***Структура правової освіти і виховання***

**Система безперервної**

**правової освіти і виховання**

 Правова освіта і правове виховання – це цілісна система , що охоплює всі сфери діяльності навчального закладу, сприяє вихованню правової свідомості, демократичних громадянських цінностей і поведінки всіх учасників освітнього процесу, передбачає використання практично орієнтованих та інтерактивних методів навчання.

***Напрямки правової освіти***

***І напрям*  Правова освіта та виховання учнів школи І ступеня**

 Добре відомо, що молодші школярі суворіше, ніж дорослі, дотримуються правил гри і дитячого кодексу поведінки. На ці риси дитячої справедливості ми спираємось у правовій освіті та правовому виховані молодших школярів. Принципи права цілком доступні дітям 6-9 років, треба тільки використовувати відповідні сюжетні приклади.

 Форми роботи з такими дітьми розширюються, передбачають не тільки проведення бесід, виставок малюнків, а й:

* проведення позакласних годин з обговоренням конкретних випадків із життя, які вимагають прийняття рішень дітьми;
* виховних заходів з використанням рольових ігор;
* участі у конкурсах з правової тематики.

Організаторами у правовиховній та правоосвітній роботі виступають дирекція школи, класоводи, лекторські групи старшокласників, психологічні служби навчальних закладів, бібліотеки.

У 1-4 класах викладається курс «Права дитини».

***ІІ напрям*  Правоосвітня та правовиховна робота з учнями школи ІІ ступеня**

У 6 класах викладається курс «Етика», у 7 класах курс «Вчимося бути громадянами», у 8-х класах курс «Живи за правилами». Велике значення при організації занять з курсів «Основи податкового законодавства» і «Основи споживчих знань» (у 9-х класах) має використання активних форм навчальної роботи: ділових ігор, дискусій, ситуаційних методик, парної роботи, роботи в групах. Такі методи дозволяють учням включатися в активний процес пізнання світу, людей і самих себе, формують уміння і навички характеризувати явища і процеси суспільного життя, знаходити інформацію, аналізувати та оцінювати її, формувати й висловлювати свою власну думку, робити вибір і займати власну позицію.

У 9-х класах учні продовжують вивчати «Практичне право».

***ІІІ напрям.* Правоосвітня та правовиховна робота із старшокласниками.**

Учні старших класів не тільки мають можливість удосконалювати свої знання з правознавства на уроках курсів «Правознавства» та «Людина і світ», а й відвідувати факультативи з правознавства, бути членами гуртків «Феміда» та «Громадянська освіта», відвідувати правовий лекторій. Учні старших класів віддають перевагу діяльнісно - практичним формам роботи:

* конференціям;
* диспутам;
* проведенню «Круглих столів»;
* створенню лекторських груп, які готують цикл бесід правової тематики для молодших школярів.

***ІV напрям*. Правоосвітня робота з батьками**.

Для роботи в цьому напрямку залучаються: дирекція школи, класні керівники, учителі правознавства, шкільний психолог та представники правоохоронних та соціальних служб.

У кожному навчальному закладі діє університет правових знань для батьків.

Також ми прагнемо залучати батьків до виховних заходів, які відбуваються у школі. Звичайним явищем у школі є проведення тренінгів для батьків, на яких обговорюються питання взаємовідносин батьків і дітей, права дітей та батьківські обов’язки.

***V напрям.* Підвищення правової і професійної компетентності педагогів.**

Для того, щоб проводити грамотно й ефективно правоосвітню та правовиховну роботу, учитель повинен бути підготовлений, знати головні положення чинного законодавства, бути зразком для учнів і їх батьків.

Питання правової самоосвіти вчителів постійно обговорюються на педрадах, учителі правознавства своєчасно проходять курси підвищення кваліфікації у ТОІПО.

Створена у школі система впровадження безперервної правової освіти базується на застосуванні як традиційних, так і інноваційних педагогічних технологій. Слід звернути увагу на наскрізність правової системи – від дошкільної освіти до свідомої необхідності підвищувати власну правову компетентність шляхом самоосвіти.

