідок падіння на неї

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) розтягненні м’язів спини під час падіння

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) різкому болі в коліні, який виник внаслідок падіння на нього

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) розтягненні м’язів гомілки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) втраті свідомості внаслідок удару в голову

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Зробіть висновок*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. Робота в групах

*Вправа-руханка «атоми-молекули», під час якої учасники об’єднуються у три групи.*

*Робота з підручником*

1 група – ст. 81-82 («Як відпочивати взимку») – визначити правила поведінки під час зимового відпочинку.

2 група – ст. 82 («Якщо ти все ж провалився під лід») – якими мають бути ваші дії, коли потрапили в ополонку.

3 група – ст83 («якщо під лід провалилася людина») – «якщо ви стали свідком коли людина провалилася під лід, то потрібно …»

Після опрацювання групи презентують свої відповіді.

Додому отримують завдання оформити практичну вправу «*Моделювання ситуації надання допомоги та самодопомоги тому, хто провалився під лід».*

**Практичне завдання**

 **«*Моделювання ситуації надання допомоги та самодопомоги тому, хто провалився під лід».***

**Мета виконання вправи:**навчитися надавати допомогу тому, хто провалився під лід.

**Хід виконання вправи**

*1. Якщо ти провалився (-лася) під лід, то необхідно:*

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2. Якщо ти став (-ла) свідком, коли під лід провалилася людина, то необхідно:*

* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Зробіть висновок*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7. Інформаційне повідомлення вчителя.

Правила безпечної поведінки в басейні.

— Діти, ви любите плавати? Позаду літо, проте плавати можна й у басейні.

Басейн — місце відпочинку і розслаблення, куди люди ходять відпочити, поплавати, можливо, позайматися водною гімнастикою. Такі заняття плаванням дають заряд бадьорості, зміцнюють здоров'я, загартовують. Але басейн — це не затишний і безпечний диван. Техніки безпеки там повинні дотримуватися всі відвідувачі.

У басейні не тільки вода становить небезпеку, а й доріжки. Вони найчастіше покриті кахлем і можуть стати причиною падіння і травми. Тому бігати в басейні неможна, обов'язково треба мати гумове взуття. Так само без дозволу інструктора забороняється стрибати у воду з вишок. У басейні категорично забороняється кричати, оскільки крик на воді — це крик про допомогу. До правил техніки безпеки так само належить дотримання правил гігієни – використання спеціальних купальних костюмів, шапочок і капців, миючих засобів.

Правила користування басейном. (Пояснення.)

У кожному басейні існують певні правила, але зазвичай усі вони мають спільні вимоги:

• Відвідувачі басейну, які не вміють плавати, у басейн для самостійного купання не допускаються.

• Кожний відвідувач зобов’язаний дотримуватись правил відвідування басейну, а також підтримувати чистоту й порядок на території басейну.

• Кожний відвідувач має пройти медичний огляд і не мати протипоказань для плавання за станом здоров’я.

8. Гра «*Правильно не правильно»*

Керівник називає предмети, а учасники повинні вибрати ті,які необхідні для відвідування басейну. Якщо річ потрібна — плескають долоні, якщо ні — тупають ніжками.

*Мило,купальний костюм, шоколад, книга, шапочка для плавання, рушник, скакалка, окуляри, мочалка, гумові тапочки, шампунь, м'яч, фен.*

Молодці! Хочу зауважити, що гумове взуття необхідне не тільки для того, щоб не травмуватися на мокрій підлозі, а й запобігти зараженню грибком.

**ІІІ. Заключна частина.**

1. Рефлексія. *Вправа «Ти молодець».*

Учні стають в коло і кожен учасник тренінгу говорить «Сьогодні на уроці я дізнався…», а усі кажуть «Ти молодець»

2. Очікування. *Учні, якщо їх очікування справдились, переносять яблучка у кошик*

3. Домашнє завдання. *Опрацювати § 13 ст. 80-83*

**Практичне завдання**

***«Моделювання ситуації надання невідкладної допомоги та самодопомоги при спортивних травмах»***

**Мета виконання вправи:**навчитися надавати невідкладну допомогу при спортивних травмах.

**Хід виконання вправи**

*Запиши, яку невідкладну допомогу ти будеш надавати при:*

а) вивиху руки внаслідок падіння на неї

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) розтягненні м’язів спини під час падіння

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) різкому болі в коліні, який виник внаслідок падіння на нього

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) розтягненні м’язів гомілки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) втраті свідомості внаслідок удару в голову

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Зробіть висновок*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Практичне завдання**

 **«*Моделювання ситуації надання допомоги та самодопомоги тому, хто провалився під лід».***

**Мета виконання вправи:**навчитися надавати допомогу тому, хто провалився під лід.

**Хід виконання вправи**

*1. Якщо ти провалився (-лася) під лід, то необхідно:*

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2. Якщо ти став (-ла) свідком, коли під лід провалилася людина, то необхідно:*

* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Зробіть висновок*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*