З досвіду роботи вчителя правознавства

Джуринської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Горин Надії Іванівни

над проблемою:

***«Формування соціальної компетентності учнів***

***через вивчення правознавчих дисциплін»***

*Шукай у дитині людину.*

*Не загаси свічку в душі, не сплюндруй*

*творіння природи*.

       Великому німецькому філософу ХІХ ст. Еммануїлу Канту належать досить багатозначні слова: *„Два винаходи людини можна вважати найскладнішими: мистецтво управляти та мистецтво виховувати”*. І сьогодні учителю, як нікому іншому, належить досконало володіти обома мистецтвами, щоб виховати інноваційну особистість учня: духовно багату, соціально адаптовану, фізично здорову, громадянина-патріота, „який розуміє своє значення у розбудові громадянського суспільства, бачить своє місце в ньому, самостійно обирає шлях, напрямок руху до сприйняття демократичних цінностей навіть у тому разі, якщо цей шлях буде тернистим.”

Життя сучасного українського суспільства у наш час зазнає глибинних змін, зумовлених особливостями культурного, економічного та політичного розвитку країни і світу. Світ сьогодні – це демократія, глобалізація, стрімкі соціально-культурні перетворення, інформаційний бум.

В розбудові Української незалежної держави постає таке першочергове завдання, як формування світоглядної позиції, національної самосвідомості, відродження духовності та історичної пам’яті українського народу. В умовах суперечливого процесу розвитку суспільних відносин, зростання ролі і значимості суб’єктів цих відносин: людини, громадянина, особистості, постає необхідність пошуку оптимальних шляхів функціонування, збагачення духовного життя суспільства, і, насамперед, молоді.

Важлива роль у формуванні соціально орієнтованої особистості та становленні її громадянської активності належить школі і вчителю. Я – вчитель історії не тільки за дипломом, а й за покликанням, і своєю професією дуже пишаюся. Особливість моєї професії в тому, що щодня й щогодини несу учням знання. Я – вчитель, і тому переконана, що моя робота, знання та вміння необхідні людям, яким завтра вступати в самостійне життя. Моє професійне кредо - постійний пошук, самовдосконалення, адже, навчаючи інших, я навчаюся сама. Загальний педагогічний стаж роботи – 14 років.

Вважаю, що провідною метою історичної освіти в сучасній школі є плекання національно-свідомої, духовно багатої, толерантної, творчої особистості учня, що здатна до перетворення набутих знань в інструмент творчого освоєння світу. Іншими словами, сьогодні вчитель має подбати про те, щоб сформувати зрілу особистість, яка вміє працювати на результат, здатна до певних соціально значимих досягнень. У цих умовах актуальною є зміна парадигми навчання від репродуктивного навчання до навчання як діяльності, що потребує аналізу, порівняння, оцінних суджень, генерування ідей, висування гіпотез, співробітництва. За цих умов роль учителя полягає не в передачі готових знань, умінь та навичок учням, а в організації такого процесу навчання, у якому учень спирається на особистий потенціал, включається у спільну діяльність учня та вчителя, що спрямована на індивідуальну самореалізацію та розвиток особистісних якостей учня у ході засвоєння навчального матеріалу.

Виходячи із закладеного в особистісно орієнтованому навчанні потенціалу у формуванні особистості, а також із усвідомлення актуальності для цивілізаційного поступу України процесу виховання патріотів з активною громадянською позицією, я обрала проблему, над якою працюю в ході своєї роботи: «Формування соціальної компетентності учнів через вивчення правознавчих дисциплін» та підтемою «Розвиток критичного мислення учнів на уроках історії та правознавства» .

Адже формування соціальної компетентності учнів і є найактуальнішою темою, що сприяє реалізації завдань сьогодення :

* забезпечення умов для розвитку творчої особистості дитини, її світоглядної позиції;
* виконання завдань Національної доктрини розвитку освіти;
* сприяння позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності, потребі в самопізнанні, самореалізації та самовдосконаленні;
* забезпечення особистісно орієнтованої моделі навчання.

Я розробила завдання для реалізації аспектів цієї проблеми:

І. Теоретичне обґрунтування проблеми, яке дає визначення основних понять.

Компетентність компетенція соціально – груповий напрям підготовки учнів.

