**Методичні рекомендації**

**учителям предметів духовно-морального спрямування та природничих дисциплін закладів загальної середньої освіти на тему:**

**«Духовність як умова екологізації освітнього простору в контексті актуальних проблем сучасності»**

*Лілія Мудрик, методист центру виховної роботи, захисту прав дитини та громадянської освіти ТОКІППО,*

*Людмила Кучер, методист, в. о. завідувача лабораторії STEM-освіти ТОКІППО,*

*Зоряна Миколів, методист лабораторії STEM-освіти ТОКІППО.*

Екологічна проблематика у сучасному світі постає як вкрай важлива, що потребує концентрації науково-теоретичних і практичних зусиль для вирішення її нагальних проблем. Природне середовище є найбільш важливим ресурсом існування людини у глобалізованому суспільстві, в якому поглиблюється планетарна екологічна криза.

В сучасному світі, на жаль, з’явилися ряд негативних загальносвітових соціальних тенденцій, основним джерелом яких є перемога і зміцнення в глобальному масштабі філософії споживацтва, гонитва за прибутком та задоволення потреб як головних критеріїв «розвитку», не дивлячись на зростання екологічної кризи і перспективу вичерпання природних ресурсів.

Статистика засвідчує, що майже 10% території України перебуває у стані глибокої екологічної кризи, що загрожують здоров’ю і життю людей; особливо після повномасштабного вторгнення росії так як нищиться природне та соціокультурне середовища, які стають непридатними для життя людей. В цих умовах екологічна безпека не може розглядатись як питання другого чи третього плану, тому потребує негайного втручання.

Для вирішення проблем екологічно безпечного розвитку трансформаційного суспільства слід сприяти оптимізації цих процесів, що потребує формування освітньої парадигми сталого розвитку та екологізації освіти як головного соціального завдання сучасності.

Сфері освіти належить визначальна роль в процесі побудови екологічно безпечного суспільства, оскільки освіта закладає не лише професійні навики, але й основи аксіології і праксеології, етичні та духовні основи. Адаптація системи освіти до проблем глобалізованого світу, є одним з основних чинників забезпечення сталого розвитку суспільства, його адаптації до змін, що відбуваються.

Формування екологічної культури, екологічної свідомості, екологічного мислення, соціально відповідальної поведінки кожної особистості, сприятиме екологічній відповідальності як сукупності ментальних і когнітивних програм поведінки і мислення, що в свою чергу позитивно впливатиме на рівень та якість життя.

Школа, концепція якої ґрунтується на потребах та побажаннях учнів, повинна мати правильну організацію здорового екологічно безпечного освітнього простору.

Освітній простір має бути якісним, активним та водночас здоровим і безпечним. Відповідно, головною метою при проєктуванні простору закладу освіти є створення креативного середовища, що допомагає дітям самостійно виявити та розкрити свої творчі здібності, без нав’язування знань вчителем; відтворення ергономічного багатофункціонального простору, що допускає певні трансформації, здатного «налаштовуватися» на певні види діяльності.

Готовність, спроможність і потреба жити й працювати за національними духовно-моральними нормами, охорона довкілля через усвідомлення джерела духовності і моралі, формування відповідального ставлення до природи на основі духовно-моральних цінностей, застосування моделі духовно-моральної поведінки для утвердження особистого, сімейного та суспільного духовного здоров’я, усвідомлення ризиків, до яких призводить бездуховність-усе це знаходимо у Святому Письмі та у змісті навчальних програм з предметів духовно-морального спрямування.

На практиці варто на християнських засадах аналізувати й усвідомлювати джерело духовності та моралі через Біблію, знайомитися й засвоювати зміст традиційних для українського народу духовно-моральних цінностей; формувати й застосовувати модель відповідального ставлення до природи й навколишнього середовища на основі духовно-моральних цінностей для утвердження власного духовного здоров’я.

Великий ефект мають соціальні форми роботи (шкільні театрі, опитування, флешмоби, тематичні акції, уроки).

Сучасною формою роботи з учнями є телемости, що проводяться до значних екологічних дат: Години Землі чи Дня Землі, річниці чорнобильської трагедії, міжнародних екологічних форумів.

Крім роботи над практичними проєктами, залучаймо дітей до засвоєння досвіду, традицій і звичаїв предків.

Серед масових заходів, спрямованих на розвиток конкретних справ школярів з оздоровлення навколишнього природного середовища, назвемо такі, що стали традиційними:

- конкурс-огляд на кращу духовну екологічну стежку;

- козацький фестиваль «В об’єктиві натураліста»;

- збір учасників екологічних експедицій, походів, польових практик тощо.

Організація та проведення екологічних експедицій на територіях природних і біосферних заповідників, національних природних парків, регіональних ландшафтних парків є однією з перспективних форм екологічної освіти й патріотичного виховання молоді.

Освітні ініціативи передбачають дуже конкретні особисті поведінкові зміни, яким сприяє великодушна та гідна творчість.

Отож, завдяки виховним впливам й освітнім ініціативам людина може спричинити реальні зміни задля покращення ситуації у світі та природі, в яких вона живе. Окрім поваги та здатності поціновувати красу створіння, виховними цілями мають бути виховання до солідарності людини, щоб вона скеровувала свої зусилля на піклування про ближнього і дбала про спільне благо. Задля цих цілей слід формувати навички й докладати зусилля, щоб виявляти терпеливість, плекати поміркованість у власному житті та великодушність. Це так звані «екологічні чесноти», які варто пропонувати сьогодні не лише молодому поколінню, але й упроваджувати в освіту дорослих та навчання упродовж життя.