**ПРОГРАМА**

**факультативного курсу, курсу за вибором**

**«Людина і безпечне середовище»**

***(35 годин)***

(для учнів 8 (9) (або 8 і 9) класу

загальноосвітніх навчальних закладів)

**2018р.**

**Автори:**

**Шийка О.П.**, вчитель основ здоров’я Борщівського навчально-виховного комплексу "Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів №3 - гімназія імені Романа Андріяшика", спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «вчитель-методист»;

**Василькевич С.І.**, вчитель основ здоров’я загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 м. Копичинці, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «старший вчитель»;

**Стецюк Т.І.**, вчитель основ здоров’я Монастириської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів, вчитель І кваліфікаційної категорії.

**Рецензенти:**

**Вітенко І.М.,** кандидат географічних наук, заступник директора з науково-методичної роботи та міжнародного співробітництва Тернопільського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

**Гулик А.Т.,** методист основ здоров’я Гусятинського районного методичного кабінету відділу освіти, сім’ї, молоді та спорту Гусятинської райдержадміністрації;

.

**Пояснювальна записка**

***Актуальність*** факультативного курсу за вибором «Людина і безпечне середовище» викликана тим, що в добу інтенсивного розвитку науково-технічного прогресу проблема безпеки людини у середовищі її існування постає особливо гостро. Безпечне середовище – це ступінь захисту людини від надзвичайної небезпеки, де під терміном «небезпека» мається на увазі вплив на людину факторів, які можуть викликати відхилення стану її здоров'я від нормального. Природа цих факторів може бути пов’язана з причинами природного, економічного, техногенного, соціально-політичного, характеру (екологічними катастрофами, рівнем [забруднення](http://www.coolreferat.com/%D0%97%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) навколишнього середовища як наслідком виробничої діяльності людини, аваріями, катастрофами на підприємстві, транспорті, низьким економічним рівнем життя, воєнними конфліктами та ін.).

***Метою*** курсу «Людна і безпечне середовище» є формування у школярів чіткого розуміння небезпечних чинників різних середовищ проживання людини, вміння розпізнавати й оцінювати небезпечні ситуації та передбачати їх наслідки.

***Завдання курсу*** полягає в:

* усвідомленні учнями необхідності відповідального ставлення до питань особистої безпеки й безпеки тих, хто їх оточує;
* ознайомленні із потенційними небезпеками, шляхами надійного захисту від них;
* поглибленні й закріпленні в учнів навичок й умінь надавати допомогу в разі потреби собі та іншим, а також оперативно ліквідовувати наслідки прояву небезпек у різноманітних сферах людської діяльності.

Структура та зміст курсу передбачають поглибити знання про середовища існування людини, чинники середовищ, які впливають на здоров’я, необхідні дії для уникнення і запобігання небезпек. У програмі висвітлюються основні аспекти взаємодії в системі «людина — життєве середовище», джерела небезпеки та породжені ними фактори, що призводять до порушення життєдіяльності людей у повсякденних умовах виробництва й побуту та спричиняють надзвичайні ситуації. Наведена характеристика природних, техногенних, соціально-політичних, комбінованих небезпек. Особливу увагу приділено питанням запобігання небезпек, організації дій для усунення їхніх негативних наслідків, наданню першої долікарської допомоги потерпілим.

Навчальна програма включає у себе такі структурні елементи:

* пояснювальна записка;
* зміст навчального матеріалу із практичними роботами;
* вимоги до навчальних досягнень учнів.

Зміст навчального матеріалу курсу поділено на розділи:

* Вступ
* Розділ І. Людина і природне середовище
* Розділ ІІ. Безпека в побуті і на вулиці
* Розділ ІІІ. Виробничі надзвичайні ситуації
* Розділ ІV. Безпека в соціумі.

