***Що таке***

***ЗЛОЧИН?***

**Підготувала вчителька**

**Історії та правознавства**

**Плебанівської ЗОШ І-ІІ ступенів**

**Гайналій Т.А.**

**Плебанівка 2014**

**Урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема.****Що таке злочин. Ознаки, види та склад злочинів**

**Мета:** дати учням уявлення про поняття злочину, його ознаки, склад, види; формувати вміння характеризувати ознаки злочину, описувати елементи складу злочину, називати види злочинів, наводити приклади; аналізувати правові ситуації й пропонувати шляхи їх розв’язання; формувати непримиренне ставлення до порушення законодавства.

**Тип уроку:** комбінований.

**Форма проведення:**  урок з використанням мультимедійних технологій.

**Обладнання:** мультимедійне обладнання, електронна презентація.

ХІД УРОКУ

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**Запитання**

1.  Які відносини регулює адміністративне право?

2.  Що таке адміністративний проступок?

**Постановка проблемного питання**

•  Якими є наслідки адміністративних правопорушень для особи, оточуючих, суспільства?

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу**

**Евристична бесіда**

У ч и т е л ь.

У Кримінальному кодексі визначені ознаки і види злочинів та покарання, які можуть бути застосовані до осіб, що скоїли злочин.

*Злочин* — це передбачене Кримінальним Кодексом суспільно небезпечне винне діяння (або бездіяльність), що відрізняється від адміністративного проступку.

•  Використовуючи визначення злочину, вкажіть його ознаки.

У ч и т е л ь. Залежно від тяжкості злочини поділяються на:

•  злочини невеликої тяжкості, тобто ті, за які передбачене покарання у вигляді позбавлення волі не більше двох років або інше, більш м’яке покарання;

•  середньої тяжкості — такі, покарання за які передбачається у вигляді позбавлення волі не більше п’яти років;

•  тяжкі — такі злочини, покарання за які передбачається у вигляді до десяти років;

•  особливо тяжкі — злочини, за які передбачається покарання у вигляді понад десять років або довічного ув’язнення.

**Дидактична гра «Чи має місце злочин»**

Кожен учень отримує картку із ситуативною задачею й визначає, чи є дана ситуація прикладом злочину і чому. Потім кожен оголошує свої ситуації, а решта учнів повинні визначити, чи має місце злочин, аргументуючи свою відповідь. Остаточну відповідь дає той, чия ситуація обговорюється.

*Ситуації*

1.  Одного разу Петро Петрович посварився зі своїм сусідом по дачі. Вони так і не помирилися, а своїм рідним Петро Петрович часто казав: «Колись куплю рушницю і вб’ю сусіда-негідника». Але він не був агресивною людиною, і його погрози так і залишилися словами.

2.  16-річні підлітки намагались відчинити автомобіль сусіда, що стояв у дворі. Сусід побачив їх у вікно і викликав міліцію. Підлітки були затримані.

3.  Учень дев’ятого класу не підготувався до контрольної і, щоб зірвати урок, зателефонував до міліції й повідомив, що школа замінована.

4.  Сварка 16-річного Петра і 15-річного Василя закінчилася бійкою, під час якої Василь отримав серйозні тілесні ушкодження, після яких півроку пролежав у лікарні.

**Метод «акваріум»**

Учні працюють у групах, створених для виконання попереднього завдання.

Порядок роботи:

1)  Кожна група демонструє свою ситуацію;

2)  користуючись відповідними статтями Кримінального кодексу, по черзі перед усім класом обговорює свою ситуацію;

3)  метою обговорення має бути визначення виду злочину;

4)  інші групи в обговорення не включаються, немовби спостерігаючи за діями через скло акваріуму;

5)  група, ситуація, порушення в якій не мало складу злочину, виступає в ролі експертів, що наприкінці оцінюють роботу всіх .

**Робота з правовим документом**

У ч и т е л ь. Окрім ознак, наявність злочину визначається за його складом.

*Кримінальний кодекс України*

*Ст. 18*. Суб’єкт злочину.

*Суб’єктом злочину*  є фізична осудна особа, яка скоїла злочин у віці, з якого, згідно з цим кодексом, має наставати кримінальна відповідальність.

Відповідальність настає з 16, за окремі види — з 14 років.

*Об’єктом злочину* є порушені цінності (матеріальні та нематеріальні (життя та здоровя)), що охороняються Кримінальним кодексом.

*Об’єктивна сторона* — протиправні діяння або бездіяльність.