Наступним кроком нашої діяльності є оптимізація створення системи правової освіти.

***Система правової освіти і виховання***

 Ми будуємо правову державу, громадянське суспільство , тому в дітях необхідно сформувати певні суспільні цінності:

* політичні:

суверенітет, незалежність, народовладдя, право нації на самовизначення, свободу вибору громадянства тощо;

* правові, ідеологічні:

мир, свобода, рівність, справедливість, толерантність тощо;

* економічні:

економічне благополуччя, матеріальний добробут, економічна стабільність, соціально-орієнтований ринок;

* соціальні:

соціальна справедливість, самореалізація особистості, соціальна захищеність тощо.

 У нашій школі розроблено модель випускника школи. Перш за все, він має бути здібним до самовизначення і самореалізації. Він повинен мати високий рівень правової культури та правової свідомості. Сам термін «правова культура» охоплює:

а) певний рівень правового мислення і чуттєвого сприйняття правової дійсності;

б) стан процесів право творення та реалізації норм права;

в) специфічні способи правової діяльності.

 Правове виховання в нашій школі здійснюється на основі Конституції України, Програми правової освіти населення України, затвердженої Кабінетом Міністрів України (Постанова № 366 від 29 травня 1995 року) та річного плану роботи школи.

 Правове виховання – це складова частина виховання в цілому. Але правове виховання впливає не тільки на свідомість, а й на відповідальну сторону поведінки, формує переконаність у необхідності суворого додержання законів, прав та обов’язків. Кінцевим результатом правового виховання є реальні справи, вчинки у сфері правових відносин, які свідчать про дієвість правового виховання.

 Загальна мета та конкретні завдання правового виховання вирішуються в процесі навчальної діяльності. Одночасно виділяються конкретні й безпосередні задачі правового виховання. До них відносяться:

* формування в кожного учня системи знань з питань основ держави та права, розвиток інтересу до цієї галузі знань і зв’язок права з навколишньою дійсністю;
* формування поваги до держави, до її законодавчих та виконавчих органів;
* прищеплення навичок право свідомої поведінки;
* виховання нетерпимості до різноманітних правопорушень;
* формування потреб та умінь активно захищати в установленому законом порядку свої права та законні інтереси інших осіб.

Правова освіта та правове виховання – це цілеспрямована систематична діяльність по формуванню і підвищенню в учнів правосвідомості та правової культури.

Правова освіта в нашому навчальному закладі спрямована, перш за все, на формування певного рівня знань з правових дисциплін, на ранню допрофесійну (довузівську) підготовку школярів, які пов’язують своє подальше навчання із закладами юридичного профілю.

***Схема забезпечення виконання***

***Програми правової освіти населення***

|  |  |
| --- | --- |
| **Забезпечення безперервної****правової освіти** | **Забезпечення** **правового виховання** |
| **Організатори** | **Форма роботи** | **Організатори** | **Форми роботи** |
| * Дирекція школи
* Кафедра гуманітарних дисциплін школи
* Вчителі права
* Психолог школи
* Соціальний педагог
* Бібліотекар
 | Виконання навчальних програм«Права дитини» (1-4 класи); «Етика» (6 класи); «Вчимося бути громадянами» (7 класи); «Живи за правилами» (8 класи); «Основи податкового законодавства», «Основи споживчих знань», «Практичне право» (9 класи); «Правознавство» (10, 11-А класи);Людина і світ (11-А клас)УрокиУроки – практикумиЛекціїСемінариОлімпіади«Круглі столи»Інтерактивні ігриПрактичні заняттяАнкетуванняКонсультації юристів | * Дирекція школи
* Кафедра гуманітарних дисциплін школи
* Вчителі права
* Психолог школи
* Бібліотеки
* Служба у справах дітей
* Управління юстиції
* Відділ кримінальної міліції
* Рада школи
* Органи самоврядування
 | **З учнями**ФакультативиГуртки Правові лекторіїКонкурси (Всеукраїнські, обласні, міські, шкільні)Тиждень правових знаньВипуск газет ВиставкиКонференції«Круглі столи»**З батьками**Університет правових знань«Круглі столи»КонференціїБесідиКонсультації юристів та психолога школиАнкетні опитуванняЗасідання Ради школиЗасідання ради профілактики правопорушень |