Програма розрахована на 35 годин із розрахунку 1 година в тиждень, передбачає виконання 5 практичних робіт, 1тренінгове заняття, підготовку та захист 1 навчального проекту. Курс «Людина і безпечне середовище» може викладатись як курс за вибором у 9-у (чи 8-у) класі або у 8-у і 9-у класах послідовно (0,5 год. у тиждень, 17 год. в рік у кожному класі).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **К-сть год.** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| **ВСТУП** | | | |
| 1 | 1 | Зміст, мета та завдання курсу.  Проблема безпеки життєдіяльності людини і суспільства в сучасних умовах. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* основні причини виникнення проблеми безпеки життєдіяльності;  *визначають* актуальність проблем безпеки життєдіяльності на сучасному етапі.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* класифікувати небезпеки за ознаками їх походження.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *дотримуються* оптимально безпечних умов життя людини. |
| **Розділ І. Людина і природне середовище.** | | | |
| 2. | 1 | Фактори природного середовища: температура і вологість повітря, сонячна радіація, рівень атмосферного тиску, вітер. Захисні функції організму. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* чинники ризику природного середовища для здоров’я людини;  *визначають* взаємозв’язок між факторами природнього середовища і самопочуттям людини.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* пристосовуватись до сезонних змін у навколишньому середовищі.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *аналізують* наслідки впливу природних факторів на здоров’я людини. |
| 3. | 1 | Екстремальні природні явища. Поняття зони надзвичайної екологічної ситуації. Підстави та порядок оголошення місцевості зоною надзвичайної екологічної ситуації. Забезпечення правового режиму зони надзвичайної екологічної ситуації. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* ознаки екстремальних природних явищ;  *визначають* підстави для оголошення місцевості зоною надзвичайної екологічної ситуації.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* оцінювати рівень ризику при екстремальних природних явищах.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *демонструють* готовність грамотно діяти при оголошенні зони надзвичайної ситуації. |
| 4. | 1 | *Практична робота*  «Моделювання поведінки при виникненні екстремальних природних явищ». | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *визначають* моделі поведінки при виникненні екстремальних природних явищ.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* надавати допомогу при виникненні екстремальної природної ситуації.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *демонструють* готовність грамотно діяти при оголошенні зони надзвичайної ситуації. |
| 5. | 1 | Безпечний відпочинок у природі.  Організація відпочинку в природі. Одяг, взуття. Правила безпечної поведінки в лісі, біля водойм, на відкритій місцевості. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* правила безпечної поведінки в природі;  *розрізняють* небезпечні ситуації, які виникають в лісі, біля водойм, на відкритій місцевості.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* обирати одяг та взуття для прогулянки на природі.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *дотримуються* культури відпочинку на природі. |
| 6. | 1 | *Практична робота*  «Допомога потопаючому. Рятувальні прийоми та засоби надання першої домедичної допомоги потерпілому». | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* основні причини виникнення небезпечних ситуацій на воді.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* надавати першу домедичну допомогу потерпілому на воді.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *демонструють* здатність прийти на допомогу людині, яка потрапила в біду. |
| 7 | 1 | Безпека в лісі.  Профілактика отруєнь грибами, рослинами та їхнім насінням. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* небезпечні ситуації, які можуть виникнути при збиранні грибів та рослин;  наслідки дії отруйних грибів і рослин на здоров’я людини.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* надавати допомогу при отруєнні грибами, опіках і алергічних реакціях рослин.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *дотримуються* правил збирання, зберігання і вживання грибів і рослин. |
| 8 | 1 | Укуси отруйних змій та комах. Анафілактичний шок, перша медична допомога. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* наслідки укусів отруйних змій і комах для людини.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* надавати допомогу при виникненні анафілактичного шоку.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *дотримуються* правил поведінки у лісі. |
| 9. | 1 | Пожежі: лісові (низові, верхові), торфовищ (підземні), степових та хлібних ланів. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* основні причини виникнення пожеж у природі;  визначають дії людини при природних пожежах.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* використовувати різні способи гасіння пожеж у природі.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *аналізують* наслідки природних пожеж. |
| 10 | 1 | Чинники виживання в екстремальних природних ситуаціях. Безпечна лінія поведінки. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* основні фактори, які впливають на здоров’я і безпеку людини в екстремальних ситуаціях;  правила безпечної поведінки.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* скласти алгоритм поведінки в екстремальній ситуації.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *демонструють* способи самоконтролю. |
| 11 | 1 | *Практична робота.*  «Орієнтування на місцевості за компасом, місцевими прикметами, природними об’єктами». | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* основні способи орієнтування на місцевості, де вони проживають.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* орієнтуватись за компасом, сонцем, кроною дерев, мурашником.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *демонструють* способи надання само- і взаємодопомоги. |
