**Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

**Година спілкування**

**"ПРАВА ДИТИНИ"**

 **Підготувала і провела**

**вчитель початкових класів**

 **Лєскова Л. Г.**

**Тернопіль 2014**

**Мета**: Систематизувати та розширити знання учнів про документи, що

гарантують права дитини та визначають її обов`язки. Розвивати зв`язне мовлення, мислення через вміння аналізувати ситуації, висловлювати власну думку, доводити чи спростовувати твердження. Виховувати людські чесноти і сприяти подоланню недоліків.

**Обладнання**: сигнальні картки різного кольору, фішки-бали відповідних до

 карток кольорів, набір таблиць „Права дитини” та „Казкові герої”, заохочувальні призи.

**Хід години спілкування:**

І. Організаційний момент.

ІІ. Оголошення завдань заняття. Мотивація

 -Діти, що відрізняє людину від тварини ?

 Послухайте, як про це сказала поетеса Любов Забашта у вірші

Людина починається з добра

Сказав мудрець:

- Живи, добро звершай!

Та нагород за це не вимагай.

Лише в добро і вищу правду віра

Людину відрізня від мавпи і від звіра.

Хай оживає істина стара:

Людина починається з добра.

На ці та інші теми дасть відповідь наше заняття: „Правознавчий брейн-ринг.”

**ІІІ. Гра .**

 1.) Розподіл учнів на 2 команди. Вибір капітанів.

2.) Повідомлення правил гри у брейн-ринг. Кожна команда має свою сигнальну картку:

Синього кольору - „Правда”;

Червоного кольору - „Дружба”;

Відповідь на питання обговорюється командою протягом 30 секунд. Якщо команда готова дати відповідь, то капітан піднімає сигнальну картку догори. За кожну правильну відповідь команда отримує одну фішку-бал. Перемагає та команда, яка дасть найбільше правильних відповідей і набере максимум фішок-балів.

3.)Слово вчителя

У 1959 році міжнародна організація ООН прийняла Декларацію (угоду) прав дитини , де кожній дитині гарантується невід”ємне право на життя та розвиток.

4.) Ознайомлення з основними правами дитини з опорою на таблиці.

 всі діти мають право на життя;

 всі діти мають рівні права;

 дитина має право на повноцінне харчування;

 кожна дитина має право на захист від насильства;

всі діти мають право на дозвілля.

5.) І тур гри „Правознавче відео”.

 Розглянути наступні таблиці. Спробувати якнайшвидше і найточніше сформулювати наступні три права дітей:

 право на освіту;

 на медичне обслуговування;

 на відпочинок.

6.)Слово вчителя

 Є ще одне право дітей, про яке я не могла промовчати. Це толерантне ставлення до дітей-інвалідів. На щастя, у нашому класі немає дітей-інвалідів, але є діти, які за станом здоров”я не можуть навчатися у дитячому колективі. Вони користуються правом навчатися за індивідуальною програмою. Крім цього, ми ведемо розмову напередодні Дня боротьби зі СНІДом. Тож слід пам”ятати, що до ВІЛ-інфікованих дітей теж потрібно ставитись толерантно - не виділяти їх серед інших, не відштовхувати, не позбавляти спілкування. Адже, ВІЛ не передається через:

 · Перебування у товаристві інфікованої дитини;

 · При навчапнні або іграх з ВІЛ-інфікованими дітьми;

· Через повітря;

· Через воду.

 7.) ІІ тур „Бліц-вікторина”

 · У якому документі, крім Декларації прав дитини, записані права громадян ? (У Конституції України)

· Чим право відрізняється від обов”язку ? (Право-можу, обов”язок – треба).

· Якими правами дитини користуєтеся ви у даний момент ? (Правом на життя та освіту).

 · Добре вчитися-це право чи обов”язок ? (Обов’язок)

 · Хто надає дитині найперше право у житті ? (Мама)

**ІV. Фізкультхвилинка.**

 Скористаємося правом на відпочинок.

8.) ІІІ тур „Казкова правознавча лотерея „

 · Яке право порушив вовк у казці „Вовк і семеро козенят” ? (Право на життя)

 · В якій казці було чотири замахи на життя головного героя і одне вбивство ? („Колобок”)

 · Яким правом не скористався Буратіно у казці „Золотий ключик” ?

(Правом на освіту)

 · Чи можна розцінювати працю внучки з казки „Ріпка” та Івасика Телесика з однойменної казки як фізичне насильство або примусову роботу ?

 (Ні, це добровільна допомога, виконання доручення)

 Чи було порушення прав сина у казці „Ох” ? (Ні, він уже повнолітній чоловік)

Розв’язання проблемних ситуацій

Моральний тест або тест на людяність.

 Як ви зустрінете у своєму класі дитину-інваліда ?

 а) не покажете й виду, що вона особлива;

б) відмовитесь від спілкування;

в) спілкуватиметесь в окремих випадках або з умовою.

 Як ви вчините, якщо ваш однокласник боїться лікувати зуби ?

 а) не звернете на це уваги ;

б) будете з нього насміхатись;

в) переконуватимете, що це не страшно.

 Якщо ви захворіли, то маєте повне право:

 а) не відвідувати школу під час хвороби і не готувати уроки;

 б) на повноцінну медичну допомогу;

 в) вимагати з батьків задоволення бажань.

**10. ІV тур „Судовий процес”**

До нас звернулися герої відомих казок: Буратіно, Попелюшка, Червона Шапочка, Івасик Телесик, Дюймовочка. Вони повідомили, що порушувалися їх права. Чи це так ? Вирішіть за 30 сек і обгрунтуйте відповідь, які права були порушені ?

 **V. Підсумок заняття**

Підрахування фішок – балів.

Визначення переможця брейн-рингу.

Нагородження заохочувальними

 **Висновок заняття :**

 Гроші загубив – небагато загубив.

Час прогаяв – багато втратив.

 Совість загубив – все втратив.