***Система правової освіти і виховання***

***Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2***

|  |
| --- |
| **Гуманізація навчального спілкування в умовах особистісно орієнтованого** **навчально-виховного процесу** |
|  |
| **Принципи виховання:*** **педагогічної діяльності та цілеспрямованості**
* **цілісності та системності**
* **природовідповідності**
* **опори на дитячий колектив**
* **забезпечення активної позиції учнів та їх представницьких органів у житті і колективній діяльності**
* **зв’язку виховання з життям**
* **єдність поваги і довіри до особистості та вимогливість до неї**
* **єдність прав, свободи вибору та відповідальності особистості**
 |
|  |
| **Максимальний розвиток особистості**: |
| Когнітивний | Соціально-моральний | Духовний | Фізичний |
|  |  |  |  |
| **Я – людина****Я – член сім’ї****Я – учень школи****Я – житель Тернополя****Я – громадянин України****Я – житель планети** |
|  |
| **Суб’єкти виховного впливу** |
| Сім’я | Педагогічний колектив:кл. керівники, вчителі історії і правознавства,вчителі основ здоров’я, адміністрація | Учнівський колектив | Правоохоронні органи і служби | Громадськість,соціальне середовище |

|  |
| --- |
| **Зміст (основні напрямки виховної роботи)** |
| Ціннісне ставлення до себе | Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей | Ціннісне ставлення до праці | Ціннісне ставлення до природи | Ціннісне ставлення до культури і мистецтва | Ціннісне ставлення до суспільства і держави |

|  |
| --- |
| **Зміст**  |

 Просвітницька робота Профілактика правопорушень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети:Живи за правилами(8)Практичне право(9 кл.)Правознавство (10, 11)Людина і світ (11кл.) |  | Проведення днів, тижнів, місячника правових знань |  | Зустріч з працівниками правоохоронних органів |  | Облік дітей ,схильних до правопорушень |  | Діагностично-прогностична та корекційно-реабілітаційна робота психолога з учнями |  | Робота кл. керівників, наставників (*членів учн. ради самовряд*.) з дітьми, схильними до правопорушень |  | Чергування по школі учнів і вчителів |  | Контроль за станом відвідування |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Засідання ради школи, ШРПП |  | Робота з батьками з асоціальних сімей |  | Зустрічі з працівниками служби у справах дітей та відділу кримінальної міліції у справах дітей |  | Щотижневий аналіз відвідування на засіданні Ради учнівського самоврядування і наради при директорі із заступниками |  | Щоденне контролювати ЗДВР і органом учнівського самоврядування відвідування школи |  | Накази, засідання педагогічної ради |

Участь класних керівників в огляді-конкурсі на кращу організацію правової освіти і виховання, класні години

 **Рівні та етапи впливу педколективу школи на учня щодо попередження та профілактики правопорушень**

ВЧИТЕЛІ,

ЯКІ ЧИТАЮТЬ

В КЛАСІ

**ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**ВИМОГ ДО УЧНІВ**

ЗАЛУЧЕННЯ

УЧНІВСЬКОГО

САМОВРЯДУВАННЯ,

ГРОМАДСЬКИХ

ОРГАНІЗАЦІЙ

КСН, ІСН, ПРОКУРАТУРА, СУД...