| **Розділ ІІ. Безпека в побуті і на вулиці** | | | |
| 12 | 1 | Побутовий травматизм, попередження та дії у разі нещасних випадків. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* основні небезпечні ситуації, які можуть виникнути у побуті;  *визначають* методи попередження небезпечних ситуацій.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* надавати допомогу при виникненні побутових нещасних випадків.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *дотримуються* правил безпеки у побуті. |
| 13 | 1 | Небезпека використання відкритого вогню під час масових заходів (свічки, бенгальські вогні, тощо). | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* правила безпечної поведінки під час проведення масових заходів;  *розрізняють* небезпечні ситуації, які виникають при використання відкритого вогню.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* використовувати засоби пожежогасіння.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *дотримуються* правил пожежної безпеки при проведенні масових заходів. |
| 14 | 1 | Основні заходи та засоби захисту людини від дії електромагнітного випромінювання. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* наслідки дії на людину електромагнітного випромінювання.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* використовувати засоби захисту людини від електромагнітного випромінювання.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *дотримуються* правил пожежної безпеки при проведенні масових заходів. |
| 15 | 1 | Запобігання дитячого травматизму від вибухонебезпечних предметів побутового призначення. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* основні види вибухонебезпечних предметів, що використовуються у побуті;  *визначають* наслідки їх використання для здоров’я і життя людини.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* надавати допомогу при травмах вибухонебезпечними предметами побутового призначення.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *дотримуються* правил безпеки у побуті. |
| 16 | 1 | Небезпечні предмети (знахідки) та дії при їх виявленні. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* характерні ознаки саморобних вибухових пристроїв;  *визначають* найбільш небезпечні місця, де необхідно бути уважним.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* діяти при виявленні незнайомих чи підозрілих об’єктів, вибухонебезпечних предметів.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *демонструють* пильність та спостережливість до предметів, які оточують їх ужитті. |
| 17 | 1 | Безпека на вулиці. Правила безпечної поведінки з тваринами. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* небезпеки, які виникають при спілкуванні з дикими і свійськими тваринами;  правила поведінки у разі зустрічі з бродячими тваринами.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* діяти при нападі свійських тварин.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *демонструють* правил безпечної поведінки на вулиці. |
| **Розділ ІІІ. Виробничі надзвичайні ситуації** | | | |
| 18 | 1 | Надзвичайні ситуації техногенного походження, причини та наслідки. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* причини і наслідки НС техногенного походження;  *визначають* види НС техногенного походження.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* оцінювати рівень небезпеки.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *демонструють* готовність грамотно діяти при НС техногенного походження. |
| 19 | 1 | Надзвичайні ситуації на транспорті (автомобільному, залізничному, водному, авіаційному). | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* причини і наслідки аварій на різних видах транспорту;  *визначають* алгоритм поведінки при аваріях на транспорті.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* надавати допомогу постраждалим під час аварій.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *усвідомлюють* важливість дотримання правил безпеки на транспорті. |
| 20 | 1 | *Практична робота*  «Поведінка на пасажирському транспорті з метою захисту свого життя і здоров’я». | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* небезпеки, які очікують пасажира різних транспортних засобів.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *демонструють* алгоритм поведінки пасажира.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *усвідомлюють* вплив поведінки пасажира транспорту на його життя і здоров’я. |
| 21 | 1 | Дії людини у разі виникнення аварій з викидом СДОР. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* ознаки аварій з викидом СДОР;  *визначають* види аварій з викидом СДОР.  наслідки аварій для людини і довкілля  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* використовувати засоби захисту від СДОР.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *усвідомлюють* готовність діяти у разі виникнення аварій з викидом СДОР. |
| 22 | 1 | Техногенні радіаційні аварії. Основні принципи захисту від радіації. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* причини і наслідки радіаційних аварій;  *визначають* ознаки хвороб, спричинених підвищеним вмістом радіації;  алгоритм дій під час аварії з викидом радіоактивних речовин.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* діяти при виникненні радіаційного забруднення довкілля; використовувати засоби захисту.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *усвідомлюють* важливість дотримання правил безпеки при радіаційних аваріях. |
| 23 | 1 | Пожежонебезпечні о’6єкти. Пожежонебезпечні речовини та матеріали. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* причини виникнення пожеж на виробництві;  пожежонебезпечні речовини, які використовують на виробничих об’єктах;  *визначають* пожежонебезпечні об’єкти своєї місцевості.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* діяти при виникненні пожежі на виробництві.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *усвідомлюють* необхідність дотримання техніки безпеки на сучасному виробництві. |