Компетентність – синонім понять «поінформованість», «обізнаність», «досвідченість», «авторитетність», конкретизується щодо різних галузей (лінгвістичної, соціальної, життєвої, професійної, громадянської). Латинське competens – означає «підходящий», «відповідний», «узгоджений», competentіа – «узгодженість частин», «симетрія».

Компетенція – коло повноважень якої – небудь особи , організації або установи.

Спираючись на працю французького вченого Ж.Делора «Про вміння та компетентність» виділяю чотири опорних види навчання соціальної компетентності:

1. Навчання знань.
2. Навчання дії.
3. Навчання жити разом.
4. Навчання бути.

Вони є фундаментальними видами, які визначають життєву і соціальну компетентність та відображають потреби суспільства.

Ця сфера взаємин «Я - ми», в межах якої вихованець має освоїти базові алгоритми соціальної взаємодії та поведінки , оволодіти базовими передумовами майбутньої інкорпорації в множину різноманітних за характером і масштабністю соціальних груп.

ІІ. Модель формування соціальної компетентності учнів через вивчення правознавчих дисциплін.

Модель формування соціальної компетентності

учнів 9 – 10 класiв

при вивченi правознавчих дисциплiн

Соціальна компетентність

Правознавчі дисципліни

Пошуково – дослідницька робота

Позакласна робота

Мікрофон

Проектів

Портфоліо учня

Учнівські презентації

Навчальні проекти

Інтерактивні форми і методи

Комп’ютерні технології

Інноваційні технології

Криголом

Діаграма ВЕНА

«Моніторингове опитування»

«Коло думок»

Конкурс творчих робіт «Мої права»

Екскурсії

Правники, юристи

«Історія школи»

Конкурси

Прокуратура

Районний суд

Акція

Гурток «закон і ти»

Тиждень правових знань

Місячник правових знань

Веб- квест

Тренінгові заняття

Рольові ігри , брейн-ринг, КВК

* Співпраця, робота в команді, комунікативні навички;
* Ціннісні орієнтації;
* Розвиток особистісних якостей, саморегуляція;
* Культура міжособистісних стосунків.

Моніторинг і корекція розвитку соціальної компетентності особистості

«Громадянин»

Людина - унікальна особистість і саме це є одним з основних постулатів особистісно орієнтованого навчання.  Головними компонентами цього підходу є визнання унікальності кожного учня та його індивідуальної навчальної діяльності. Тут роль вчителя полягає не в передачі знань, умінь і навичок, а в організації такого освітнього середовища, яке дозволяє учневі спиратися на свій потенціал і відповідну технологію навчання. Вчитель і учень створюють спільну освітню діяльність, яка спрямована на індивідуальну самореалізацію учня і розвиток його особистісних якостей.

**Як каже східна мудрість:«Якщо ти даси людині рибу, ти нагодуєш її один раз, але якщо ти навчиш її ловити рибу, вона ніколи більше не буде голодною».**

***ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДНОЇ ПОЗИЦІЇ УЧНІВ***

Витяг з комплексу педагогічних правил, які я для себе визначила, може бути інформацією до роздумів вчителів незалежно від стажу їх роботи, категорії та технології, яку вони використовують:

* намагаюся зробити процес навчання простим і поетапним, що приносило б задоволення для учнів і вчителя і компенсувало в певній мірі вплив негативних психологічних і соціальних чинників;
* сприяю формуванню особистості на основі природних здібностей кожної дитини, щоб у дорослому віці вона могла займатися улюбленою справою;
* головним є не предмет, якому я навчаю, а особистість, яку я фор­мую; не предмет формує особистість, а вчитель своєю діяльністю, пов'язаною з вивченням предмета;
* активний учень — завтрашній активний член суспільства;
* за можливістю ставлю учнів у ситуації, котрі вимагають виявлення та пояснення роз­біжностей між фактами, що спостерігаються, та наявним знанням;
* допомагаю учням оволодіти найбільш продуктивними методами на­вчально-пізнавальної діяльності, навчаю їх вчитися;
* намагаюсь якомога частіше використовувати питання «чому?», щоб на­вчити мислити, прослідковувати причинно-наслідкові зв'язки;
* пам'ятаю, що насправді знає не той, хто переказує, а той, хто засто­совує на практиці;
* привчаю учнів думати та діяти самостійно; відходжу від механічних переказів, дослівного відтворення;
* творче мислення розвиваю всебічним аналізом проблем, пізнаваль­ні задачі разом з учнями розв'язуємо кількома способами, практикую творчі завдання;
* слід­кую за способом та формою висловлення думки учнів;
* намагаюсь частіше показувати учням перспективи їх навчання;
* використовую схеми, плани, таблиці, щоб забезпечити засвоєння системи знань;
* працюємо над встановленням логічних зв'язків, прослідковуємо головну думку;
* у процесі навчання намагаюсь враховувати індивідуальні особливос­ті кожного учня, об'єднувати в диференційовані підгрупи учнів з одна­ковим рівнем;
* вважаю необхідним вивчення і врахування життєвого досвіду учнів, їх інтересів;
* намагаюсь вчасно реагувати на останні наукові досягнення із свого пред­мета;
* заохочую дослідницьку роботу школярів;
* даючи завдання на випередження, враховую рівень знань, умінь та навичок учнів ( один може знайти інформацію в підручнику чи за допомогою додаткової літератури, а другий цю ж інформацію знайде в Інтернет джерелах і вже зможе проаналізувати та зробити висновки);
* якщо учень має власну думку аргументовано її доводить та відстоює, я її поважаю, навіть якщо вона не збігається з моїм баченням;
* завжди бачу в учнях особистості, шаную їх думки, почуття, право на свободу вибору, визначаю їхню неповторність, право на співтворчість;
* пояснюю школярам, що кожна людина знайде своє місце в житті, якщо навчиться всьому, що необхідно для реалізації її життєвих пла­нів.

Науковим підґрунтям моєї педагогічної діяльності є концепції, дослідження, а також досвід:

* у галузі особистісно-орієнтованого навчання – Ш.Амонашвілі, К.Баханова, І.Якиманської, С. Подмазіна;
* проблеми компетентнісного підходу до навчання у сучасній історичній науці – О. Пометун, Г.Фреймана, Н.Гупана, С.Власова;
* принципів виховуючого навчання – Е.М. Ільїна, В.О.Сухомлинського;
* засад чіткої організації навчального процесу – В.Ф. Шаталова.

Із метою успішного здійснення інноваційної педагогічної діяльності я вивчаю досвід навчальних закладів нового типу з різних регіонів України за допомогою опрацювання навчально-методичних матеріалів ВГ «Основа», фахового журналу «Правознавство» та інших видань.

Навчальнi заняття правознавчого циклу в 8-11 класах дають можливiсть, використовуючи iнновацiйнi технологiї навчання, акцентувати увагу на формування соцiальної компетентностi учнiв, зосереджуючись на тандемах «вчитель – учень», «учень - учень», виробляючи навички роботи в командi, комунiкативнi здiбностi, формуючи цiннiснi орiєнтацiї, розвиваючи в школярiв особистiснi якостi, здатнiсть до самореалiзацiї, дотримуючись культури мiжособистiсних стосункiв.

Розробила систему урокiв з правознавства (практичний курс) у 9 класi i « Правознавства» (10 клас) з використанням iнтерактивних та комп’ютерних технологiй . Спрямовую дiяльнiсть учнiв на ситематизацiю матерiалiв, створення презентацiй, iнформацiйно – комунiкативно – технологiчних проектiв , портфолiо.

Під час вивчення нового матеріалу, що мало пов’язаний із попереднім, проводжу урок - лекцію. Наприклад, починаючи розділ «Правила і закони у суспільстві та твоєму житті», подаю новий матеріал у ході лекції - інструктажу. Метою цієї інноваційної форми навчальної діяльності в цьому разі буде організація самостійної роботи школярів із поглибленням, систематизацією і узагальненням вивченого матеріалу на наступних уроках ( семінарах, практичних заняттях). Під час такої лекції учні отримують методичні рекомендації, інструктивні завдання з урахуванням рівня їхньої підготовки. При цьому я пропоную практичне завдання: знайти у засобах масової інформації повідомлення про діяльність різних елементів політичної системи суспільства.