БІБЛІОТЕКА

ШКОЛИ

**НАСЛІДКОВО-ВИКОНАВЧИЙ**

**ПРОФІЛАКТИЧНИЙ**

РАДА ПРИ

ДИРЕКТОРІ,

КОМІСІЯ

РАДИ ШКОЛИ,

ВПЛИВ НА БАТЬКІВ

(СІМ'Ю)

ІНДИВІДУАЛЬНА

РОБОТА З УЧНЕМ,

БАТЬКАМИ,

ШКІЛЬНИЙ ОБЛІК

СПІВПРАЦЯ З

ПРАВООХОРОННИМИ

ОРГАНАМИ

ВИВЧЕННЯ КОЛЕКТИВОМ ОТОЧЕННЯ, СЕРЕДОВИЩА

РОБОТА КЛАСНОГО

КЕРІВНИКА З

УЧНЕМ,

БАТЬКАМИ

ДІЯЛЬНІСТЬ

ГУРТКІВ

ПРАВОВОГО

ЦИКЛУ

КЛАСНІ

УЧНІВСЬКІ,

БАТЬКІВСЬКІ

ЗБОРИ

**ПОПЕРЕДЖУВАЛЬНИЙ**

ПРАКТИЧНИЙ

ПСИХОЛОГ

БАТЬКИ

УЧНЯ

СПОСТЕРЕЖЕННЯ, ІНФОРМАЦІЯ

КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

КЛАС

УЧЕНЬ

**ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА З ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

**Схема роботи**

**Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

**Учень**

**Декади : правових знань,**

**профілактики шкідливих**

**звичок та боротьби**

 **зі СНІДом**

**Загальношкільна**

**батьківська**

**конференція «Вічна проблема: батьки і діти»**

**Години класного**

**керівника**

 **на правовиховну**

**тематику**

**Адміністрація**

**школи**

**Робота**

**психологічної**

 **служби**

**Анкетування**

 **„Чи схильний ти**

**до наркотиків “**

**Зустрічі з**

**працівниками**

**правоохоронних**

**органів, ДАІ, юристами**

**Зустрічі з лікарями -**

**наркологами,**

 **венерологами**

**Органи учнівського**

**самоврядування**

**Класний**

**керівник**

**Виставка літератури**

**в шкільній бібліотеці**

**Облік дітей з**

**неблагополучних**

**сімей та схильних до**

**правопорушень**

**Університет**

**батьківських**

**знань**

**Форми і методи профілактичної роботи з учнями**

Правова освіта та виховання у школі ґрунтується на особистісно зорієнтованому підході до учнів, опирається на взаємодію педколективу, сім’ї та громадськості.

Форми і методи профілактичної роботи з учнями:

За формою:

* масові (загальношкільні);
* групові (ГКК, заняття військово-патріотичного гуртка);
* індивідуальні (читання літератури)

 За методом:

* роз’яснювально-ілюстративні (бесіди, розповіді, диспути, повідомлення, зустрічі, конференції, перегляд кінофільмів, слайдів, відеофільмів);
* дослідницько-пошукові (екскурсії, опрацювання зібраних матеріалів, захист робіт “Як не стати безробітним?”);
* активні (ситуативно-рольові ігри, соціограма, ігри-інсценування, агітбригади).

 Проводячи бесіди, розповіді, диспути, зустрічі, круглі столи на право виховну тематику, тісно співпрацюємо з працівниками правоохоронних органів, а саме дільничим інспектором 1 раз на місяць, службою у справах дітей 1 раз на місяць, працівниками ДАІ 1 раз в два місяці, співробітниками кримінальної міліції 1 раз на місяць, співробітниками органів юстиції 1 раз в семестр.

Одним з результативних методів роботи є перегляд кінофільмів, слайдів, відеофільмів з правової тематики. Школа тісно співпрацює з громадськими організаціями: «Центр розвитку підприємництва «Успіх»», «Молодіжна реформація», «Відродження нації», Міжнародним благодійним фондом «Дар життя».

Тематика відеолекторіїв

1. СНІД. Що він несе? (50 хв.), *(проблеми поширення ВІЛ інфекції).*
2. Діти мають права ( 30 хв.), (*питання правового виховання)*.
3. Азбука статевого виховання ( 45 хв.), (*питання статевого виховання, проблема ранніх статевих стосунків).*
4. Якщо б я раніше знав ( 40 хв.), (*досвід батьків, діти яких наркомани*).