| 24 | 1 | Правила поведінки поблизу електрощитової, лінії електропередач, при виявленні обірваного електричного дроту. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* основні правила поведінки поблизу об’єктів електричного струму;  *визначають* основні небезпеки, що виникають біля таких об’єктів.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* діяти при ураженні електричним струмом.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *усвідомлюють* небезпеку ігор біля об’єктів електричного струму. |
| 25 | 1 | Виробничий шум, вібрація та їх вплив на організм людини. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* об’єкти, що спричиняють шум і вібрацію;  *визначають* хвороби, що виникають при підвищеному рівні шуму і вібрації.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* використовувати засоби зменшення шуму і вібрації.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *усвідомлюють* негативний вплив шуму та вібрації на здоров’я людини. |
| 26 | 1 | *Практична робота*  «Моделювання поведінки при виникненні НС техногенного характеру. Відпрацювання навичок використання протигазу». | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *визначають* алгоритм поведінки при виникненні НС техногенного походження.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* використовувати протигаз.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *усвідомлюють* важливість збереження життя людини при НС техногенного походження. |
| **Розділ ІV. Безпека в соціумі.** | | | |
| 27 | 1 | Надзвичайні ситуації соціально-політичного характеру, види, причини виникнення. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* причини виникнення НС соціально-політичного характеру;  *визначають* основні ознаки і види даних НС.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* приймати правильне рішення при виникненні НС соціально-політичного характеру.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *усвідомлюють* важливість дотримання правил безпеки при НС соціально-політичного характеру. |
| 28 | 1 | Психологія натовпу. Види натовпу.Правила безпечної поведінки в натовпі. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* види натовпу, і його основні ознаки;  особливості психологічного стану людини в місцях масового скупчення.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* вибирати зручний одяг для перебування у багатолюдних місцях;  захистити себе під час випадкового падіння у натовпі.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *набувають* здатності аналізувати і визначати дії людини, що опинилась у багатолюдному місці. |
| 29 | 1 | Страйки, масові безладдя, незаконні збройні формування. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* причини виникнення масових заворушень;  *визначають* умови оголошення страйку;  *розуміють* небезпеку утворення незаконних збройних формувань.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* регулювати своїми почуттями і діями, уникати участі у потенційно небезпечних ситуаціях.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *усвідомлюють* важливість дотримання норм і правил суспільного життя задля уникнення небезпеки. |
| 30 | 1 | Воєнні та соціальні конфлікти. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  називають причини виникнення конфліктів воєнного і мирного часу;  *визначають* загрози для життя і здоров’я людини під час виникнення конфліктних ситуацій.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* знаходити конструктивні рішення конфліктних ситуацій.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *усвідомлюють* правильність вибору життєвої позиції відносно існуючих конфліктних ситуацій. |
| 31 | 1 | Види і причини тероризму. Дії людини при терористичних актах. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* причини виникнення та існування тероризму у світі;  *розуміють* необхідність активної діяльності світового співтовариства щодо недопущення актів тероризму;  *визначають* види тероризму у сучасному світі.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* діяти при терористичних актах.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *усвідомлюють* небезпеку тероризму для життя і здоров’я людини. |
| 32 | 1 | Людина в інформаційному просторі. Сучасна інформаційна система. Плітки, дезінформація, їх вплив на рівень безпеки людини. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* сучасні інформаційні системи, засоби масової інформації та комп’ютерні інформаційні системи;  *визначають* вплив пліток, міфів, маніпулювання та дезінформації на рівень безпеки людини.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* аналізувати повідомлення засобів масової інформації;  *дотримуються* правил безпеки при користуванні Інтернетом.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *обґрунтовують* вплив чинників інформаційної небезпеки на здоров’я. |
| 33 | 1 | Психологічний тренінг «Як вижити під час соціальної катастрофи» | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* методи забезпечення життєдіяльності та психологічної допомоги під час соціальних катастроф;  *визначають* риси характеру, необхідні,для того, щоб вижити під час соціальної небезпеки.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* аналізувати ситуацію і знаходити оптимальні рішення для її вирішення.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *обґрунтовують* вплив самоконтролю на подолання паніки під час соціальних катастроф. |
| 34 | 1 | Проект «Безпечне довкілля – безпечне життя». | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *називають* основні небезпеки навколишнього середовища;  *визначають* оптимальні способи порятунку при різних небезпеках.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* скласти алгоритм дій при виникненні небезпек різного характеру.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *обґрунтовують* вплив кожної людини на створення безпечного середовища. |
| 35 | 1 | Підсумкове заняття з курсу. | **Знаннєвий компонент**  **Учні:**  *визначають* взаємозв’язок чинників навколишнього середовища і безпеки людини.  **Діяльнісний компонент**  **Учні:**  *уміють* діяти при виникненні різних надзвичайних ситуацій.  **Ціннісний компонент**  **Учні:**  *обґрунтовують* оптимальні дії для забезпечення безпеки людини в навколишньому середовищі. |