При викладаннi предмета значну увагу акцентую на проведеннi нестандартних урокiв (урок - дискусiя, урок – подорож), на яких учнi вчаться дискутувати, перевiряють правильнiсть своїх висновкiв i переконань. Тема, що пропонується, для дискусії, повинна в органічній єдності здійснювати етичне, правове, трудове виховання школярів і мати проблемний характер. Наприклад, вивчаючи теми «Права та обов’язки батьків та дітей», «Кримінальне право», запропонувала уроки-дискусії з питань: «Які права я, як дитина, реально маю в Україні?», «Скасування смертної кари: за і проти».Адже саме ці проблеми широко дискутуються в нашому суспільстві, державі. В ході підготовки пропоную написати твори –есе: « Які права як громадянину забезпечені мені в Україні?», «Мої погляди, щодо скасування смертної кари в Україні?» та інші .

Пошуково – дослiдницька робота цiлеспрямовано сприяє формуванню соцiальної компетентностi школярiв: участь в конкурсi «Історiя школи», де учнi, зокрема, дослiдили долi правникiв, випускникiв нашої школи; екскурсiї, проведенi в районний суд, прокуратуру, нотарiальну контору, дають можливість глибше ознайомитися i професiйно самовизначитися випускникам; конкурс творчих робiт «Мої права» та «Вкраїна Альфа і Омега , жовтоблакитний прав людських пріоритет» вiдкривають правознавчий простiр для формування соцiальної компетентностi.

З-поміж інтерактивних методів найчастіше застосовую: "Незакінчені речення", "Пошук інформації", "Мікрофон", "Метод ПРЕС", "Діалог", "Спільний проект", "Коло ідей", "Круглий стіл" тощо.

Головне завдання таких уроків підвищити правову культуру учнів, забезпечити їх необхідним обсягом знань. Такі знання сприяють соціалізації підлітків.

Суттєво допомагають соціалізації учнів юридичні задачі (життєві конкретні ситуації, які потребують юридичного розв'язання), адже до обговорення залучаються всі учні класу, особливо коли ситуація торкається безпосередньо однокласників. Задачі використовую на перевірку домашнього завдання, на закріплення знань, під час повторювально-узагальнюючих уроків.

Діти охоче складають юридичні задачі вдома, на уроці. Наприклад, опрацювавши тему "Політичні права громадян України" ми розв'язували подібні задачі:

      \* Громадянин Ігнатенко надіслав заяву до обласної державної адміністрації зі скаргою про недостатнє опалення в квартирі в зимовий період (температурний стовпчик ледь сягає +150 С). Через 40 днів він отримав відповідь, що дане питання не є у  компетенції ОДА. Дайте оцінку ситуації. Здiйснюю змiстовну позакласну роботу, систематично проводжу заняття гуртка «Закон i ти» , часто заняття даного гуртка проводжу у вигляді веб – квесту, займаюся iндивiдуально з учнями та обдарованими дiтьми.

Провела чимало позакласних справ. Практикую проведення брейн-рингів, КВК, турнірів, зустрічей із працівниками міліції (за можливістю). Із задоволенням змагаються 9 клас з 11 чи 10, відгадують головоломки учні 5-8 класів, розв'язують казкові задачі учні 1-4 класів. Так, тиждань правознавства включав «Правовий хокей», «Подорож у країну прав дитини», рольову гру «Ти мусиш гiдно жити», лекцiю «Захищенiсть прав людини в правовiй державi», веб – квест « Поліфонія прав дитини». Проводжу тренiнговi заняття , веб-квести.

Цi заходи сприяють формуванню таких соцiальних компетентностей, як умiння робити вибiр, приймати рiшення, бути вiдповiдальним , безконфлiктно i толерантно жити.

Школярі беруть участь в олімпіадах, конкурсах різних рівнів, на яких посідають призові міста. Предмет «Правознавство» вивчає 42 учні, з них мають високий рівень знань – 7 учнів, достатній – 24 учні. Загалом успішність з предметів складає 74,8%. Всі випускники якісно складають тестування на ЗНО, вступають у ВНЗ.

Веду монiторинг i корекцiю розвитку соцiальної компетентностi особостостi в навчально – виховному процесi.

Узагальнюючо - пiдсумковим завданням по реалiзацiї проблеми «Формування соцiальної компетентностi учнiв через вивчення правознавчих дисциплiн» є створення портфолiо «Стань творцем свого життя».

Моїм найзаповiтнiшим бажанням є передати ту життєву мудрiсть, яку називають умiнням жити.