**ФОРМИ І МЕТОДИ ПРОФІЛАКТИЧНОЇ РОБОТИ З**

**ПИТАНЬ НАРКОМАНІЇ, СНІДу**

**ТА ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК**

**ФОРМИ**

1. Уроки предмету «Основи здоров’я» (окремі теми).
2. Лекторій, лекторська група.
3. Бесіди (колективні, індивідуальні).
4. Виховні заходи (конкурси, ігри, лінійки, дні корисних порад).
5. Дні (тижні, місячники) профілактики шкідливих звичок.
6. Психологічні тренінги.
7. Анкетування (тестування).
8. Вивчення учнівських інтересів зайнятості в позаурочний час через опитування і
контроль діючих гуртків, секцій, клубів.
9. Зустрічі з медичними працівниками, представниками правоохоронних органів.
10. Регулярний випуск номерів настінної інформації.
11. Профілактичні консультації.
12. Перегляд документальних фільмів, фотоматеріалів.
13. Тематичні години інформації.
14. Тематичні виховні години.
15. Обговорення матеріалів преси, книг.
16. Облік схильних до правопорушень, вживання наркотиків.
17. Письмові роботи (диктанти, перекази).
18. Диспут, дискусія, обмін думками.
19. Усний журнал.
20. Рольова гра (за темою).
21. Свято здоров’я.
22. Круглий стіл (діалог з проблем).

**МЕТОДИ:**

* словесні;
* наочні;
* репродуктивні;
* індуктивні;
* дедуктивні;
* методи самостійної роботи.

**Опис правовиховної роботи**

**Тернопільської загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступенів №2**

**Тернопільської міської ради**

**Тернопільської області**

Для того, щоб людина поважала закон, що є однією з ознак демократичного суспільства, вона повинна не тільки його знати і розуміти, виконувати правові приписи, а й мати відповідні особисті переконання щодо необхідності цього закону, тобто володіти правовою культурою.

Отже, правове виховання в широкому розумінні - це орієнтована на людину спеціальна педагогічна діяльність за участю педагогів, батьків , юридичної громадськості, державних органів та громадських організацій. Її головна мета - формування у громадян демократичного суспільства високої правової культури та правосвідомості.

Виходячи з цього, правове виховання в школі розуміється нами, як творчий процес засвоєння учнями схвалених суспільством правових цінностей і норм, які підтримують нормальні правові відносини. Головна мета його полягає в тому, щоб спираючись на наявні в них знання, вплинути на інтелектуальну, емоційну і вольову сфери свідомості і на цій основі сформувати правильну правову орієнтацію, поважне ставлення до законів і моральних норм суспільства, усвідомлений вибір правомірних варіантів поведінки, почуття особистої відповідальності й розуміння невідворотності покарання за правопорушення, переконаність у необхідності законів для нормальної життєдіяльності суспільства і його членів, звичку додержувати чинного законодавства, брати участь у боротьбі з правопорушеннями.

Поряд з формуванням правової свідомості, підвищенням правової культури досягається і мета запобігання правопорушенням.

Роботу в цьому напрямку було розпочато на першому уроці 1 вересня 2012 року, на якому, відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки по проведенні першого уроку, розглядались питання про демократичні здобутки та особливості становлення демократичного суспільства в Україні, виховувалась повага до національних, духовних, культурних надбань українського народу, розвивалось почуття відповідальності за майбутнє.

2 - У вересні 2019-16 н.р. у школі проведено Тиждень незалежності України «Я громадянин України», під час якого відбулися диспути, конференції з питань історії України; вшанування героїв визвольного руху, відвідування музеїв, випуск стіннівок.

Також проведено загальношкільний місячник "Увага, діти", під час якого ознайомлено учнів із Законом України "Про дорожній рух", проведено конкурс дитячого малюнку, зустріч — бесіда з працівником ДАІ "Діти і дороги".