*Суб’єктивна сторона —* наявність вини у формі умислу, або через необережність.

**Завдання для груп**

1.  Виявіть склад злочинів в електронних фотопрезентаціях. Робота проводиться з використанням методу «Акваріум».

2.  Які наслідки матиме злочин, який ви аналізували, для:

а)  потерпілої особи;

б)  особи, що скоїла злочин;

в)  суспільства?

Група експертів робить загальний висновок, чому злочин є найбільш серйозним правопорушенням.

Учитель пропонує групам обрати злочин, який, на їх погляд, трапляється найчастіше, і розробити пам’ятку «Як уникнути злочину» (не більше 3–5 пунктів).

Приклади злочинів можуть бути запропоновані вчителем (квартирні пограбування, пограбування на вулиці та в громадському транспорті, побиття і т. ін.).

**ІV. Підсумки уроку**

**Бесіда**

1.  Що таке злочин?

2.  Чому злочин є одним з найнебезпечніших правопорушень?

**V.****Домашнє завдання**

1.  Опрацювати відповідний матеріал підручника.

2.  Повторити тему «Юридична відповідальність».

3.  Підібрати у ЗМІ інформацію про скоєні злочини. Проаналізувати отриманий матеріал.

Види злочинів а рівнем їх тяжкості

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Невеликої***  ***тяжкості*** передбачено  покарання до 2 років позбавлення волі | ***Середньої тяжкості*** передбачено  покарання до 5 років позбавлення волі | ***Тяжкі злочини*** передбачено  покарання до 10 років позбавлення волі | ***Особливо тяжкі***  покарання більше  10 років позбавлення волі, або довічне позбавлення волі |

Склад злочину

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Суб’єкт  злочину | Об’єкт  злочину | Об’єктивна  сторона | Суб’єктивна  сторона |

Види співучасників

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виконавець | Організатор | Підмовник | Посібник |

Форма вини

|  |  |
| --- | --- |
| Умисел | Необережність |

|  |  |
| --- | --- |
| Злочинна  недбалість | Злочинна  самовпевненість |

Роздатковий матеріал

*Ситуації*

1.  Одного разу Петро Петрович посварився зі своїм сусідом по дачі. Вони так і не помирилися, а своїм рідним Петро Петрович часто казав: «Колись куплю рушницю і вб’ю сусіда-негідника». Але він не був агресивною людиною, і його погрози так і залишилися словами.

2.  16-річні підлітки намагались відчинити автомобіль сусіда, що стояв у дворі. Сусід побачив їх у вікно і викликав міліцію. Підлітки були затримані.

3.  Учень дев’ятого класу не підготувався до контрольної і, щоб зірвати урок, зателефонував до міліції й повідомив, що школа замінована.

4.  Сварка 16-річного Петра і 15-річного Василя закінчилася бійкою, під час якої Василь отримав серйозні тілесні ушкодження, після яких півроку пролежав у лікарні.

*Ситуації*

1.  Одного разу Петро Петрович посварився зі своїм сусідом по дачі. Вони так і не помирилися, а своїм рідним Петро Петрович часто казав: «Колись куплю рушницю і вб’ю сусіда-негідника». Але він не був агресивною людиною, і його погрози так і залишилися словами.

2.  16-річні підлітки намагались відчинити автомобіль сусіда, що стояв у дворі. Сусід побачив їх у вікно і викликав міліцію. Підлітки були затримані.

3.  Учень дев’ятого класу не підготувався до контрольної і, щоб зірвати урок, зателефонував до міліції й повідомив, що школа замінована.

4.  Сварка 16-річного Петра і 15-річного Василя закінчилася бійкою, під час якої Василь отримав серйозні тілесні ушкодження, після яких півроку пролежав у лікарні.

*Ситуації*

1.  Одного разу Петро Петрович посварився зі своїм сусідом по дачі. Вони так і не помирилися, а своїм рідним Петро Петрович часто казав: «Колись куплю рушницю і вб’ю сусіда-негідника». Але він не був агресивною людиною, і його погрози так і залишилися словами.

2.  16-річні підлітки намагались відчинити автомобіль сусіда, що стояв у дворі. Сусід побачив їх у вікно і викликав міліцію. Підлітки були затримані.

3.  Учень дев’ятого класу не підготувався до контрольної і, щоб зірвати урок, зателефонував до міліції й повідомив, що школа замінована.

4.  Сварка 16-річного Петра і 15-річного Василя закінчилася бійкою, під час якої Василь отримав серйозні тілесні ушкодження, після яких півроку пролежав у лікарні.