Традиційно у школі проводиться місячник профілактики правопорушень, в рамках якого відбуваються зустрічі з працівниками правоохоронних органів, лікарями — наркологами; проводяться брейн - ринги "Чи знаєш ти закон" , лінійки по паралелях "Незнання законів не звільняє від відповідальності", анкетування "Молодь і протиправна поведінка", лекторій "Діти і закон" .

Формування право виховної свідомості школярів здійснюється через загально шкільні свята:

* День здоров’я;
* Святкова лінійка до Дня вчителя «Рівняємось на наставників»;
* Гарт твого майбутнього;
* Шкільний кубок КВК під гаслом «Час зіграний в КВК – час відсутній для правопорушень»;
* Всеукраїнський дитячий форум «Формула успіху правової держави очима дітей»; .
* Участь у міському конкурсі на кращу соціальну рекламу;
* Участь у IV Всеукраїнському конкурсі «Моральний вчинок» ;

Важливість впливу проведених заходів на формування правової культури учнів було відмічено засобами масової інформації.

Вдало впроваджуються елементи правового виховання на уроках: у 3-Б класі - «Права та обов’язки дитини» (Кравчун С. В.), 10-А класі – «Виникнення держави і права» (Ящишин Г. З.).

Окремо проводяться заходи по відзначенню Міжнародного дня порозуміння із ВІЛ – інфікованими, Дня прав людини.

З метою розширення правової освіти учнів запроваджено рубрику правової інформації у загальношкільній газеті “Це все про нас”, створено куток правової інформації*.*

Протягом навчального року класними керівниками практикувалося проведення інформаційних хвилин, на яких поряд із наголошенням на пам'ятні дати акцентувалася увага на правове підґрунтя тих чи інших подій.

Організовано батьківський всеобуч з метою покращення правових знань батьків, в якому часто беруть участь працівники правоохоронних органів, лікарі наркологи, венерологи.

В шкільній бібліотеці створено куточок інформаційно - популярної літератури, де зібрано матеріали по запобіганню та профілактиці шкідливих звичок, попередженню правопорушень.

Наказом № 171 від 02.09.2013 р. створено ШРПП, яка проводить свої засідання 8 раз на рік згідно плану роботи.

На обліку не стоїть жодний учень.

З метою покращення дисципліни та самодисципліни, попередження злочинності і хуліганства, в школі діє чітка система контролю за по­ведінкою на перервах і уроках. Зокрема проходить систематичне чергу­вання класами на території школи поряд з черговим кла­сним керівником та представником адміністрації. Для кращого контролю за поведінкою на уроках в класах заведено жур­нали відвідування та обліку роботи класу, в яких поурочно виставля­ються оцінки за роботу класу на уроці, санітарний стан, зауваження і пропозиції до учнів. В кінці місяця класними керівниками проводиться аналіз роботи класу та окремих його учнів.

Для формування відповідних особистих переконань правових уста­новок в Тернопільській ЗОШ №2 читаються курси: «Права дитини», «Етика», «Вчимося бути громадянами», «Живи за правилами», «Основи податкового законодавства», «Основи споживчих знань», «Людина і світ». Проводяться години класного керівника "Бо ти на землі - людина", "Для кого писані правила поведінки" та інші, психологічною службою ведеться індивідуальна робота з учнями, які потребують особливої уваги.

Психологом школи Гусак А. В. у 7-Б класі було проведено тренінгові заняття «знання прав не звільняє від обов’язку», а у 5-Б класі – година психолога «Як стати толерантним».

Для визначення зайнятості учнів в позаурочний час проводиться ак­ція "Сім'я і діти", мета якої зібрати інформацію про кожного учня: сто­сунки в сім'ї, стосунки з однолітками, інтереси та вподобання. Психо­логом школи було зібрано і доведено до відома дітей та батьків дану інформацію, вивчено питання про участь учнів закладу у гуртках, клубах, юнацьких організаціях. Учнів залучено до відвідування шкільних гуртків з правознавства: «Права дитини України» (керівник Лахманюк Л. В.); «Феміда» (керівник Ящишин Г. З.). В школі функціонує обласна дитяча організація «Голос дитини» (голова Іванюк І. В.). Систематично проводиться обмін інформацією з правоохоронними органами з метою запобігання право­порушенням.

**СТАН ПРАВОПРОСВІТНИЦЬКОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ.**

Цікавими є форми роботи з дітьми на уроках «Практичного права» (вчитель Ящишин Г. З.). У грудні проходив шкільний етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з основ правознавства, в якому брало участь 12 школярів.

У міському етапі олімпіади брало участь 8 учнів, зокрема: учениця 9-А класу Філіпчук Оксана (зайняла III місце), учні 10-11 класів (зайняли 13 місце Бігун Ірина 10-А, Мельник Ірина 11‑А).

Як пропедевтичний, до вивчення навчального предмету «Правознавство», введено курси: «Права дитини» у 1-4 класах (вчитель Кравчун С. В.), «Етика» у 6 класах (вчитель Максимишина Г. П.), «Вчимося бути громадянами» у 7 класах (вчитель Ящишин Г. З.), «Живи за правилами» у 8-х класах (вчителі Ящишин Г. З., Ушакова С. А.), у 9-х класах «Основи податкового законодавства» (вчитель Ящишин Г. З.), «Основи споживчих знань» (вчитель Сміх Г. З.), в 11 класі «Людина і світ» (вчитель Кравчун С. В.). «Практичне право» викладається в 9-х класах (вчитель Ящишин Г. З.), «Правознавство» у 10, 11-А класах (вчитель Ящишин Г. З., Іванюк І. В.). Учні 11 класу відвідують гурток “Феміда” (керівник Ящишин Г. З.), гурток «Громадянська освіта» (керівник Кравчун С. В.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Середній бал успішності | Середній бал успішності з «Етика» | Середній бал успішності з «Вчимося бути громадянами» | Середній бал успішності з «Живи за правилами» | Середній бал успішності з «Практичного права» |
| 5-А | 23 | 8,91 |  |  |  |  |
| 5-Б | 23 | 8,36 |  |  |  |  |
| 6-А | 20 | 8,83 | 9,8 |  |  |  |
| 6-Б | 13 | 8,05 | 8,69 |  |  |  |
| 7-А | 27 | 8,44 |  | 8,14 |  |  |
| 7-Б | 20 | 8,3 |  | 8,8 |  |  |
| 8-А | 28 | 7,82 |  |  | 8,61 |  |
| 8-Б | 28 | 7,48 |  |  | 8,68 |  |
| 9-А | 31 | 7,56 |  |  |  | 7,55 |
| 9-Б | 30 | 7,03 |  |  |  | 6,7 |

Успішність учнів свідчить про середній рівень обізнаності підлітків (13-14 р.) в питаннях практичного права, тому на уроках переважають такі форми і методи, як обговорення ситуацій, диспути, семінари, практикуми, рольові ігри тощо.

 Курс «Людина і світ» в 11 класі (вчитель Кравчун С. В.) проводиться з метою усвідомлення учнями важливості змін в усіх сферах життя незалежної України, її національного відродження, щоб школярі знайшли своє місце в житті на основі знань отриманих під час вивчення предмету. На уроках переважають активні форми роботи.

Результати успішності за 2013/2014 н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Середній бал | Середній бал з курсу«Людина і світ» | Середній бал з основ правознавства |
| 10-А | 8,24 | - | 7,76 |
| 10-Б | 7,9 | - | 7,78 |
| 11-А | 9,08 | 10,8 | 10,8 |

Видано навчальну програму факультативних занять із правознавства для учнів 9- 11 класів, яка сприяє успішному засвоєнню правових знань (автор Іванюк І. В.).

Учні школи активно беруть участь у міських змаганнях на правову тематику. Учні 10х-11х класів взяли участь у конкурсі на кращий реферат, вірш, малюнок на правову тематику. Учні 10-11 класів стали учасниками XI Всеукраїнського турніру юних правознавців м. Луцьк (керівники Іванюк І. В., Ящишин Г.З.). Питання правового виховання і правової освіти неодноразово вивчались і виносились на розгляд педрад, нарад при директорові, а також розглядались на засіданні методичних об’єднань класних керівників та вчителів історії і правознавства. На засіданнях методоб’єднання класних керівників 5-8, 9-11 класів розглядались такі питання:

* Втілення проекту Національної програми виховання учнів, підготовленого Міністерством освіти і науки України (Корнійчук О. М., 02.09.2013 р.)
* Правова освіта та виховання – основа формування нового, вищого рівня правової культури особистості учня (Вінніченко О. М., 14.11. 2013 р.)
* Скринька питань. Проблеми, пошуки, знахідки щодо впровадження учнівського самоврядування в учнівських колективах (Білоус Н. О., 14.11. 2013 р.)
* Виховання толерантності: гендерний аспект (Лобас Н. П., 18.12. 2013 р.)
* Людина та культурологічний потенціал духовно-етичних концепцій виховання у системі сучасної освіти (Дудас М. В., 18.12.2013 р.)
* Громадянське виховання підлітків як соціально-педагогічна проблема (Момот Н. П., 22.10.2013 р.)
* Вчитель і проблема дисципліни або як прийнято відповідати на неприйнятну поведінку учнів (Попович Н. Г., 10.12.2013 р.)
* Методичний фестиваль класних керівників: напрямки правовиховної роботи; система заходів з правовиховної роботи; система профілактики правопорушень; система роботи з попередження правопорушень; орієнтовна тематика з морально-правового виховання; роль ради профілактики; вивчення особистості важковиховуваних школярів (Ромасишин Г. П., 10.12.2013 р.)

На засіданнях методоб’єднання вчителів історії та правознавства розглядались питання:

* Формування елементів правової культури учнівської молоді в умовах профільної школи (Ящишин Г. З.)
* Впровадження заходів, спрямованих на сутність професійного самовизначення школярів (проведення Всеукраїнського форуму з правознавства, Іванюк І. В., Білоус Н. О.)

Бібліотекар школи Яблонська Л.Ф. систематично організовує виставки літератури, журналів, газет, в якій висвітлені питання правової освіти і виховання; постійно робить огляди нових надходжень.

Учнівське самоврядування школи створено з метою залучення учнів до організації навчального та виховного процесу в школі. Діяльність УРС школи спрямована на формування особистості дитини, лідера, захист прав та гідності учня, вміння керувати. Педагогом-організатором Білоус Н. О. були проведені заняття «Школи лідера» на тему: «Лідер і лідерство», «Лідер в тобі».

Учні обрали таку форму органів учнівського самоврядування як рада.

В структурі Учнівської Ради Самоврядування вагоме місце займає Міністерство внутрішніх справ, підрозділ патрульно-постової служби, який бере активну участь у залученні правопорушників до громадсько-активної роботи, це:

* ШСН повідомляє про найважливіші події;
* віднаходити цікаву інформацію для газети учнівського парламенту;
* випуск тематичних стіннівок;
* залучати до участі у проведенні виховних заходів та інше.

Члени УРС закріплюють за важковиховуваними учнями старшокласників, які виписують їхні оцінки, ведуть із ними бесіди, розмовляють із класним керівником про їхню успішність, поведінку, а потім звітують на засіданнях УРС.

Учнівська рада самоврядування прагне, під керівництвом педагога-організатора Білоус Н. О., вплинути на формування в учнів правопорушників потребу в громадській діяльності, бажання і готовність виконувати доручення, ширше залучати їх до справи, контролює дотримання статуту школи, зокрема правил поведінки учня.

Отже, велике значення у системі правового виховання має налагоджена робота шкільної ради учнівського самоврядування, яка залучає важковиховуваних учнів до різних видів громадсько–корисної діяльності, виконання доручень, надає їм шефську допомогу.